

البعد الديمغرافي وعلاقته بممارسة النشاط الرياضي المدرسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت

¹ د/ حصة هويدي لفتة ناشى العصيمي

مقدمة البحث:-

شهدت العملية التربوية في الآونة الأخيرة تقدماً ملموساً في شتى المجالات ، ففي ظل حركة دائمة متجددة اتسع نطاق التغيير والارتقاء بكفاءات المعلمين إلى صورة أفضل وتحقيق مردودية تربوية مأمولة .

وأصبحت التربية البدنية والرياضية في عصرنا الحالي من المجالات التي توسعت بشكل كبير وواضح ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية في وجدان الناس على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم .

وتحتل التربية البدنية والرياضية في الدول المتقدمة مكاناً بارزاً في البرامج المدرسية لأنها الجزء المتكامل في التربية البدنية العامة، الذي يتحقق عن طريق درس التربية والأنشطة المكمل لها ، فهي وإن كانت حركية في مظهرها إلا أنها عقلية ووجدانية واجتماعية ونفسية وخلقية في أهدافها وعلاقتها .

وتتوجه التربية البدنية في وزارة التربية بدولة الكويت بالتعامل مع ما يقرب من ثلث عدد سكان المجتمع بجميع المراحل التعليمية ويجب أن تحقق برامج التربية البدنية والرياضية لهم تنمية اللياقة البدنية والمهارات الحركية والصحية والخلقية والمعرفية فمهام المدرس لم تعد قاصرة على الدور التقليدي المعروف للجميع ، بل أصبح واجباً عليه الابتكار والتجديد لترغيب الطلاب في النشاط الرياضي وممارسته بصورة إيجابية.

وأصبح واجباً على جميع العاملين في مجال التربية البدنية والرياضية إطلاق يد التطوير والابتكار للوصول إلى إنجازات تواجه سرعة حركة الآلة في المجتمع الكويتي وتعتبر التربية الرياضية جزءاً من الخطة التربوية العامة للدولة التي تهتم بتربية الفرد عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية بهدف التنمية الشاملة المتزنة ، ومواكبة التقدم العلمي في مختلف ميادين الحياة .

¹ موجهة تربية بدنية - بوزارة التربية - بدولة الكويت.

فلم تعد التربية البدنية والرياضية مجرد خبرات وإنما تقوم على أسس وقواعد علمية وفق مناهج تعمل على الارتقاء بها ولاشك أن هذا التطور في مفهوم التربية البدنية والرياضية يرتبط أساساً بتطور مفهوم التربية والتعليم عامة ، وتطور وظيفة المدرسة خاصة.

وتستهدف عملية التربية تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ من جميع الجوانب التي منها (الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والروحية والجمالية والأخلاقية) ، بما يكفل تكوين الشخصية المتزنة المتكاملة والمدرسة تعمل على تحقيق هذه الجوانب وإكساب التلاميذ قدرًا كافيًا من اللياقة البدنية والصحية التي هي جزء من اللياقة الشاملة خلال برامج وأنشطة التربية البدنية والرياضية بما يتناسب مع مرحلة نموهم وتزويدهم بالمعلومات والمعارف لذا يصبح من الضروري أن يقوم التدريس والتوجيه الفني للتربية البدنية والرياضية بالمدارس على أسس علمية تضمن تحقيق أهدافها العامة والخاصة بالصورة الموجودة. (38:1)(38)

ولقد اهتم الإنسان بالتربية الرياضية منذ القدم لما لها من فوائد عديدة للجسم والعقل والوجدان هذا بالإضافة إلى إسهامها في تنمية العلاقات الإنسانية والقيم التي لاغني عنها بالنسبة لبقاء المجتمع واستمراره.

فالرياضة ضرورة اجتماعية للمحافظة على استمرار المجتمع وتقدمة وذلك لان من خلالها تتحدد الأهداف التي يسعى المجتمع إلى تحقيقها كما أنها المعيار الذي يتحكم في ضوئها أفراده والظوابط التي تنظم السلوك وتحقيق التجانس بينهم وعن طريقا يتم التفاعل بين الناس في المجتمع الواحد فتتحدد خصائص ذلك المجتمع وتتحقق له قوته وتماسكة وانضباطة الاجتماعي وتصبح معيار لسلوك الأفراد. (28:2)(2:21)

فالتربية الرياضية بوجه عام تبدو كأنها جزء من النظام الاجتماعي حيث ترتبط ارتباطاً وثيق الصلة بالحاجات والدوافع والميول الأولية فالإنسان في مختلف مراحل عمرة يحتاج إلى الحركة واللعب والتربية الرياضية ترتبط بالدوافع الثانوية كالميل للعمل الجماعي وهي تحقق ذلك من خلال الأنشطة والألعاب الجماعية وبصفة عام فالإنسان يجد متعة عند دوافعة وميولة والتي تحققها ممارسة الرياضة. (104:7)(36:3)(8:18)

فالأنشطة الرياضية على اختلاف أنواعها لها تأثيرات على سلوكيات الممارسين فمن خلال الممارسة والتدريب يطرأ على الشخصية تغيرات تتمثل في الميل إلى العدوان وتحمل المسؤولية والشجاعة وهي في مجملها صفات اجتماعية يتم اكتسابها من خلال الأنشطة الرياضية المدرسية. (36:4)(64:29)

كما أن ممارسة النشاط الرياضي المدرسي يتم في ظروف تتسم بالديناميكية حيث مكونات النشاط من زملاء وأماكنهم في الملعب والمنافسين وترقب النتيجة ومكان منافسة الفرد كل ذلك ينمي في التلميذ القدرة على أن تكون استجابة للمواقف متجددة فإثناء ممارسة النشاط الرياضي المدرسي يكون التلميذ مهيناً لإحداث أي تغير وذلك وفقاً للتغيرات التي تطرأ على بيئة الملعب وبالتالي يكتسب العديد من الخصائص التي تعينه على التوافق مع مجالات الحياة المختلفة. (63:15)(102:8)

وتتحمل المدرسة مسئولة أعداد هذا التلميذ لكي يصبح مواطناً نظراً لكونها من أهم الوسائل التربوية تأثيراً في حياة النشء فالوقت الذي يقضيه المتعلم في رحاب هذه المؤسسة يصل إلى (7) ساعات متصلة. (645:30)(39:20)

كما أن وظيفة المدرسة الحديثة لم تعد قاصرة على الاهتمام بالجوانب التحصيلية فقط بل تقدمت إلى الاهتمام والعناية بتربية الفرد اجتماعياً وذلك للتكيف مع ظروف ومتطلبات المجتمع الذي يعيش فيه. (309:22)(14:9)

فالتربية الحديثة ينظر إليها اليوم باعتبارها الأداء التي تعمل على أعداد الفرد ذاتي التوجه الذي يعيش وجوداً ذا معنى في هذه الحياة وفي هذا السياق من الفكر التربوي تسهم التربية البدنية خاصة ذلك القطاع المعنى بالقطاع التعليمي المدرسي أسهماً كبيراً وذلك من خلال معطيات سلوكية وحصائل اجتماعية يكتسبها الفرد غالباً بطريقة غير مباشرة. (146:6)

وفي هذا الاتجاه يشير ادواردز **Edwards** (1976م) إلى وظيفة غاية في الأهمية ومن أهم الوظائف التي تضطلع بها التربية الرياضية المدرسية الا وهي التنمية الاجتماعية للفرد. (123:31)

كما يتفق كلا من تيري باتريك **Teri patrik** (1996م) ايلبان ماك هوج **Elain mchugh** (1999م) على أن البيئة التي يدرس فيها التلميذ درس التربية الرياضية تعتبر من أفضل البيئات التي يمكن الاستفادة منها في تنمية المهارات الاجتماعية. (163:34)(180:32)

ويؤكد رشيد عامر محمد (1989م) عصام فريد عبد العزيز (1996م) سيد محمد الطواب (1998م) على أن المرحلة الثانوية من أهم المراحل التي ينبغي أن تولى جميع أجهزة الدولة المعنية بالعملية التربوية العناية الفائقة بها حيث تكشف الإحصاءات التي أشاروا إليها إلى

أن الجنوح والمشكلات الانفعالية خلال تلك المرحلة تصل إلى ذروتها. (21:13)(140:23)(318:17)

وتعتبر المدرسة مؤسسة اجتماعية رسمية والتي تقوم بوظائف التربية ونقل الثقافة المتطورة وتوفير الظروف المناسبة للنمو فبدخول الفرد المدرسة يخرج من نطاق العلاقات والتفاعلات البسيطة مع أفراد الأسرة إلى علاقات اكبر وأوسع بين الطفل وبيئته وبين المدرسة. (36:12)

وان التنشئة الاجتماعية في المجال الرياضي تهدف إلى اكتساب الفرد اللياقة البدنية والمهارية والحركية والمعلومات الرياضية المختلفة كما تهدف إلى تزويد الفرد بالقيم والاتجاهات والمعايير السلوك الرياضي القويم إي أنها تنقل الثقافة إلى الأفراد لتؤهلهم لكي يكونوا مواطنين صالحين لديهم القدرة على التفاعل الايجابي السليم في المجتمع (41:5)(156:6)

أن للمدرسة دور هام في عملية التنشئة الاجتماعية حيث يتعلم الطفل المعايير الاجتماعية في شكل منتظم ويتعلم ادوار اجتماعية جديدة فهو يتعلم الحقوق والواجبات ووظبط الانفعالات والتوفيق بين حاجاته وحاجات الغير كما يتم في المدرسة نقل المهارات والمعلومات إلى التلاميذ (168:11)(114:27)

ويعتبر الجو الأسرى والثقافة المدرسية لها دور في إبراز مظاهر السلوك السلبى كما أن للعلاقات الأسرية بين الوالدين دور في تعليم السلوك السلبى والايجابى بين أفرادها. (289:16)

ولما كانت عملية غرس السلوكيات الرياضية يجب أن تبدأ في مرحلة العمر المبكر لذا اجمع علماء اجتماع التربية (2004م) إلى أن المرحلة الإعدادية/ الثانوية تعد من أهم المراحل التي يمر بها الفرد في حياة حيث أنها المرحلة التي يتم فيها أعداد النشء كي يصبح مواطنا صالحا كما أنها المرحلة التي تزدهر فيها الاستعدادات والميول والقدرات والصفات الشخصية وتتميز هذه المرحلة من التغيرات الفسيولوجية والنفسية التي تؤثر بصورة بالغة في حياة الفرد في المراحل التالية من عمره (10:14)(108:35)

مشكلة البحث:-

أعلنت مصادر تربية انطلاق الاستعدادات في وزارة التربية لاستقبال البطولة المدرسية العربية، المقرر إقامتها بالكويت في عام 2012، لافتة إلى أن أكثر من 100 طالب وطالبة سيشاركون في البطولة، التي تتضمن 7 ألعاب رياضية، هي كرة القدم، وكرة السلة، والطائرة، واليد، والسباحة، وألعاب القوى، وتنس الطاولة.

وبيّنت أن مادة التربية البدنية سيتم تطويرها بناءً على الأجهزة والأدوات التي ستزود بها المدارس، كما ستنتم تهيئة كوادر قادرة على تدريب الطلاب والطالبات على كيفية استخدام الأجهزة الرياضية، ومتابعة التدريبات العضلية بطريقة علمية.

وذكرت أن حرص الوزارة على تنمية الملاعب المدرسية يأتي تلبيةً لرغبة سمو أمير البلاد، الذي شدد على ضرورة أن تكون المدارس بيئةً جاذبةً للطلبة، يقصدونها صباحاً للدراسة وتلقي العلوم، ومساءً لممارسة الرياضة ورفع قدرات اللياقة البدنية لديهم، لكي يصبحوا مؤهلين للمشاركة في البطولات العالمية.

ومن خلال ملاحظة الباحثة للسلوكيات المختلفة للمواقف الرياضية لتلاميذ المرحلة المتوسطة في التعليم الكويتي تبين أن هناك تفاوت في السلوك ما بين السلوك الإيجابي والسلوك السلبي في هذه المرحلة التعليمية وقد يرجع هذا التفاوت إلى البعد الاجتماعي وتأثيره على كل طالب حسب البيئة التي يعيش فيها أو المدرسة التي يتعلم فيها أو الأسرة التي يعيش فيها ومدى تأثير ذلك على الأقران وعلى الإدارة المدرسية وعلى الأسرة والمجتمع ويتساءل الباحثة هل هناك علاقة بين البعد الاجتماعي والسلوك الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

وذلك لان مراعاة البعد الاجتماعي للطلاب وخاصة أثناء السلوك الرياضي يفرز لنا شباب وشابات على قدر عالي من السلوك الرياضي السليم الذي يكون له تأثير ايجابي بالغ على المجتمع الكويتي.

وعلى ذلك قام الباحثة بدراسة العلاقة بين البعد الاجتماعي ومدى تأثير الرياضة المدرسية عليه في محاولة منه إلى استخلاص السلوكيات الايجابية وتوجيهها من خلال ممارسة الرياضة المدرسية إلى طلاب المرحلة المتوسطة بالتعليم الكويتي بشكل خاص والى جميع طلاب المرحلة التعليمية المختلفة بشكل عام داخل المجتمع الكويتي.

هدف البحث:

دراسة البعد الاجتماعي وعلاقتة بالسلوك الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت من خلال التعرف على:-

- 1- ما هي محددات السلوك الرياضي المرتبطة بالبعد الاجتماعي(الأسرة- المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت .
- 2- تأثير بعض مؤسسات الاجتماعية(الأسرة- المدرسة) على السلوك الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.

3- مدى فاعلية السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة-المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.

تساؤلات البحث:

- 1- ما مدى محددات السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.
- 2- ما مدى علاقة البعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة) بالسلوك الرياضي المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.
- 3- ما التصور المقترح الذي يزيد من فاعلية السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة-المدرسة) المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.

أهمية البحث والحاجة إليه:

- 1- توضيح دور المؤسسات الاجتماعية نحو تنمية السلوك الرياضي مما يؤثر ايجابيا على تعديل ادوار تلك المؤسسات في التنمية الاجتماعية نحو السلوك الرياضي.
- 2- توضيح أكثر الأساليب المتبعة نحو السلوك الرياضي حتى يمكن التركيز على دعم الأساليب الايجابية على الأقل.
- 3- يعد البعد الاجتماعي من أهم العمليات الأساسية الأكثر تأثيرا في الأفراد والجماعات لأنها أو عملية يتم منة خلالها تشكيل الشخصية للفرد وإكسابها السمات المميزة لها وتحقيق التكامل بين الفرد والمجتمع.
- 4- تعد المرحلة المتوسطة من التعليم الكويتي من المراحل الهامة التي تحتاج إلى غرس لبعض القيم والسلوكيات للنشاط الرياضي الايجابي.
- 5- الاستفادة من التصور المقترح لزيادة فاعلية ادوار المؤسسات الاجتماعية في تنمية السلوك الرياضي الايجابي.

بعض المصطلحات المستخدمة في البحث:

The social dimension

البعد الاجتماعي:

هو عملية تعلم للمتعلم وتربية تقوم على التفاعل الاجتماعي وتهدف إلى إكساب الفرد سلوكا ومعايير مناسبة لادوار اجتماعية معينة تمكنا من مسايرة جماعة والتوافق الاجتماعي معها وتكسبة الطابع الاجتماعي.

Behavior

السلوك

هو كل ما يصدر عن الفرد من استجابات مختلفة نحو موقف يواجهه - أبرز مشكلة يحلها أو خطر يهدده أو قرار يتخذه.

Sporting behavior

السلوك الرياضي:

هو رد فعل طبيعي لمجموعة من الدوافع أثناء التدريب والمنافسات وليس سلوكا تلقائيا وهذا السلوك دائما عرضي اذ يتجة نحو أهداف رياضية معينة تظهر في أتباع حاجة أو أكثر من الحاجات النفسية.

Negative sporting behavior

السلوك الرياضي السلبي

هو أي فعل مشتمت ومعتل أو خارق للنظام ويتراوح ما بين أفعال غير ظاهرة إلى السلوك العدوانى.

Positive sporting behavior

السلوك الرياضي الايجابي:

هو القدرة على التحكم في رد الفعل والانفعالات إزاء المواقف المثيرة التي يتعرض لها اللاعب أثناء التدريب والمنافسات.

الدراسات المرتبطة:

1- دراسة مها مختار عبد العزيز(2003م)(28) بعنوان دراسة بعض المشكلات السلوكية لممارسة الأنشطة السلوكية بالمرحلة الإعدادية واستهدفت الدراسة التعرف على المشكلات السلوكية الخاصة بالممارسات وغير الممارسات للأنشطة الرياضية مع أظهر نوعية هذه المشكلات وكذلك التعرف على المشكلات السلوكية الخاصة بممارسات الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية مع معرفة نوعية تلك المشكلات واشتملت عينة البحث على 200 تلميذة من المرحلة الإعدادية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى المسحى وكانت من أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسات وغير الممارسات للأنشطة الرياضية وذلك لصالح الممارسات للأنشطة الرياضية.

2- دراسة محمود عصمت احمد(2001م)(26) بعنوان " مدى أسهام أنشطة التربية الرياضية المنهجية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية واستهدفت الدراسة بيان مدى أسهام أنشطة التربية الرياضية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مع بيان كيفية تفعيلها واشتملت عينة البحث على 460 تلميذا بالمرحلة الإعدادية واستخدم

الباحثة المنهج الوصفي مع الأسلوب السيكمتر وكانت من أهم النتائج أن معلم التربية الرياضية يسهم بدور فعال في تنمية المهارات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

3- دراسة محمد يسرى موسى محمد (1999م) (25) بعنوان "مصادر واليات التنشئة الرياضية لدى لاعبي الفرق القومية في جمهورية مصر العربية" واستهدفت الدراسة التعرف على مصادر التنشئة الرياضية لدى لاعبي الفرق الرياضية واشتملت عينة البحث على 102 لاعب ولاعبة من الرياضات الجماعية والفردية واستخدم الباحثة المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج أن جميع مصادر التنشئة الرياضية وعناصرها لها أهمية لدى لاعبي الفرق الرياضية.

4- دراسة اندو هوف Ando Hof (1998م) (33) بعنوان "تأثير عوامل التنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ على فاعلية الذات نحو وقت الفراغ" واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير عوامل التنشئة الاجتماعية نحو وقت الفراغ وعلى فاعلية الذات نحو وقت الفراغ واشتملت عينة البحث على 200 طالبا واستخدم الباحثة المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج أن الرفاق هم من اكبر المصادر التي تؤثر على الذكور والإناث بالنسبة لسلوك وقت الفراغ.

5- دراسة تيرى رودينوبرج Rodenberg Terry (1998م) (34) بعنوان "عوامل التنشئة الاجتماعية التي تؤدي إلى مشاركة البنات في الرياضة والنجاح فيها" واستهدفت الدراسة تحديد عوامل التنشئة الاجتماعية لدى اللاعبات والتي تؤدي بهن إلى المشاركة في الرياضة والنجاح فيها واشتملت عينة البحث على 1835 من الممارسات وغير الممارسات واستخدم الباحثة المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج مشاركة زملاء لعب من الذكور من العوامل الهامة المساعدة في تنمية المهارات التي تسهم في تحقيق الإنجاز الرياضي وان الإنجاز الرياضي لا يرتبط بالنوع (ذكر - أنثى).

6- دراسة سوزان مصطفى متولي (1996م) (19) بعنوان "اثر ممارسة النشاط الرياضي على السلوك الاجتماعي للتلاميذ من 9:12 سنة بمحافظة الإسكندرية" استهدفت الدراسة التعرف على عوامل ومحاور السلوك الاجتماعي للاعبين وبناء مقياس مقنن علميا للسلوك الاجتماعي للاعبين واشتملت عينة البحث على 162 لاعب واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج أن مجالات القياس والمحاور التي تتدرج تحت كل مجال لاتفاق الخبراء على كل محور ومنة الولاء للفريق الرياضي تحمل المسؤولية ضبط النفس والثقة في النفس.

7- دراسة حنان محمد مصطفى (1995م) (10) بعنوان "الثقافة الشعبية وأثرها على التنشئة الاجتماعية للطفل" استهدفت الدراسة التعرف على مفهوم التنشئة الاجتماعية ودراسة حياة المجتمع ومفهوم الثقافة الشعبية وخصائصها، واشتملت عينة البحث على 150 فرد واستخدمت

الباحثة المنهج الوصفي والتحليل المقارن وكانت من أهم النتائج التعرف على العادات والتقاليد الشعبية المتعلقة بالتنشئة الاجتماعية .

8- دراسة سوزان بدران محمد (1993م) (18) بعنوان " دراسة التنشئة الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية" استهدفت الدراسة دراسة التنشئة الاجتماعية والتعرف على اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية, واشتملت عينة البحث على 363 تلميذة ممارسة للنشاط الرياضي واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج أن التنشئة الاجتماعية من خلال اتجاهات الوالدين التي تتميز بالتسلط والتفرقة في معاملة التلميذات تؤثر سلبيا على اتجاهات التلميذات نحو ممارسة الأنشطة الرياضية.

9- دراسة ستاترى Stanr Ewy (1993م) (37) بعنوان " دراسة اتجاهات الأطفال نحو النشاط الرياضي والتقويم لسلوكيات اتجاهات هذة الدراسة واستهدفت الدراسة فحص سلوكيات واتجاهات الطلاب نحو النشاط الرياضي واشتملت عينة البحث على 100 طفل واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج أن اتجاهات البنات ايجابية مقارنة باتجاهات الأولاد.

10- دراسة لبيب عبد العزيز متولي (1993م) (24) بعنوان الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ" واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية على اتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ, واشتملت عينة البحث على 285 طالبا من المرحلة الثانوية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج لن ممارسة الاتجاهات الوالدية الغير النشاط الرياضي تؤثر سلبيا على اتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكهم في وقت الفراغ.

11- دراسة يوجينيا بيرجر Eugenia Hepworh (1991م) (32) بعنوان " تقويم برامج الوالدين التي تقدمها هيئة دراسة الطفل منذ إنشائها " واستهدفت الدراسة تقويم البرامج التي تقدمها الهيئة لمجموعة متفرقة من الوالدين تقابل بشكل منتظم في سلسلة من اللقاءات تحت إشراف قائد رسمي , واشتملت عينة البحث على 300 والد ووالدة واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وكانت من أهم النتائج ضرورة تنوع موضوعات الدورة التدريبية لكل مجموعة بحيث تسع لمناقشة المجالات التي يحتاجون إلى معرفتها والمشكلات التي يواجهونها.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للدراسات المسحية وذلك لمناسبة هذا المنهج والأسلوب

لطبيعة البحث.

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم قبل الجامعي بمدارس المرحلة المتوسطة بدولة الكويت والبالغ عددها (65) مدرسة (20) بنين، (45) بنات وفقا للإحصاء السنوي للمدارس للعام 2010/2009م.

عينة البحث:-

تتكون عينة البحث من تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة من التعليم بمنطقة العاصمة التعليمية والبالغ عددهم (13) مدرسة، (4) بنين، (9) بنات وتم اختيار عينة عددها (340) تلميذا.

جدول رقم (1)

عينة البحث ومصادر اختيارها

م	المدارس المختارة	المنطقة التعليمية	الجنس	عينة البحث الأساسية		
				بنين	بنات	المجموع
1	الخليل بن احمد	العاصمة	ذكور	20	23	43
2	عبد العزيز بن حسين	العاصمة	ذكور	22	21	43
3	الشمليّة المشتركة	العاصمة	مشتركة	21	21	42
4	غرناطة المتوسطة	العاصمة	بنات	23	20	43
5	خولة المشتركة	العاصمة	مشتركة	21	22	43
6	النزهة المتوسطة	العاصمة	بنات	21	22	43
7	الفيحاء المتوسطة	العاصمة	مشتركة	23	20	43
8	نائلة المتوسطة	العاصمة	بنات	19	21	40
			المجموع			340

من الجدول رقم (1) يتضح مايلي:

- شملت العينة الأساسية للبحث (340) تلميذا وتلميذة من منطقة العاصمة التعليمية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت واختيروا بطريقة عشوائية من المدارس المذكورة بالجدول حيث تم مراعاة المدارس المختارة لجميع المستويات الاقتصادية والاجتماعية المختلفة.

العينة الاستطلاعية:

تم اختيار عينة قوامها (60) تلميذا وتلميذة من صفوف المرحلة المتوسطة بمنطقة العاصمة حيث طبق الباحثة الاستبيانات المراد تطبيقها عليهم وذلك للتحقق من الصدق والثبات للاستبيان.

أدوات جمع البيانات:

- 1- استبيان السلوك الرياضي المدرسي (الايجابي - السلبي) المرتبط بالسلوك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.
- 2- استبيان قياس البعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة).
- 3- تحليل المراجع والدراسات السابقة.
- 4- المقابلة الشخصية مع الخبراء والقائمين على العملية التعليمية الكويتية لتحديد محاور الاستبيان.

المعاملات العلمية للبحث:-

أولاً:- خطوات أعداد استمارة الاستبيان الخاصة بالسلوك الرياضي:-

جدول رقم(2)

محاور السلوك الرياضي المدرسي(الايجابي- السلبي) ونسبة الاتفاق بين الخبراء ن=10

م	محاور الاستبيان	النسبة المئوية	ملاحظات
1	الانتماء الاجتماعي	93%	
2	القيادة	90%	
3	الثقة في النفس	84%	
4	ضبط النفس	83%	
5	المثابرة	26%	
6	المشاركة الوجدانية	33%	
7	التعاون	81%	
8	تحمل المسؤولية	82%	
9	إنكار الذات	80%	
10	التنافس	24%	
11	الشجاعة	42%	
12	السيطرة	32%	
13	العدوان	78%	
14	الإحباط	74%	
15	العنف	32%	
16	توتر المنافسة	36%	

	36%	عدم المباراة	17
	39%	جمود السلوك	18

- يتضح من جدول (2) أن هناك (9) محاور حصلت على نسبة أعلى من 70% حيث جاء في الترتيب الأول عنصر الانتماء الاجتماعي ثم عنصر القيادة ثم الثقة في النفس ثم ضبط النفس ثم التعاون ثم تحمل المسؤولية ثم إنكار الذات ثم العدوان وأخيرا الإحباط وباقي المحاور حصلت على نسبة اقل من 70% وبذلك تم الارتضاء إلى نسبة 70% واستبعاد العناصر الأقل من تلك النسبة.

- بعد التأكد من صدق الاستمارة قام الباحثة بتطبيق الاستبيان يوم 2010/3/20 واعادته بعد 15 يوم 2010/4/5. للتأكد من ثبات الاختبار ثم قام الباحثة بإيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني وقيم (ت) لعينة البحث للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

جدول (3)

يوضح اختبار (ت) ومعامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني بين محاور وعبارات الاستبيان الخاصة بالسلوك الرياضي المدرسي (السلبي والايجابي)

معامل الارتباط R	قيم(ت)	القيادة				م	معامل الارتباط (R)	قيم(ت)	الانتماء الاجتماعي				م
		التطبيق الثاني		التطبيق الأول					التطبيق الثاني		التطبيق الأول		
		ع	م	ع	م				ع	م	ع	م	
0.910	0.81	0.72	2.5	0.76	2.1	13	0.95	0.57	0.76	2.6	0.75	2.63	1
0.89	1.14	0.74	2.3	0.75	2.6	14	0.91	0.01	0.75	2.5	0.76	2.58	2
0.95	1.69	0.71	2.7	0.71	2.5	15	0.91	0.88	0.75	2.5	0.76	2.60	3
0.93	1.35	0.70	2.8	0.73	2.5	16	0.97	0.38	0.73	2.7	0.76	2.66	4
0.92	0.44	0.74	2.3	0.75	2.3	17	0.89	0.75	0.71	2.6	0.78	2.56	5
0.97	1.66	0.74	2.4	0.71	2.6	18	0.93	0.81	0.70	2.7	0.79	2.56	6
0.93	0.11	0.71	2.4	0.74	2.7	19	0.91	0.38	0.77	2.9	0.76	2.53	7
0.95	1.66	0.74	2.5	0.78	2.8	20	0.92	1.43	0.74	2.3	0.61	2.51	8
							0.92	0.70	0.76	2.8	0.64	2.53	9
							0.92	1.00	0.74	2.3	0.77	2.61	10
							0.94	0.30	0.72	2.8	0.74	2.60	11
							0.93	0.81	0.70	2.7	0.79	2.56	12
معامل الارتباط R	قيم(ت)	ضبط النفس				م	معامل الارتباط (R)	قيم(ت)	الثقة بالنفس				م
		التطبيق الثاني		التطبيق الأول					التطبيق الثاني		التطبيق الأول		
		ع	م	ع	م				ع	م	ع	م	
0.92	1.00	0.74	2.4	0.79	2.5	30	0.96	1.78	0.79	0.5	0.76	2.55	21
0.91	0.38	0.71	2.4	0.74	2.3	31	0.92	1.14	0.75	0.5	0.77	2.56	22
0.94	1.43	0.74	2.5	0.75	2.1	32	0.96	1.66	0.80	0.4	0.74	2.51	23
0.91	1.94	0.72	2.7	0.71	2.0	33	0.98	0.57	0.76	0.4	0.78	2.25	24
0.93	1.10	0.79	2.8	0.78	2.4	34	0.95	1.76	0.74	0.3	0.79	2.14	25

0.91	1.43	0.79	2.5	0.75	2.6	35	0.91	0.81	0.72	0.8	0.74	2.54	26
0.92	1.63	0.77	2.4	0.71	2.4	36	0.91	1.93	0.73	0.7	0.77	2.75	27
							0.94	1.43	0.79	0.4	0.73	2.45	28
							0.91	0.11	0.77	0.7	0.80	2.48	29

معامل الارتباط R	قيم(ت)	التعاون				م	معامل الارتباط (R)	قيم(ت)	تحمل المسؤولية				م
		التطبيق الأول		التطبيق الثاني					التطبيق الأول		التطبيق الثاني		
		ع	م	ع	م				ع	م	ع	م	
0.92	0.81	0.72	2.5	0.76	2.1	44	0.96	1.78	0.74	2.5	0.79	2.5	37
0.91	1.14	0.74	2.3	0.75	2.6	45	0.92	1.14	0.71	2.9	0.77	2.8	38
0.94	1.69	0.71	2.7	0.71	2.5	46	0.96	1.66	0.74	2.6	0.76	2.5	39
0.91	1.35	0.70	2.8	0.73	2.5	47	0.98	0.57	0.72	2.7	0.73	2.6	40
0.93	0.44	0.74	2.3	0.75	2.3	48	0.95	1.76	0.79	2.6	0.74	2.5	41
0.91	1.66	0.74	2.4	0.71	2.6	49	0.91	0.81	0.79	2.5	0.75	2.4	42
0.92	0.11	0.71	2.4	0.74	2.7	50	0.91	1.44	0.74	2.4	0.71	2.3	43
0.92	1.66	0.74	2.5	0.78	2.9	51							
معامل الارتباط R	قيم(ت)	العدوان				م	معامل الارتباط (R)	قيم(ت)	إنكار أذات				م
		التطبيق الأول		التطبيق الثاني					التطبيق الأول		التطبيق الثاني		
		ع	م	ع	م				ع	م	ع	م	
0.96	1.43	0.73	2.8	0.73	2.7	55	0.92	1.00	0.74	2.4	0.79	2.5	52
0.92	1.94	0.74	2.9	0.74	2.8	56	0.91	0.38	0.71	2.4	0.74	2.3	53
0.96	1.10	0.75	2.4	0.75	2.5	57	0.94	1.43	0.74	2.5	0.75	2.1	54
0.92	1.00	0.74	2.4	0.79	2.5	85							
0.91	0.38	0.71	2.4	0.74	2.3	89							
0.94	1.43	0.74	2.5	0.75	2.1	60							

معامل الارتباط R	قيم (ت)	الإحباط				م
		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		
		ع	م	ع	م	
0.96	1.43	0.79	2.5	0.74	2.7	61
0.92	1.94	0.77	2.9	0.71	2.8	62
0.96	1.10	0.76	2.6	0.74	2.5	63
0.98	1.43	0.73	2.7	0.72	2.4	64
0.95	1.63	0.74	2.6	0.79	2.7	65
0.91	1.43	0.75	2.5	0.79	2.8	66
0.96	1.94	0.71	2.4	0.74	2.5	67

مستوى الدلالة (0.01)

- من الجدول السابق يتضح أن هناك عددا من العبارات أوضحت معاملات الارتباط وقيمة (ت) أنها تتمتع بمعامل ارتباط دال إحصائيا عند مستوى (0.01).

جدول (4)

نسبة الاتفاق بين الخبراء حول عبارات الاستبيان الخاصة بالسلوك الرياضي

الانتماء الاجتماعي		القيادة		الثقة بالنفس		ضبط النفس		تحمّل المسؤولية		التعاون		إنكار الذات		العدوان		الإحباط	
ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن	ع	ن
1	82	18	78	27	77	38	71	47	78	54	87	62	81	68	81	76	63
2	89	19	84	28	57	39	81	48	84	55	85	63	73	69	74	77	91
3	74	20	70	29	78	40	87	49	84	56	81	64	86	70	76	78	80
4	82	21	78	30	80	41	82	50	85	57	81	65	78	71	70	79	84
5	84	22	61	31	73	42	79	51	83	58	85	66	80	72	81	80	84
6	65	23	83	32	84	43	84	52	83	59	88	67	71	73	78	81	86
7	87	24	71	33	68	44	86	53	75	60	83			74	84	82	86
8	70	25	81	34	78	45	85			61	83			75	85	83	82
9	78	26	82	35	75	46	81										
10	63			36	81												
11	71			37	84												
12	81																
13	78																
14	62																
15	78																
16	81																
17	77																

يتضح من الجدول السابق والذي يعرض نسبة اتفاق الخبراء حول العبارات ومدى قياسها للمحور قيد البحث حيث تبين من خلال النسبة المئوية نسبة اتفاق عالية في اغلب العبارات الخاصة بالمحاور قيد الدراسة.

ولحساب صدق الاستبيان استخدم الباحثة صدق الاتساق الاحصائي وتم تطبيق على العينة الاستطلاعية بمدارس منطقة العاصمة التعليمية بدولة الكويت.

جدول (5)

مصفوفة معاملات ارتباط بنود استبيان السلوك الرياضي

م	المحور	معاملات ارتباط العبارات بالمحور	الدلالة
1	الانتماء الاجتماعي	0.99	69.22
2	القيادة	0.99	75.76
3	الثقة بالنفس	0.98	50.88
4	ضبط النفس	0.99	58.53
5	تحمل المسؤولية	0.99	55.03
6	التعاون	0.99	62.36
7	إنكار الذات	0.97	36.35
8	العدوان	0.99	74.30
9	الإحباط	0.98	41.62

دال عند مستوى (0.01) , دال عند مستوى (0.05)

ثانياً:- خطوات أعداد استمارة الاستبيان الخاصة بالبعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة):-
قام الباحثة تحليل المراجع العلمية والدراسات السابقة المتخصصة في مجال علم الاجتماع لتحديد محاور الاستبيان الخاصة بالأسرة والمدرسة, وقام الباحثة بأجراء بعض المقابلات الشخصية مع المتخصصين في علم الاجتماع العام وعلم الاجتماع الرياضي للوقوف على أبعاد ومحاور استمارة الاستبيان وقد ارتضى الباحثة فوق نسبة 80% من اجمالى آراء الخبراء وكانت النتائج كالتالي:-

جدول (6)

محاور البعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة)

م	محاور الاستبيان	النسبة المئوية للاتفاق الخبراء
	أولاً: الأسرة	
1	الأب	91%
2	الأم	95%
3	الإخوة والأخوات	93%
	ثانياً المدرسة	
1	إدارة المدرسة	91%
2	مدرس التربية الرياضية	88%
3	مدرسي مقررات المواد الدراسية الأخرى	81%

- بعد أن تأكد الباحثة من صدق استمارة الاستبيان من خلال صدق المحكمين قام الباحثة بإعادة الاختبار وتقديم الاختبار مرة أخرى للتأكد من ثبات الاختبار وإكمال المعاملات العلمية الإحصائية للبحث واستخراج اختبار (ت) ومعامل الارتباط:-

جدول (7)

يوضح اختبار (ت) ومعاملات الارتباط واختبار (ت) بين الاختبار الأول والثاني بين محاور البعد الاجتماعي الخاصة (الأسرة- المدرسة)

معامل الارتباط R	قيم(ت)	الأسرة (الأم)				م	معامل الارتباط (R)	قيم(ت)	الأسرة (الأب)				م
		التطبيق الثاني		التطبيق الأول					التطبيق الثاني		التطبيق الأول		
		ع	م	ع	م				ع	م	ع	م	
0.96	1.78	0.79	0.5	0.76	2.5	12	0.95	0.57	0.76	2.6	0.74	2.7	1
0.92	1.14	0.75	0.5	0.77	2.5	13	0.91	0.01	0.75	2.5	0.71	2.8	2
0.96	1.66	0.80	0.4	0.74	2.5	14	0.91	0.88	0.75	2.5	0.74	2.5	3
0.98	0.57	0.76	0.4	0.78	2.2	15	0.97	0.38	0.73	2.7	0.72	2.4	4
0.95	1.76	0.74	0.3	0.79	2.1	16	0.89	0.75	0.71	2.6	0.79	2.7	5
0.91	0.81	0.72	0.8	0.74	2.5	17	0.93	0.81	0.70	2.7	0.79	2.8	6
0.91	1.93	0.73	0.7	0.77	2.7	18	0.91	0.38	0.77	2.9	0.74	2.5	7
0.94	1.43	0.79	0.4	0.73	2.4	19	0.92	1.43	0.74	2.3	0.74	2.7	8
0.91	0.11	0.77	0.7	0.80	2.4	20	0.92	0.70	0.76	2.8	0.71	2.8	9
0.96	1.78	0.79	0.5	0.76	2.5	21	0.92	1.00	0.74	2.3	0.74	2.5	10
							0.94	0.30	0.72	2.8	0.72	2.4	11
معامل الارتباط R	قيم(ت)	الأسرة (الإخوة والأخوات)				م							
		التطبيق الثاني		التطبيق الأول									
		ع	م	ع	م								
0.96	1.78	0.74	2.5	0.79	2.5	22							
0.92	1.14	0.71	2.9	0.77	2.8	23							
0.96	1.66	0.74	2.6	0.76	2.5	24							
0.98	0.57	0.72	2.7	0.73	2.6	25							
0.95	1.76	0.79	2.6	0.74	2.5	26							
0.91	0.81	0.79	2.5	0.75	2.4	27							
0.91	1.44	0.74	2.4	0.71	2.3	28							
0.96	1.78	0.74	2.5	0.79	2.5	29							
0.92	1.14	0.71	2.9	0.77	2.8	30							
0.96	1.66	0.74	2.6	0.76	2.5	31							
0.98	0.57	0.72	2.7	0.73	2.6	32							

99	23	90	13	88	1
95	24	95	14	85	2
98	25	99	15	80	3
97	26	91	16	81	4
93	27	89	17	85	5
85	28	98	18	84	6
87	29	95	19	90	7
84	30	85	20	91	8
82	31	82	21	88	9
80	32	84	22	86	10
89	33			98	11
				91	12
ثانياً: - المدرسة					
مدرسي المقررات المختلفة		مدرس التربية الرياضية		إدارة المدرسة	
النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة
99	51	99	42	88	34
85	52	95	43	86	35
84	53	85	44	88	36
88	54	84	45	87	37
86	55	94	46	82	38
99	56	88	47	90	39
84	57	86	48	95	40
		83	49	99	41
		88	50		

- يتضح من الجدول السابق وجود نسبة أعلى 80% من اتفاق الخبراء حول عبارات الاستبيان الخاصة بالمحور الثاني من البحث والخاص (الأسرة- والمدرسة).
- وعلى ذلك قام الباحثة بإعداد مصفوفة معامل الارتباط لبنود الاستبيان الخاصة بالمحور الثاني البعد الاجتماعي وتأثير الرياضة المدرسية عليه.

جدول (9)

يوضح مصفوفة معاملات الارتباط لبنود الاستبيان (الأسرة- المدرسة)

أولاً: الأسرة		
المحور	معاملات ارتباط العبارات	الدلالة
الأب	0.98	30.37
الأم	0.96	30.28
الإخوة والأخوات	0.95	24.32
ثانياً: المدرسة		
إدارة المدرسة	0.94	23.19

21.97	0.94	مدرس التربية الرياضية
20.70	0.90	مدرسي المقررات الأخرى

, دال عند مستوى (0.05)

دال عند مستوى (0.01)

المعالجات الإحصائية:-

قام الباحثة باستخدام بعض الأساليب الإحصائية التالية لاستخراج النتائج قيد البحث:-

1- النسبة المئوية.

2- الاختبار وإعادة الاختبار (Test-Retest).

3- معامل ارتباط بيرسون.

4- برنامج Spss الاحصائي.

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول الإحصائية السابقة التي حاول من خلالها الباحثة التعرف على المحددات الخاصة السلوك الرياضي المرتبطة بالبعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت., والتعرف من خلالها على محددات السلوك الرياضي السلبي والايجابي وعلاقتها بالبعد الاجتماعي وللوقوف على تلك المحددات تم عرض محاور الاستبيان على الخبراء التعليم في دولة الكويت وكانت النسب كالتالي:-

جدول (10)

استطلاع رأى الخبراء حول محددات السلوك الرياضي السلبي والايجابي

م	محددات السلوك	النسبة المئوية	الترتيب
1	الانتماء الاجتماعي	93%	الأول
2	القيادة	90%	الثاني
3	الثقة في النفس	84%	الثالث

الرابع	%83	ضبط النفس	4
الخامس	%82	تحمل المسؤولية	5
السادس	%81	التعاون	6
السابع	%80	إنكار الذات	7
الثامن	%77	العدوان	8
التاسع	%75	الإحباط	9

يوضح الجدول السابق أن النسب المئوية تراوحت من 93% إلى 75% كحد أدنى وهذه النتائج تحدد المحددات الأساسية الخاصة بالسلوك الرياضي والمتعلق بالبعد الاجتماعي وتتفق نتائج تلك الدراسة مع دراسات (4)، (13)، (14)، (15) التي تشير إلى المحددات الخاصة بالسلوك الرياضي الإيجابي والسلبى وعلاقتة بالبعد الاجتماعي، وبذلك تم الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على ما مدى محددات السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة- المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.

وينص التساؤل الثاني على تأثير بعض مؤسسات الاجتماعية (الأسرة- المدرسة) على السلوك الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت، ولالإجابة على هذا التساؤل قام الباحثة بتطبيق الاستبيانات قيد البحث (مرفق 2، 1) على عينة من أربع مدارس من مدارس العاصمة وهم الخليل بن احمد، عبد العزيز بن حسين، النهضة المتوسطة، الفيحاء المتوسطة. وقام الباحثة بتحديد النسب المئوية الخاصة بالاستبيان كما بالجدول التالي:-

جدول (11)

النسب المئوية الدالة على ارتباط البعد الاجتماعي بالسلوك الرياضي

الدالة	معامل التحديد% للبعد الاجتماعي			السلوك الرياضي	م
	المنزل+المدرسة	المدرسة	الأسرة		
0.01	88.0	8.5	80.5	الانتماء الاجتماعي	1
0.01	88.10	6.0	80.2	القيادة	2
0.01	86.33	5.5	81.4	الثقة في النفس	3
0.01	86.11	11.6	75.4	ضبط النفس	4
0.01	87.20	12.3	74.2	تحمل المسؤولية	5
0.01	75.22	13.2	72.7	التعاون	6
0.01	64.22	2.00	73.2	إنكار الذات	7
0.01	84.22	9.6	74.2	العدوان	8
0.01	86.44	2.9	75.2	الإحباط	9

0.01	88.10	8.3	71.2	مجموع السلوك الرياضي
------	-------	-----	------	----------------------

من الجدول السابق يتضح أهمية المدرسة والأسرة وعلاقتها بالسلوك الرياضي للتلاميذ وتتفق نتائج تلك الدراسة مع دراسات (18)، (19)، (20)، (21) في مدى علاقة الأسرة والمدرسة بالسلوك الرياضي لدى التلاميذ تفاعلاتهم داخل النشاط المدرسي وبذلك تمت الإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على تأثير بعض مؤسسات الاجتماعية (الأسرة- المدرسة) على السلوك الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.

وينص التساؤل الثالث على مدى فاعلية السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة-المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت، وتحليل الاستثمارات قيد البحث وجد أن التلاميذ المتفوقين في النشاط الرياضي المدرسي يتمتعون بسلوكيات رياضية ايجابية عالية وجاءت نسبة القيادة 95%، والثقة في النفس 93.4%، و ضبط النفس، 91.12%، وتحمل المسؤولية 99%، والتعاون 89.8%، وإنكار الذات 80%.

وبذلك تكون العلاقة بين مدى فاعلية السلوك الرياضي الايجابي والبعد الاجتماعي السليم علاقة طردية وذلك ما إشارات إليه دراسات (23)، (24)، (26) إلى وجود تلك العلاقة الطردية الايجابية بين السلوك الرياضي الايجابي والبعد الاجتماعي وبذلك يكون تحقق الفرض الثالث الذي ينص على مدى فاعلية السلوك الرياضي المرتبط بالبعد الاجتماعي (الأسرة-المدرسة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من التعليم بدولة الكويت.

الاستنتاجات:-

1- استنتجت الدراسة آراء الخبراء حول محددات السلوك الرياضي السلبي والايجابي وعلاقتهم بالبعد الاجتماعي حيث حصل بعد الانتماء الاجتماعي على 93%، وبعد القيادة على 90%، بينما حصل بعد الثقة في النفس على 84%، و ضبط النفس على 83%، وتحمل المسؤولية على 82%، والتعاون على 81%، وحصل الإحباط على 77%.

2- وجود ارتباط احصائي دال عند المستوى 0.1 بين النسب المئوية الدالة على ارتباط البعد الاجتماعي بالسلوك الرياضي.

4- وجود علاقة ارتباطية بين السلوك الرياضي الايجابي والبعد الاجتماعي .

التوصيات:-

1- إجراء دراسات متشابهة بشكل أوسع على جميع المناطق التعليمية بدولة الكويت.

- 2- أجراء دراسات متشابهة على مراحل سنوية وتعليمية مختلفة على تلاميذ المراحل التعليمية بدولة الكويت.
- 3- الاسترشاد بالمقاييس قيد الدراسة في تحديد السلوكيات الايجابية والسلبية لدى ممارسي النشاط الرياضة المدرسي بشكل خاص وممارسي الرياضة بشكل عام.
- 4- أجراء دراسات أخرى حول بعض الأبعاد النفسية الهامة كالبعد الاقتصادي والبعد الديني ومعرفة اثر على تلاميذ المراحل التعليمية المختلفة بدولة الكويت.

المراجع

أولاً:- المراجع العربية:

- 1- احمد حلمي قورة: "أسس ومبادئ علم النفس الرياضي" الحرية للطباعة والنشر, الإسكندرية, 2002م.
- 2- احمد زايد: "المصري المعاصر" المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية, القاهرة, 1990م.
- 3- احمد سر هيد: "معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية في المرحلة الثانوية بدولة الكويت, مجلة علوم وفنون الرياضة, كلية التربية الرياضية, جامعة أسيوط, عدد2, مايو 1994م.
- 4- احمد عيسى سليمان: "العلاقة بين ممارسة النشاط الرياضي والمسئولية الاجتماعية لدى طلاب جامعة أسيوط" رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة أسيوط, 2008م.

- 5- أخلاص عبد الحفيظ,مصطفى حسين باهى:"الاجتماع الرياضي" مركز الكتاب للنشر, القاهرة, 2001م.
- 6- أمين أنور الخولى:"أصول التربية البدنية والرياضية(المدخل-التاريخ-الفلسفة-المهنة والإعداد المهني-النظام الاكاديمي)، دار الفكر العربي, القاهرة, 1996م.
- 7- أمين رياض الخولى:" الرياضة والمجتمع" عالم الفكر , الكويت, 1996م.
- 8- السيد حنفي عوض : "علم الاجتماعي التربوي " الأسس النظرية والمجالات التربوية" , المكتب العلمي للنشر والتوزيع, الإسكندرية, 1999م.
- 9-السيد عبد العاطى, محمد احمد بيومي, حسن محمد حسن,نادية عمر, السيد رشاد:"علم اجتماع الأسرة" دار المعرفة الجامعية, الإسكندرية, 1999م.
- 10- حنان محمد مصطفى:"الثقافة الشعبية وإثرها على التنشئة الاجتماعية للطفل" رسالة ماجستير, كلية الآداب, جامعة الإسكندرية, 1995م.
- 11- خير الدين على عويس:"مقدمة علم الاجتماع الرياضي" دار الفكر العربي, القاهرة, 1996م.
- 12- رشاد صالح دمهورى, عباس محمود عوض:"التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي"، دار المعرفة الاجتماعية, الإسكندرية, 1995م.
- 13- رشيد عامر محمد:"الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي في درس التربية الرياضية لدى مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الاساسى" رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة الزقازيق, 1989م.
- 14- سامح محمد حمدي:"معوقات استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية" رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة المنصورة, 2004م.
- 15- سامي غنيم محمد مطاوع:" تأثير النشاط الرياضي على التوافق النفسي العام لطلاب جامعة عين شمس" رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة الزقازيق, 1991م.
- 16- سامي محمد ملحم:"علم نفس النمو" دار الفكر, الأردن " عمان, 2004م.
- 17- سيد محمد الطواب:" النمو الانساني أسسه وتطبيقاته" دار المعرفة الجماعية, الإسكندرية, 1998م.
- 18- سوزان بدران محمد سليمان:" التنشئة الاجتماعية وعلاقتها باتجاهات المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية" رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة حلون, 1995م.

- 19- سوزان مصطفى متولي: "اثر ممارسة النشاط الرياضي على السلوك الاجتماعي للتلاميذ من 12:9 سنة بمحافظة أسيوط" رسالة دكتوراة, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة الإسكندرية, 1996م.
- 20- شيماء على محمد: "التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك الرياضي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بمدينة أسيوط" رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة أسيوط, 2007م.
- 21- عبد الله فرغلى احمد: "دراسة تحليلية لبعض القيم الخلقية المتضمنة في مقررات التربية الرياضية بالتعليم الابتدائي بنين" رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة أسيوط, 1997م.
- 22- عبد المنعم فهمي سعد: "تأثير الريادة التربوية في تربية النشء" المؤتمر الثاني لدراسات الطفولة, مركز دراسات الطفولة, جامعة عين شمس, المجلد 12, 1989م.
- 23- عصام فريد عبد العزيز: "الظواهر السلوكية غير المرغوبة لدى طلاب كلية التربية بسوهاج ومدى احتياجهم للإرشاد النفسي والتربوي" مجلة التربية, كلية التربية بأسيوط, جامعة أسيوط, عدد 12, يناير, 1996م.
- 24- لبيب عبد العزيز لبيب: "الاتجاهات الوالدية وعلاقتها باتجاهات الأبناء نحو النشاط الرياضي وسلوكه في وقت الفراغ" رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية بنين, جامعة حلون, 1993م.
- 25- محمد يسرى إبراهيم: "الأسرة في التراث الديني الاجتماعي" دار المعرفة الجامعية, الإسكندرية, 1998م.
- 26- محمود عصمت احمد: "مدى أسهام أنشطة التربية الرياضية المنهجية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية" رسالة دكتوراة, كلية التربية الرياضية, جامعة أسيوط, 2001م.
- 27- منال المكيمي: "الكويت تحتضن البطولة المدرسية العربية في 2012" مقال أخبار, جريدة الجريدة, العدد 843 - , الكويت 2010/1/29م.
- 28- مها مختار عبد العزيز: "دراسة بعض المشكلات السلوكية لممارسات الأنشطة الرياضية بالمرحلة الإعدادية" رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة أسيوط, 2000م.
- 29- منى محمد كمال فوزي: "دور ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية القيم الخلقية لدى المعاقين حركيا" رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية بنات, جامعة حلون, 1995م.

30- فتحي عبد الرسول: "الدور التربوي للأسرة من وجهة نظر تلاميذ التعليم الاساسي" المجلة التربوية, كلية التربية الرياضية , جامعة أسيوط, مجلد2, يونية, 1994م.

ثانيا: - المراجع الإنجليزية:

31-Edwards, H., sociology of sport , dorsy pren London,1976.

32-Eugeniia Hepworth Berger; parents as partners in Education'

The school., Home wording together third edition

Macmillan publishing company,1991.

33- Hoff, Andrew; ' Influence of Ageents of Leisuere' Socialalization on leisuere Sel-efficacy of University Student,1992.

34- Teri patrik Animportant components of preventative. Behavior.

Management, paper presented. At the annual

comfrence of the southern early childhood association

47,th,little rock.A.R.march.1996.

35-Elaine,MC.Hugh, Beyond the physical, social skills and physical education recreation and, dance, vol,66 .no4, April,

1999.

36-Rodenberg, Terry ; The socialization actors nin famele ath letes

that lead them to particibate in and pe success ful in

sboot master degree Missouris state university 1998.

37-Stanr- EWY; ' shildren Attitudes to ward physical activity 1998.

ثالثا: - توثيق شبكة المعلومات:

<http://www.annaharkw.com/Annahar/Article.aspx?id=2276338->

مرفق (1)

استبيان السلوك الرياضي المدرسي

م	عبارات الاستبيان	نعم	أحيانا	لا
1	اشعر بالسعادة أثناء ممارسة النشاط الرياضي			
2	أنفذ ما يطلبه المدرب منى أثناء التدريب			
3	أتوقف عن اللعب آذ واجهتني أية مشكلة بسيطة مع زملائي			
4	أظل متوتر لعدة أيام عندما يصدر منى أداء خاطئ أثناء اللعب			
5	أسامح زملائي ولو صدر منهم ما يضايقني أثناء اللعب			
6	اعرض المساعدة على زملائي لأداء المهارات الصعبة			
7	إحراز الأهداف في المباراة أفضل القيام به بمفردي حتى يظهر مجهودي			
8	أتضايق عندما ينبهني زملائي لما يجب عمله أثناء اللعب			
9	أتوقف عن ممارسة الرياضة إذا وجدت صعوبة في أداء بعض التمرينات			
10	اشتركي في النشاط الرياضي يقوى من ارتباطي بزملائي			
11	اشعر بان المدرب لا يثق في اتخاذ القرارات داخل الفريق			
12	اشعر بانني زملائي يثقوا بي أثناء اللعب			

	أحاول إيذاء المنافس إذ شعرت بهزيمتي أثناء اللعب	13
	اعتمد على زملائي في إحراز الأهداف أثناء اللعب	14
	يحدث في الراى بيني وبين زملائي لثناء اللعب والمباراة	15
	أسعى لتحقيق الفوز لفريقي	16
	اظهر حالات من الضيق لنصائح زملاء أثناء اللعب	17
	إهمال زملائي لي يشعرني بعدم قيمتي أثناء اللعب	18
	احساسى بأهمية دوري في المباراة داخل الملعب يزيد من اهتمامي بممارسة النشاط الرياضي	19
	أستطيع أقتاع زملائي بالتدريب الاضافى لتحسين أداء المهارات الرياضية	20
	ارتبك إذا انتقدني زملائي أثناء اللعب	21
	استسلم بسهولة لنقد زملائي لأداء المهارات أثناء اللعب	22
	اشعر بسعادة عندما أعاون مع زملائي لتحقيق الأهداف في المباراة	23
	يعتمد فوز فريقي على تواجدي في الملعب	24
	أقوم بأداء كافة التدريبات التي يحددها المدرس أثناء اللعب	25
	استمتع بفرض السلطة على زملائي أثناء اللعب	26
	أصاب بالضيق عندما لا أستطيع تعلم المهارات أثناء اللعب	27
	اشعر بسعادة عندما أتحديث مع زملائي الممارسين للرياضة	28
	اترك الملعب عندما انتقد مع زملائي أثناء قيادة الفريق	29
	أتجنب مواقف اللعب الصعبة داخل الملعب	30
	إرشادات زملائي لي أثناء المباراة يساعدني على التحكم في انفعالتي	31
	أنفذ تعليمات المدرب أثناء التدريب والمباراة بكل دقة	32
	أبادل مع زملائي الأدوات أثناء اللعب	33
	اجذب زملائي أثناء ممارسة الرياضة لي حتى امنعهم من التدريب	34
	أدرب لوقت أطول وبجهد أفضل حتى يتحسن مستواي	35
	العب مع زملائي للاستمتاع والاستفادة من ممارسة النشاط الرياضي	36
	أحاول حل الخلافات التي قد تنشأ بين زملائي الممارسين للنشاط الرياضي	37
	أخشى أن افشل في أنجاز المهارات أثناء اللعب	38
	أصافح منافسي الفائز بعد هزيمتي إمامة	39
	أتمنى زيادة عدد ساعات اللعب لرفع مستواي	40
	أشارك زملائي في اللعب بالأدوات المتاحة في الملعب	41
	أتعدى على زميلي المنافس بالضرب إذا اهاننى أثناء اللعب	42
	عندما أقرن مستوى أداء للمهارات بأداء زملائي اشعر بالضيق والإحباط	43
	أشارك زملائي المبارات أثناء الأجازات	44
	ابذل كل جهدي لتنظيم وإنجاح المباريات التي يقوم بها زملائي الممارسين	45
	أفضل اللعب ضد زملاء أعلى منى في المستوى الرياضي	46
	عندما افشل في أداء المهارات تصدر منى أفعال تضايق غيري	47
	اغضب وأثور في الملعب عندما يتخذ زملائي قرار ضدي	48

			اشعر بالوحدة رغم اننى مع زملائي	49
			عندما يهزم فريقى أسعى بكل جهد لتحقيق الفوز	50
			يسرنى القيام باى عمل أكلف به في سبيل نجاح زملائي الممارسين للنشاط الرياضي	51
			يهتم زملائي بوجودي داخل الملعب أثناء اللعب .	52
			اطرب في أداء للمهارات إذا أحسست باستهتار زملائي لي	53
			أتجنب ايزاء المنافس إذا شعرت بهزيمتي في المباراة	54
			اعتمد على نفسي في إحراز الأهداف	55
			أتعاون مع زملائي في اللعب	56
			استمر في ممارسة الرياضة إذا وجدت صعوبة في أداء بعض التمرينات	57
			أفضل أن اجلس مع زملائي الممارسين لنشاط الرياضي	58
			لدى قدرة على الإقناع في إدارة الفريق	59
			اسق في قدراتي على أداء المطلوب منى أثناء اللعب	60
			لا أتبادل مع زملائي الأدوات أثناء اللعب	61
			اهتم بتنفيذ المهارات الفنية للرياضة التي أمارسها داخل الملعب	62
			لم أفضل العب ضد زملاء اقو من مستوى فريقى	63
			أداء كل لاعب لدورة في الملعب يساعد على تحقيق الفوز	64
			أشجع فريقى في المباريات التي يتنافس فيها مع الفرق الأخرى	65
			اشعر بتقدير زملائي في الفريق	66
			أحب ممارسة النشاط الرياضي في جميع الأوقات	67

مرفق (2)

استبيان علاقة الأسرة والمدرسة بالنشاط الرياضي

م	عبارات الاستبيان	نعم	أحياناً	لا
1	يتركني والدي دون توجيه عندما ارتكب خطأ داخل الملعب			
2	تؤكد والدتي دائماً على التعاون مع زملائي داخل الملعب			
3	يحرص اخوتي على حضور المباريات التي اشترك فيها			
4	لم اشعر بان والدي يظهر اهتمام عند ممارستي للنشاط الرياضي			
5	لم تستمع والدتي إلى رأى في حل المشكلات التي تحدث مع زملائي أثناء ممارسة النشاط الرياضي			
6	يكافئني اخوتي عند فوزي في المباريات التي اشترك فيها			
7	يزداد اهتمام والدي بي عندما يرتفع مستوى ادائى المهارى في الرياضة التي أمارسها			
8	يؤكد أبى على ضرورة احترام الفريق المنافس أثناء ممارسة النشاط الرياضي			
9	ممارسة اخوتي للنشاط الرياضي يشجعني على الممارسة			
10	متابعة أبى لمستواي له اثر ايجابي في استمرارى وحبى للرياضة			
11	تعلمني والدتي كيف أساعد زملائي في الفريق بالأدوات المتاحة لدى			
12	أقلد اخوتي في كيفية التصرف في العديد من المواقف التي أتعرض لها داخل الملعب			

			يمثل أبى القدوة بالنسبة لي في التعامل مع زملائي أثناء ممارسة النشاط الرياضي	13
			توفر أُمي لي الملابس والأدوات لممارسة الرياضة التي أحبها	14
			يشجعني اخوتي دائما على ضرورة تنفيذ أوامر المشرف الرياضي	15
			يعلمني أبى كيف احترام المشرف الرياضي	16
			تهتم والدتي بتشجيعي لممارسة النشاط الرياضي	17
			يؤكد اخوتي دائما على أهمية الاستفادة من وقت التدريب بأقصى مدى ممكن لتحسين الأداء	18
			يشجعني أبى على الالتزام بمواعيد ممارسة النشاط الرياضي	19
			اشعر بسعادة والدتي عندما استفيد من التدريب ويتحسن مستوى الأداء	20
			يحذرنى أخوتي من الاعتداء على زملائي أثناء ممارسة الرياضة	21
			يرشدني أبى لطرق التحكم في انفعالاتي عند استفزاز أى زميل لي عند ممارسة الرياضة	22
			توافق والدتي على أن أمضى وقتا في التحدث والتعرف أكثر على زملائي الرياضيين	23
			يصطحبني اخوتي لمشاهدة المباريات الهامة للاستفادة من السلوكيات الطيبة للاعبين داخل الملعب	24
			يذكرني أبى أن هناك من يفوقني مهما اجتهدت في ادائى للمهارات	25
			تسمح والدتي بان أفضى وقتا أضافيا في التدريب لتحسين مستوى ادائى للرياضة التي أمارسها	26
			يعلمني آخى الأكبر كيف أتعامل مع زملائي الرياضيين بصورة حسنة	27
			مدح أبى لي له اثر ايجابي في تحسين مستوى ادائى الرياضي	28
			تسمح والدتي إلى لأبدي رأى في حل المشكلات التي تحدث مع زملائي أثناء ممارسة الرياضة	29
			يسأل آخى الأكبر عن مستوى الرياضي بصورة مستمرة المشرف الرياضي	30
			اشعر أن والدي دائم الاهتمام بممارستي للنشاط الرياضي	31
			يهتم اخوتي بضرورة تنفيذي التعليمات المشرف الرياضي	32
			يشجع بعض مدرسي المواد الدراسية الأخرى النشاط الرياضي الذي يقام في المدرسة	33
			يشجع مدير المدرسة على إقامة المباريات التنافسية	34
			يدعم مدرس التربية الرياضية الثقة بالنفس أثناء ممارسة النشاط الرياضي	35
			يهتم مدير المدرسة بالمستوى الدراسي للطلاب الرياضيين	36
			يكون مدرس التربية الرياضية علاقات اجتماعية بين التلاميذ الرياضيين	37
			يهتم بعض مدرسي المواد الدراسية الأخرى بالمستوى الدراسي للطلاب الرياضيين	38
			يحس مدير المدرسة على ضرورة الاحترام والتعاون بين زملاء الفريق الواحد	39
			يهتم مدرس التربية الرياضية بمستوى الأداء الرياضي لتلاميذ المدرسة	40
			اسمع كلاما طيبا من مدرسي المواد الدراسية الأخرى عند ممارسة النشاط الرياضي	41
			تشجع إدارة المدرسة السلوك الرياضي داخل الملعب أثناء المباريات	42
			يعمل مدرس التربية الرياضية على تنمية القيادة والتحمل للمسئولية بين التلاميذ الممارسين للرياضة	43

			يشجعني مدرسي المواد الدراسية الأخرى على التفوق في الرياضة التي أمارسها	44
			تشجع إدارة المدرسة الفرق الرياضية على التعاون من أجل الفوز في المباريات	45
			يتمتع مدرس التربية الرياضية بشخصية جذابة	46
			اتخذ بعض المدرسين داخل المدرسة قدوة لي في كيفية التعامل مع زملائي الرياضيين	47
			يعمل مدير المدرسة على توفير الإمكانيات اللازمة لتحسين الأداء الرياضي للتلاميذ	48
			يكافئني مدرس التربية الرياضية عندما أقوم بسلوك رياضي أثناء ممارسة النشاط	49
			يشجع مدرسي المواد الدراسية الأخرى على التعاون بين التلاميذ الرياضيين	50
			يوجة المدير اللاعب ذو السلوك السيئ حتى لا يكرر مثل ذلك	51
			يحس مدرس التربية الرياضية التلاميذ الرياضيين على احترام قرارات الحكام	52
			لم اسمع كلام طيبا من مدرسي المواد الأخرى عند ممارسة النشاط الرياضي	53
			يحس مدرس التربية الرياضية على التعاون بين الفريق الواحد في إحراز الأهداف	54
			لم يهتم مدرس التربية الرياضية بمستوى الأداء الرياضي لتلاميذ المدرسة	55