

تقويم برنامج تدريبي مقترح على تحسين مستوى التنمية المهنية لعلم التربية البدنية بدولة الكويت

* د/ شيخة حسن فهد العجمي

مقدمة و مشكلة البحث:

تعد ممارسة التعليم من المهن التي لها أهمية كبيرة في إعداد أجيال تأخذ على عاتقها مهمة تطوير وبناء المجتمع، ودعم التنمية، ومهما يكن لمهنة التدريس من أهداف وغايات فإن هدف إعداد الطالب علمياً، وتربوياً، وقيماً، وثقافياً، واجتماعياً سيظل هدفاً أساساً من بين تلك الأهداف، وعلى ذلك نستشعر أنه لا يمكن للمعلم أن يقوم بدوره إلا بعد أن يتم إعداده إعداداً خاصاً يؤهله للقيام بمهنته.

وإن نجاح المعلم في مهامه وتحقيق أهدافه يتوقف على العديد من العوامل تؤثر بدرجات متفاوتة في نوع الأداء الذي يقوم به، وكذلك في مستويات ممارسته لهذا الأداء ومدى إتقانه له. ومن أهم هذه العوامل البرامج التدريبية لإعداد وتطوير أداء المعلم فهذه البرامج لها دور فاعل فيما يفعله المعلم من أعمال، وما يقوم به من ممارسات تدريسية داخل قاعة الدرس.

ويتفق كلاً من محمود عبد الفتاح (٢٠١٧م)، راليز وهاج Rallis, High (٢٠١٣م)، هاتش ياب وكارول ماك Hatch Yap, Carole Mac (٢٠١٢م) أن الإدارة المدرسية تواجه مشكلتين رئيسيتين، هما صعوبة تنفيذ العمليات ودقتها، وصعوبة قيادة التطوير المهني للمعلمين الذين هم بحاجة إلى التطوير، مما أدى إلى وجود نقص في الكوادر الإدارية يشكل عبئاً إضافياً، يضطر المدير للقيام بدور الكاتب وحارس المدرسة، وفي المدارس المحدثة لا يوجد وكيل للمدرس وقد يستمر هذا الأمر لمدة سنتين أو ثلاثة. (١٦: ٤٦)، (٢٥: ١٥٠)، (٢٣: ١٢٠)

ويتفق كلاً من محمود عبد الفتاح (٢٠١٧م)، محمد اللواتي (٢٠١٦م) أنه من الأهمية التعرف على الطرق والوسائل الفعالة التي يمكن من خلالها اكتشاف القدرات والإمكانات والمواهب لدى المعلمين والطلاب وصقل هذه المواهب وتطويرها وتدريبها ومواكبة التقدم والتطور في شتى مجالات المعرفة وذلك بتطوير القدرات والمهارات، إذ إن خصائص الإدارة في مدرسة المستقبل إتاحة الفرصة للنمو المهني للمعلمين والطلاب من خلال وضع أنظمة تحقق التحفيز والتشجيع للارتقاء بالكفاءة المهنية والمساعدة في الابتكار والإبداع والمبادرة والبحث والتجريب. (١٦: ٩٠)، (١٤: ٣٢)

* أستاذ مساعد بقسم التربية البدنية - بنات - كلية التربية الأساسية - دولة الكويت

ويذكر **يعقوب أحمد (٢٠١٨م)** غياب الخطط، والبرامج المقننة والواضحة. وهذه البرامج وإن وجدت تكون حبراً على ورق من أجل عرضها للمشرف التربوي الزائر، حتى وأن أديت تكون بدون قناعات، وهذا واقع موجود مع الأسف ولا يمكن إنكاره. (٢٠: ١٠٥)

ويضيف **أمين أنور (٢٠١٢م)** أصبحت التربية البدنية والرياضية في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترويجية والتربوية، لقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعاً على مختلف أعمارهم وثقافتهم وطبقاتهم، ولقد توسع مجال التربية البدنية والرياضية بشكل هائل خلال القرنين المنصرمين، ولم يتم التقدم ونمو المهنة في اتجاه زيادة المعارف الهائلة فقط، وإنما اتخذ أشكالاً توسيعية في البرامج وفي نوعية الأفراد المستفيدين. (١: ٢٦)

و المعلم يلعب أدواراً حيوية في بناء الإنسان، فهو الذي يتم تربية الطفل بإعداده للحياة، وهو بالتالي وراء الكثير من الانجازات في المجتمع، فهو الذي يخرج الطبيب والمهندس وأصحاب المهن، فهو مصنع الأجيال، وهو وراء الكثير من أنماط النجاح في الحياة، فكان المعلم وبحق أحد مؤسسي الحضارة الإنسانية علي مر العصور.

والمعلم المؤهل والتمكن من أهم عناصر المنظومة التعليمية، وإن تطوير المعلم وتدريبه بطريقة سليمة وفاعلة من أهم القضايا التي شغلت بال المجتمعات والتربويين، وكل من له صلة بالتربية والتعليم.

فعلي المعلم يتوقف نجاح النظام التربوي بكامله، وهو محور العملية التعليمية التعلمية، ولذا يجب توفير المناخ المناسب والظروف النفسية والمهنية والمادية حتى يكون المعلم مبدعا في عمله متفاعلا مع طلابه، شاعراً بمشكلاتهم، ومقدراً لفروقهم الفردية.

وتشير **نوال إبراهيم وميرفت علي (٢٠١٥م)** أن التدريس أصبح نظاماً واضحاً له مدخلاته وعملياته ومخرجاته، تتمثل المدخلات في الأهداف والمناهج والوسائل التعليمية وتتمثل العمليات في طرق وأساليب التدريس المتبعة، أما المخرجات فتتمثل فيما تحقق من الأهداف التي رسمها المعلم أو فيما تم تحقيقه من الأهداف العامة للتربية، وهو يقوم على مراحل، ولكل مرحلة من تلك المراحل طبيعة مختلفة عن الأخرى ووظيفة محددة بالرغم من تسلسل واتصالها ببعض اتصالاً وثيقاً ثم تأتي بعد ذلك التغذية الراجعة التي من نتائجها عمليات الاستمرار أو التعديل أو الاستبدال في أي مرحلة من المراحل السابقة. (١٧: ٦٧)

وتشير **عفاف عبد الكريم (٢٠٠٦م)** أن مهنة التدريس كما ذكرنا أيضاً هي عملية تشكيل للتعليم والتعلم الهادف بالمدرسة بما في ذلك تدريس التربية البدنية والرياضية يجب أن يسهم في جميع النواحي

الشخصية من تحصيل معلومات وتكوين اقتناعات بقيم المجتمع، وتنمية القدرات والمهارات وتكوين العادات والصفات الخلقية والميول والمشاعر، ولذلك كان للتدريس دوراً هاماً في العملية التربوية لتربية النشء والشباب. (١٦ : ٣٥)

ويذكر **محمد صالح (٢٠١٤م)** تهتم التربية البدنية بتربية النشء فيتربى الأطفال والشباب بواسطة أشكال عديدة من النشاط الرياضي، في محيط الأسرة وفي دور الحضانة والتدريس في المدرسة وفي الجمعيات الرياضية الأندية، وتعتبر مهنة التدريس في التربية البدنية والرياضية من أهم أشكال فاعلية تربية الأطفال والشباب التربية البدنية السليمة فالمدرسة والتدريس لها دور فعال في تربية النشء الطالع تربية شاملة. (١٢ : ٦٠)

ويشير **أمين أنور (٢٠٠٧م)** أن أهمية مهنة التربية البدنية تؤدي إلى حماية خاصة للزماله، وهو أمر يحدث في الرياضة مثلما يحدث في سائر المهن، وهي أيضاً ذات تفضيلات ومزايا تمنح لبعض الأفراد دون الآخرين، إلى جانب أنها تتميز بدستور السلوك المدعم بالقرارات غير الرسمية، وهو أمر معروف في الرياضة ويتمثل في قواعد اللعبة وآدابها، فيما يعرف بالروح الرياضية. (١ : ٥٢)

ويعتبر **صالح عبد العزيز (٢٠١٦م)** أن المعلم في مجال التربية البدنية والرياضية من أهم الشخصيات التربوية بالمدرسة، فهو لديه الفرصة للاحتكاك بالتلاميذ مباشرة، ويعتبر وسيطاً بين السلوك المتواجد والسلوك المزمع تغييره لدى التلاميذ كما أنه يعتبر أكبر قوة ديناميكية حية للتخطيط للتربية البدنية داخل وخارج المدرسة، وبطريقته التربوية المسؤولة والمتفهمة، يساعد المتعلم ليصبح مدركاً، مسؤولاً، معلماً لتعلمه بحيث يتمكن من ملائمة، والتوفيق بين نفسه وبيئته والمدرسة، والتدريس هو إدارة مدروسة لبيئة التعلم ولنشاطات التعلم بطريقة تحقق التغييرات المطلوبة في السلوك يشمل المساعدة والتوجيه وضبط السلوك لتحقيق أغراض التعلم وبما أن عملية التعلم تتطلب نشاط التلميذ، عمل معقد وصعب فهي أكثر من اكتساب العديد من المعلومات والخبرات بواسطة نظام ثابت من الأخطار بحيث يعتمد على وسائل محدودة مثل النموذج والشرح وكذلك أكثر من إعطاء تدريب جماعي في وقت موحد للجميع فالمعلم الجيد هو الذي يحرر تلاميذه للتعلم عن طريق توطيد العلاقات الشخصية لها معنى، فوظيفة المعلم إذ تنحصر في إدارة مواقف سلوكية تهدف إلى اكتساب التلاميذ المعارف والعادات الصحيحة والمثل العليا وإتقان المهارات وبعبارة أخرى تمكن التلاميذ من أن يلاءموا بين أنفسهم وبين البيئة التي يعيشون فيها من ناحيتين المادية والاجتماعية. (٩ : ٦٩)

ويرى **أمين أنور (٢٠١٢م)** أن يتباين عمل معلم التربية البدنية تربوياً تبايناً واضحاً تبعاً للمراحل التعليمية التي يعمل بها، ففي خلال مرحلة التعليم الابتدائي يتركز عمله في تنفيذ برامج الالقدرة على الإدراكية الحركية لاستكمال برامج التربية الحركية، أما في المرحلة المتوسطة يتركز عمله في تنفيذ برامج

التعليم الرياضي، كنظام فرعي ولكن تحت مظلة نظام التربية البدنية والرياضية وهذا بالتركيز على تعليم المهارات الرياضية، أما في المرحلة الثانوية فيكون عمله هو تنفيذ برامج التربية البدنية والرياضية، والترويج الرياضي، من خلال الأنشطة الخارجية والرياضية التنافسية وزيادة الجرعات المعرفية. (١: ٥٣)

ويشير **عبد المعطي سعود (٢٠١٦م)** أن تأهيل المعلمين هو إعداد المعلمين الذين عينوا دون حصولهم على مؤهلات تربوية أو علمية مناسبة، بسبب النقص الشديد في المعلمين وهو نشاط مخطط بهدف إحداث تغييرات في الفرد والجماعة التي ندرسها تتناول معلوماتهم وأدائهم وسلوكهم واتجاهاتهم، بما يجعلهم لائقين لشغل وظائفهم بكفاءة وإنتاجية عالية وهو ذلك النشاط الإنساني المخطط له ويهدف إلى إحداث تغييرات في المتكويين، من ناحية المعلومات والمهارات والخبرات والاتجاهات ومعدلات الأداء وطرق العمل والسلوك". (١٠: ١٠)

وأن كفاءة المعلم في تدريس مادته تعد إحدى مكونات منظومة التطوير التربوي للمواد الدراسية لأن التدريس يشغل قدراً كبيراً من وقت المعلمين وفكرهم، وله أثره البالغ على الطلاب من حيث تكوين شخصياتهم وتنمية قدراتهم ومواهبهم، ومما يحدد ما عليه التعليم مهارة المعلم وبراعته في تهيئة المناخ التدريسي للتعلم وتنمية الإثارة الفعلية لدى طلابه والتواصل الإيجابي فيما بينه وبينهم، بالإضافة إلى إثارة دافعيتهم.

وكما يعد أداء المعلم عاملاً مؤثراً وجوهرياً في العملية التعليمية، لأنه يقود العمل التعليمي التعليمي، ويتعامل مع الطلاب مباشرة فيؤثر في تكوينهم العلمي والاجتماعي، ويعمل على تقدم المؤسسات وتطويرها وحمل أعباء رسالتها العلمية والعملية في خدمة المجتمع وتحقيق أهدافه وخصوصاً المعلم بالمرحلة الابتدائية، حيث أن في هذه المرحلة ما يتم غرسه في التلاميذ يصعب تغييره.

أهمية البحث:

أن البرامج التدريبية لمعلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية من الأمور الضرورية لمعلم التربية البدنية بحاجة لعملية تدريب مستمرة فنحن نعيش في عصر الانفجار العلمي والثقافي. هذا وتبذل جميع الأنظمة التربوية والتعليمية جهوداً كبيرة من أجل تطوير أداء المعلم وذلك من خلال تخصيص ميزانيات ضخمة، وخبراء أكفاء، ومدربين لديهم قدرات خاصة، وبرامج متطورة ومتنوعة، وأماكن متميزة، وحوافز مادية كبيرة، وأجهزة حديثة، فالمعلم يعتبر من أهم عناصر المنظومة التربوية، وتدريبه يأتي على سلم أولويات المخططين وواضعي السياسات التعليمية. فالتربية والتعليم تعتبر من أكبر مجالات الاستثمار الاقتصادي.

وبهذا تتضح أهمية برنامج التنمية المهنية لتطوير أداء معلم التربية البدنية بمرحلة التعليم الابتدائي بمحافظة الفروانية بدولة الكويت.

هدف البحث:

وضع برنامج للتنمية المهنية لمعلم التربية البدنية بمرحلة التعليم الإبتدائي بمحافظة الفروانية بدولة الكويت وذلك من خلال :

١- التعرف علي الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة لدي معلمي التربية الرياضية في القياس البعدي للتنمية المهنية

٢- التعرف علي المستوي الحالي للتنمية المهنية لمعلم التربية البدنية بمرحلة التعليم الإبتدائي بمحافظة الفروانية بدولة الكويت قبل تنفيذ البرنامج

٣- الارتقاء بمستوي السادة مدرسي التربية الرياضية بمرحلة التعليم الإبتدائي بمحافظة الفروانية بدولة الكويت بعد تنفيذ برنامج مقترح من قبل الباحثة

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة من معلمي التربية الرياضية في التنمية المهنية لصالح المجموعة التجريبية .

٢- توجد نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية للمعلمين تفوق نسب التحسن للمجموعة الضابطة وذلك في التنمية المهنية لمعلمي التربية الرياضية .

مصطلحات البحث:

• البرامج التدريبية:

يعرف كارتر **Carter (٢٠١٠م)** البرامج التدريبية بأنها "هي جميع أنواع الأنشطة التي يقوم بها المعلمون وتؤدي إلى تأهيلهم ونموهم المهني كالأشتراك في مختلف البرامج التدريبية وحضور الدورات التدريبية الصيفية والإسهام في الاحتياجات التربوية والقرارات المهنية والإفادة من توجيهات الإشراف الفني والقيام بمختلف الرحلات". (٢٢: ٤١٤)

• أداء المعلم: يعرف لي **Lee (٢٠٠٢م)** أداء المعلم بأنه "هو تحقيق أهداف التربية وأهداف المناهج الدراسية المسئول عن تدريسها". (٢٤: ٥)

- **التنمية المهنية :** يعرفه **وجيه حجازي (٢٠١٢م)** هو إعداد المعلم الذي يمتلك قدراً كبيراً من المعارف مزوداً بمجموعة من المهارات الفنية والقيادية، قادر على التعامل مع تلاميذه وإحداث التغيير الإيجابي في سلوكهم (١٨ : ١٤)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج المسحي والتجريبي ذو التصميم القبلي البعدي على مجموعتين أحدهما تجريبية والآخرى ضابطة لمناسبه لطبيعة هذه الدراسة

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على معلمى التربية البدنية بمرحلة التعليم الابتدائى بمنطقة الفروانية التعليمية بمحافظة الفروانية بدولة الكويت.

عينة البحث:

تم إختيار العينة بالطريقة العشوائية من معلمى التربية البدنية بمرحلة التعليم الابتدائى بمنطقة الفروانية التعليمية بمحافظة الفروانية بدولة الكويت، حيث تكون مجتمع البحث من (٥٦٠) معلم تربية بدنية وتم اختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العشوائية من عدد (١٣٥) معلم تربية بدنية وقد قامت الباحثة بإستبعاد عدد (١٥) معلم تربية بدنية لعدم انتظامهم وبذلك تصبح عينة البحث الفعلية (١٢٠) وأنقسمت إلى عينة البحث الى مجموعتين الأساسية وعددهم (٩٠) معلم تربية بدنية وتم تقسيمها الى الأولى تجريبية (٤٥) والثانية ضابطة (٤٥) وعينة البحث الاستطلاعية وعددها (٣٠) معلم تربية بدنية .

جدول (١)
توصيف عينة البحث

م	العينة	عينة البحث الكلية		عينة البحث الأساسية		عينة البحث الاستطلاعية	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	معلمى التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية	١٢٠	%١٠٠	٩٠	%٧٥	٣٠	%٢٥

أدوات جمع البيانات:

استخدمت الباحثة الأدوات الآتية في الحصول علي البيانات والمعلومات اللازمة لتحقيق أهداف البحث والإجابة علي تساؤلاته:

الملاحظة العلمية البسيطة:

اعتمدت الباحثة علي الملاحظة العلمية البسيطة وذلك من خلال كونها معلمة تربية بدنية بالمرحلة الابتدائية بوزارة التربية بدولة الكويت وتلتحق بالكثير من البرامج التدريبية والدورات التدريبية اللازمة لتطوير أداء معلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية وذلك بغرض تطوير أداء المعلم فمن خلال التحاقها بهذه البرامج والدورات لاحظت الباحثة عدم القدرة على وتخصيصية بعض من هذه البرامج والدورات التدريبية اللازمة لتطوير أداء معلم التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت.

المقابلة الشخصية:

قامت الباحثة بإجراء المقابلة الشخصية مع بعض المسؤولين والخبراء في مجال مناهج وطرق التدريس التربية البدنية ومعلم التربية البدنية بوزارة التربية بدولة الكويت وكذلك بعض معلمى التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية بوزارة التربية بدولة الكويت للحصول علي بعض البيانات والمعلومات التي تفيد الباحثة فى البحث.

تحليل المحتوى والوثائق:

قامت الباحثة بدراسة وتحليل الوثائق والسجلات والمستندات المتعلقة بنوعية البرامج التدريبية وكذلك محتوى الدورات التدريبية المقدمة لمعلمى التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية بوزارة التربية بدولة الكويت والتي ساعدت الباحثة في تفهم الوضع القائم للبرامج التدريبية المقدمة لمعلمى التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية بوزارة التربية بدولة الكويت.

بناء المقياس

خطوات بناء المقياس قيد البحث:

- اتبعت الباحثة الخطوات التالية في إعداد المقياس قيد البحث:
- تحديد الهدف من المقياس وهو معرفة الدور الذى تقوم به البرامج التدريبية المقدمة لمعلمى التربية البدنية من أجل تطوير أداء المعلم ومعرفة ماهية هذه البرامج.
- مراجعة عدد من المقاييس التي وضعت للتعرف على الدور الذى تقوم به البرامج التدريبية المقدمة للمعلمين من أجل تطوير أداء المعلم ومعرفة ماهية هذه البرامج.
- وفي ضوء السابق قامت الباحثة بتصميم المقياس كصورة مبدئية (مرفق ٢)
- عرض المحاور والعبارات المقترحة علي عدد من الخبراء. (مرفق ١)

- تطبيق المقياس في صورتها المبدئية علي العينة الاستطلاعية وهي ممثلة للمجتمع الأصلي وخارج عينة الدراسة الأصلية وقد بلغ قوامها (٣٠) معلم تربية بدنية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة الفروانية التعليمية بمحافظة الفروانية بدولة الكويت، وذلك للتعرف علي مدى وضوح المقياس بالنسبة لأفراد العينة.

- تطبيق المقياس في صورتها النهائية (مرفق ٤) علي العينة الأساسية قيد البحث.

قامت الباحثة بوضع استمارة مقياس حددت فيها أهم المحاور الرئيسية للبحث (مرفق ٢)، ثم قامت الباحثة بتحديد الأهمية النسبية للمحاور حيث ارتضت الباحثة بنسبة (٦٠%) كحد أدنى لتحديد المحاور الخاصة بالبحث، كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢)
النسبة المئوية لمحاور المقياس وفقاً لآراء الخبراء

ن = ٥

م	المحاور	اتفاق آراء الخبراء	الأهمية النسبية
١	القدرة على التخطيط	٥	١٠٠%
٢	القدرة على إدارة وتنظيم التلاميذ	٤	٨٠%
٣	القدرة على تنفيذ الدرس	٤	٨٠%
٤	القدرة على استخدام طرق وأساليب التدريس	٤	٨٠%
٥	القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية	٥	١٠٠%
٦	القدرة على تحليل وإتقان المادة التعليمية	٤	٨٠%
٧	القدرة على الإعداد للأنشطة الداخلية والخارجية	٥	١٠٠%
٨	القدرة على التقويم والقياس	٤	٨٠%
٩	القدرة على التدريب الذاتي	٢	٤٠%

قامت الباحثة بعرض عبارات مقياس برنامج التنمية المهنية في صورتها المبدئية على عدد (٥) من السادة الخبراء (مرفق ١) وذلك لتحديد أهمية كل عبارة تتدرج تحت كل محور وقد ارتضت الباحثة بالعبارات التي حصلت على أهمية نسبية (٦٠%) فأكثر وفقاً.

جدول (٣)
النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد عبارات المحور الأول
القدرة على التخطيط
ن = ٥

م	العبارات	عدد الموافقين	الأهمية النسبية
١	يقوم / تقوم بالتنسيق مع مدرسي المدرسة الآخرين	٤	٨٠%
٢	يطلع / تطلع التلاميذ على الخطة السنوية لمنهج التربية الرياضية	٥	١٠٠%
٣	يضع / تضع الأهداف بصورة واضحة	٤	٨٠%
٤	يشق / تشق أهداف الدرس من أهداف الوحدة التعليمية	٤	٨٠%
٥	يراعي / تراعي مناسبة الأهداف للوقت المخصص للدرس	٧	١٠٠%
٦	يربط / تربط الأجزاء بأهداف الدرس	٤	٨٠%
٧	يراعي / تراعي تناسب المادة التعليمية مع مستوى قدرات التلاميذ	٥	١٠٠%
٨	يختار / تختار الأنشطة الرياضية المختلفة التي تحقق الأهداف	٤	٨٠%
٩	يصيغ / تصيغ أهداف الدرس صياغة إجرائية قابلة للقياس	٤	٨٠%

جدول (٤)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد عبارات المحور الثاني القدرة على إدارة وتنظيم التلاميذ ن = ٥

م	العبارات	عدد الموافقين	الأهمية النسبية
١.	يستخدم / تستخدم أقل زمن ممكن من الجوانب الإدارية	٥	١٠٠%
٢.	يراعي / تراعى تخطيط الملعب حسب طبيعة الدرس	٤	٨٠%
٣.	ينظم / تنظم أماكن وقوف التلاميذ في الملعب	٤	٨٠%
٤.	ينتقل / تنتقل بالتلاميذ من جزء إلى آخر في الدرس بانسيابية	٥	١٠٠%
٥.	ينوع / تنوع في الصوت لجذب انتباه التلاميذ	٤	٨٠%
٦.	يغير / تغير من حركته وأماكن وقوفه للسيطرة على التلاميذ	٤	٨٠%
٧.	يوزع / توزع المسئوليات ويشترك جميع التلاميذ في أوجه النشاط	٤	٨٠%
٨.	يراعي / تراعى عدم تجاوز الزمن المخصص للدرس	٥	١٠٠%
٩.	يجهز / تجهز الأدوات والأجهزة قبل بداية الدرس	٥	١٠٠%
١٠.	يعود / تعود التلاميذ على كيفية التحرك من مكان إلى آخر بنظام وهدوء	٤	٨٠%
١١.	يعمل / تعمل على حل مشكلات التلاميذ بأسلوب تربوي مناسب	٥	١٠٠%
١٢.	يهتم / تهتم بعوامل الأمن والسلامة في الدرس وخارجه	٤	٨٠%

تابع جدول (٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد عبارات المحور الثالث القدرة على تنفيذ الدرس ن = ٥

م	العبارات	عدد الموافقين	الأهمية النسبية
١	يوضح / توضح الهدف من تعليم المهارة	٤	٨٠%
٢	يقدم / يقدم المهارة بطريقة سهلة وشيقة	٥	١٠٠%
٣	يحسن / تحسن اختيار التشكيلات المناسبة للموقف التعليمي	٤	٨٠%
٤	يعمل / تعمل جاهداً على تكامل أجزاء الدرس	٤	٨٠%
٥	متمكن / متمكنة من المعارف والمهارات التي يقوم بتدريسها	٥	١٠٠%
٦	يحسن / تحسن التصرف في المواقف المختلفة التي تحدث أثناء الدرس	٤	٨٠%
٧	يربط / تربط الدرس بخبرات سبق أن تعلمها التلاميذ	٤	٨٠%
٨	يراعي / تراعى التدرج المنطقي في تعلم المهارات الحركية	٤	٨٠%
٩	يقدم / تقدم التغذية الراجعة الصحيحة في الوقت المناسب	٥	١٠٠%

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد عبارات المحور الرابع القدرة على استخدام طرق وأساليب التدريس ن = ٥

م	العبارات	عدد الموافقين	الأهمية النسبية
١	يراعي / تراعى استخدام الطرق التي تتلاءم مع الأهداف التعليمية	٥	١٠٠%
٢	يستخدم / تستخدم الطرق المشوقة التي تجذب اهتمام التلاميذ للتعليم	٤	٨٠%
٣	يجمع / تجمع بين أكثر من طريقة في الدرس الواحد	٤	٨٠%
٤	يوظف / توظف الطرق بحيث تصبح مشجعة للتلاميذ على التعلم الذاتي	٤	٨٠%
٥	يستخدم / تستخدم الطرق التي تجعل أدوار التلاميذ ايجابية	٤	٨٠%
٦	يراعي / تراعى التكامل بين الطرق والوسائل التعليمية المستخدمة	٥	١٠٠%
٧	يستخدم / تستخدم أساليب التدريس وينوع فيها	٥	١٠٠%
٨	يختار / تختار أساليب التدريس المناسبة لقدرات التلاميذ	٤	٨٠%
٩	يستخدم / تستخدم الأساليب التي توجه التلاميذ إلى العمل الجماعي	٤	٨٠%
١٠	يستخدم / تستخدم الأساليب المناسبة لأهداف الدرس	٥	١٠٠%

جدول (٧)
النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد عبارات المحور الخامس
القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية

م	العبارات	عدد الموافقين	الأهمية النسبية
١	يستخدم / تستخدم الوسائل التعليمية المناسبة في الدرس	٥	١٠٠%
٢	يستخدم / تستخدم الأدوات البديلة المناسبة للمهارة المتعلمة	٤	٨٠%
٣	يتأكد / تتأكد من سلامة الأداة أو الجهاز قبل استخدامه	٤	٨٠%
٤	يراعى / تراعى توزيع الأدوات على التلاميذ بما يناسب أهداف الدرس	٤	٨٠%
٥	يبتكر / تبتكر في استخدام الأدوات والأجهزة البديلة	٥	١٠٠%
٦	يشارك / تشارك التلاميذ معه عند استخدام الأدوات والأجهزة	٤	٨٠%
٧	يحسن / تحسن استخدام الوسائل التعليمية في الوقت المناسب	٥	١٠٠%
٨	يستطيع / تستطيع استخدام الوسائل التعليمية في الدرس بكفاءة	٤	٨٠%
٩	يجذب / تجذب نيتباه التلاميذ عند استخدامه للوسائل في الدرس	٤	٨٠%

جدول (٨)
النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد عبارات المحور السادس
القدرة على تحليل وإتقان المادة التعليمية ن = ٥

م	العبارات	عدد الموافقين	الأهمية النسبية
١	يستخدم / تستخدم المنهج أو دليل المعلم في تحديد الأهداف المعرفية والمهارية	٥	١٠٠%
٢	لديه / لديها القدرة على استخدام المصطلحات الرياضية	٤	٨٠%
٣	يستطيع / تستطيع الرد بالإيجاب على استفسارات التلاميذ حول النشاط	٥	١٠٠%
٤	يشجع / تشجع التلاميذ على إكتساب المعلومات الجديدة للمهارة المتعلمة	٥	١٠٠%
٥	يثرى / تثري موضوع الدرس باستخدام مصادر معرفية من البيئة المحلية	٤	٨٠%

جدول (٩)
النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد عبارات المحور السابع
القدرة على الإعداد للأنشطة الداخلية والخارجية ن = ٥

م	العبارات	عدد الموافقين	الأهمية النسبية
١	يراعى / تراعى تكامل النشاط الداخلي مع أهداف الوحدة التعليمية	٥	١٠٠%
٢	يوزع / توزع النشاط الداخلي بما يقابل الفروق الفردية بين التلاميذ	٥	١٠٠%
٣	يراعى / تراعى الزمن المحدد لممارسة النشاط الداخلي	٤	٨٠%
٤	يوجه / توجه التلاميذ إلى النشاط الجماعي	٤	٨٠%
٥	يشجع / تشجع التلاميذ على المشاركة في النشاط الخارجي	٥	١٠٠%
٦	يختار / تختار بعدالة التلاميذ المميزين للمنافسة في النشاط الخارجي	٤	٨٠%
٧	يقوم / تقوم بتدريب التلاميذ المشتركين في النشاط الخارجي	٤	٨٠%
٨	يوزع / توزع المسؤوليات على جميع التلاميذ	٥	١٠٠%
٩	يحث / تحث التلاميذ على بذل الجهد للفوز في مسابقات النشاط الخارجي	٤	٨٠%
١٠	يشجع / تشجع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية في البيئة الخارجية	٤	٨٠%

جدول (١٠)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد عبارات المحور
الثامن القدرة على التقويم والقياس ن = ٥

م	العبارات	عدد الموافقين	الأهمية النسبية
١	يضع / تضع خطة لتقويم الدرس في الجوانب المعرفية والمهارية	٥	١٠٠%
٢	يستخدم / تستخدم اختبارات تناسب مستوى التلاميذ	٤	٨٠%
٣	يلاحظ / تلاحظ التلاميذ بموضوعية أثناء الدرس	٤	٨٠%
٤	يعالج / تعالج نقاط القوة والضعف التي يتم اكتشافها	٤	٨٠%
٥	يشجع / تشجع التلاميذ على تقويم أدايم ذاتياً	٥	١٠٠%
٦	يشرك / تشرك التلاميذ في عملية التقويم	٤	٨٠%
٧	يقوم / تقوم كل هدف تم تحديده في نهاية الدرس	٥	١٠٠%
٨	يسجل / تسجل نتائج التقويم حتى يسهل الرجوع إليها .	٤	٨٠%

وقد استخدمت الباحثة المقياس المغلق ذو ميزان تقدير ثلاثي وهو:

(نعم) ثلاث درجات - (إلى حد ما) درجتان - (لا) درجة واحدة.

الدراسة الاستطلاعية من الفترة ١ / ٥ / ٢٠٢١ الى الفترة ٣ / ٥ / ٢٠٢١ م

هدفت الدراسة الى وضع البرنامج التنفيذي بمراحله.

التعرف على المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث .

التعرف على مناسبة المكان والادوات المستخدمة لاجراء الاختبارات .

تحديد الادوات اللازمة لعملية القياس .

المعاملات العلمية للمقياس:

صدق الاتساق الداخلي لاستمارة المقياس:

قامت الباحثة بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذي يبلغ عددها (٣٠) معلم تربية بدنية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة الفروانية التعليمية بمحافظة الفروانية بدولة الكويت، عن طريق صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة بكل محور والدرجة الكلية لهذا المحور مع المقياس ككل، ويوضح ذلك الجداول أرقام (١١).

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والمحور الذى تنتمى اليه العبارة وبين
درجة المحور والدرجة الكلية لمقياس التنمية المهنية

ن=٣٠

رقم العبارة	القدرة على التخطيط	القدرة على إدارة وتنظيم التلاميذ	القدرة على تنفيذ الدرس	القدرة على استخدام طرق وأساليب التدريس	القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية	القدرة على تحليل وإتقان المادة التعليمية	القدرة على الإعداد للأنشطة الداخلية والخارجية	القدرة على التقويم والقياس
١	*٠,٩١٥	*٠,٨٣٧	*٠,٨٩٩	*٠,٨٧٤	*٠,٨٦٤	*٠,٨٢٩	*٠,٨٠٤	*٠,٨٢٩
٢	*٠,٨٢٥	*٠,٨٦٧	*٠,٨٨٢	*٠,٩١١	*٠,٧٩٩	*٠,٨٢٥	*٠,٨٧٤	*٠,٨٣٧
٣	*٠,٨١٩	*٠,٨٠٥	*٠,٨٩٧	*٠,٨٦٧	*٠,٨٦٧	*٠,٩٦٤	*٠,٨٦٧	*٠,٨٤٧
٤	*٠,٨٢٧	*٠,٩٠٦	*٠,٨٦٧	*٠,٨٦٥	*٠,٨١٩	*٠,٨١٩	*٠,٨٦٢	*٠,٨٨٨
٥	*٠,٨٧٣	*٠,٨٧٦	*٠,٨١٥	*٠,٧٧٧	*٠,٨٦٤	*٠,٨٨٢	*٠,٨٠٩	*٠,٩٦٣
٦	*٠,٨٣٧	*٠,٩٢٤	*٠,٩٦٢	*٠,٩١٠	*٠,٨٦٣		*٠,٨٦٤	*٠,٨٦٦
٧	*٠,٩٣٧	*٠,٨٢٧	*٠,٨٥٥	*٠,٩٤٥	*٠,٨١٩		*٠,٩٧١	*٠,٨٦٣
٨	*٠,٨٣٧	*٠,٩٠١	*٠,٨٦٢	*٠,٨٠٩	*٠,٨٣٧		*٠,٨٦٧	*٠,٨٩٦
٩	*٠,٩٢٤	*٠,٨٦١	*٠,٨٠١	*٠,٨٦١	*٠,٨٩٧		*٠,٨٨٨	
١٠		*٠,٨٧٤		*٠,٩١٤			*٠,٩٠١	
١١		*٠,٨٣٦						
١٢		*٠,٨٨٨						
المجموع	*٠,٨٧٩	*٠,٩٠٥	*٠,٩٦٣	*٠,٨٦٢	*٠,٩١١	*٠,٩٦٧	*٠,٩٥٤	*٠,٨٨٤

دال عند مستوى $0,05 = (0,296)$

يتضح من الجدول (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذى تنتمى اليه العبارة وبين درجة المحور والدرجة الكلية لمقياس الالقدرة على التدريس مما يدل على صدق تمثيل العبارات لهذه المحاور.

حساب معامل الثبات لاستمارة المقياس:

تم حساب معامل الثبات لمقياس التنمية المهنية عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق على عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (٣٠) من معلمى التربية الرياضية (العينة الإستطلاعية) وبفاصل زمنى قدره خمسة عشرة يوماً من التطبيق الأول والجدول رقم (١٢) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين
التطبيقات الأول والثاني لمقياس الالقدرة على التدريسية

ن=٣٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		المحاور
	ع	س	ع	س	
*٠,٨٦١	١,٥٤	١٢,٤٧	١,٣٣	١٢,٢٤	القدرة على التخطيط
*٠,٨٥٦	١,٦٦	١٥,٦٩	١,٦٤	١٥,١٦	القدرة على إدارة وتنظيم التلاميذ
*٠,٨٦٧	١,٢	١٣,٥٤	١,٥٦	١٣,١٤	القدرة على تنفيذ الدرس
*٠,٨٢٥	١,٤٨	١٣,٧٧	١,٨٧	١٣,٥٩	القدرة على استخدام طرق وأساليب التدريس
*٠,٨٣٤	١,٢٥	١٢,٠١	١,٠٩	١١,٧٩	القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية
*٠,٨٤٧	١,٤١	٧,٩٧	١,١٥	٧,٢٧	القدرة على تحليل وإتقان المادة التعليمية
*٠,٨٧٤	١,٦٨	١٢,٨٧	١,٣٣	١٢,٥٧	القدرة على الإعداد للأنشطة الداخلية والخارجية
*٠,٩٠٥	١,٣٢	١٠,٤٤	١,٠٦	١٠,٢٧	القدرة على التقويم والقياس

دال عند مستوى ٠,٠٥ = (٠,٢٩٦)

يتضح من جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني لجميع محاور مقياس الالقدرة على التدريسية مما يدل على انها تتمتع بمعاملات ثبات عالية التطبيقين لمحاور المقياس مما يدل على ارتفاع معامل ثبات الاستمارة. وبذلك تكون المقياس بصورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية حيث اشتملت عباراته على عدد (٦٢) عبارة (مرفق ٤).

البرنامج المقترح

جدول رقم (١٣)
البرنامج في صورته المبدئية

أولاً - أهداف البرنامج :
اراء الخبراء حول مدى مناسبة اهداف البرنامج المقترح

ن=٥

م	الأهداف	موافق	النسبة المنوية
٢	تطوير دور معلمي التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية	٥	١٠٠%
٣	تطوير التدريب وعلاقته بالتنمية المهنية	٤	٨٠%
٤	ان يؤدي هذا البرنامج الي رفع الروح المعنوية لمعلم التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نتيجة الثقة بالنفس العائدة من التدريب	٤	٨٠%
٥	تنمية معارف ومعلومات العلوم الاساسية والعلوم المرتبطة بمجال التربية	٤	٨٠%

الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بعد تدريب المعلمين		
٦	٥	١٠٠%
٧	٤	٨٠%
٨	٥	١٠٠%
٩	٤	٨٠%
١٠	٤	٨٠%
١١	٤	٨٠%
١٢	٥	١٠٠%
١٣	٤	٨٠%
١٤	٥	١٠٠%
١٥	٤	٨٠%
١٦	٤	٨٠%
١٧	٤	٨٠%
١٨	٥	١٠٠%
١٩	٤	٨٠%

يتضح من جدول رقم (١٣) : حيث تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة اهداف البرنامج المقترح ما بين (٧٣% : ١٠٠%) وبناءا علي ذلك تم موافقة السادة الخبراء علي جميع اهداف البرنامج المقترح لحصولها علي نسبة اكبر من ٧٠% من اتفاق الخبراء .

ثانيا- أسس البرنامج :

جدول رقم (١٤)

آراء الخبراء حول مدى مناسبة اسس البرنامج المقترح (ن = ٥)

م	اسس البرنامج	موافق	النسبة المئوية
١	مراعاة المستوي الثقافي والتعليمي والتربوي لدي معلم التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية الملتحقين بالبرنامج	٥	١٠٠%
٢	مراعاة الاحتياجات الفعلية لمعلم ي التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في ضوء متطلبات العمل المهني	٤	٨٠%
٣	ان يساعد محتوى البرنامج علي استثارة دافعيه المعلم ين لتحقيق العائد المهني والتربوي من البرنامج	٤	٨٠%
٤	ضرورة توفير الامكانيات والوسائل المتاحة لتنفيذ البرنامج	٤	٨٠%
٥	مراعاة اختيار الزمان والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج	٥	١٠٠%
٦	ضرورة استخدام أساليب التدريب والتفويم المناسبة لنجاح البرنامج	٤	٨٠%

يتضح من جدول رقم (١٤): حيث تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة اسس البرنامج المقترح ما بين (٨٧%:١٠٠%) وبناءا علي ذلك تم موافقة السادة الخبراء علي جميع اسس البرنامج المقترح لحصولها علي نسبة اكبر من ٧٠% من اتفاق الخبراء

ثالثا : مضمون البرنامج :

جدول رقم (١٥)

آراء الخبراء حول مدى مناسبة محتوى البرنامج المقترح لموضوعات أهداف ومفاهيم ومبادئ التوجيه الفني

(ن = ٥)

م	محتوى البرنامج	موافق	النسبة المئوية %١٠٠	السااعات المتفق عليها	
				نظري	عملي
١	الفروق الفردية بين المعلمين العملية التعليمية وفقا للبرنامج الزمني	٤	٨٠%	٢	٠
٢	الفهم المشترك لقضايا التعليم	٤	٨٠%	١	١
٣	القيادة التربوية من معلمين وتلاميذ وتلاميذ المرحلة الابتدائية	٤	٨٠%	٢	٢
٤	الأهداف التربوية وحل المشكلات المهنية	٥	١٠٠%	١	٢
٥	العلاقة بين المعلم وإدارة المدرسة	٤	٨٠%	١	٠
٦	الموضوعية في تقويم المعلمين	٥	١٠٠%	٢	٠
٧	المشكلات الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة	٤	٨٠%	٢	٢
٨	مواصفات خاصة بملاعب	٤	٨٠%	١	٢

يتضح من جدول رقم (١٥): حيث تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة محتوى البرنامج المقترح لموضوعات التدريب علي أهداف ومفاهيم ومبادئ التدريب ما بين (٨٠%:١٠٠%) وبناءا علي ذلك تم موافقة السادة الخبراء علي جميع موضوعات التدريب علي أهداف ومفاهيم ومبادئ التدريب لحصولها علي نسبة اكبر من ٧٠% من اتفاق الخبراء

جدول رقم (١٦)

آراء الخبراء حول مدى مناسبة محتوى البرنامج المقترح لموضوعات أساليب الدعم الفني

(ن = ٥)

م	محتوي البرنامج	موافق	النسبة المئوية %١٠٠	السااعات المتفق عليها	
				نظري	عملي
١	اساليب الدعم الفني وانواعها	٤	٨٠%	٢	
٢	اساليب الدعم الفني المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية	٤	٨٠%	٢	
٣	الاساليب التكنولوجية الحديثة في مجال التدريس لتلاميذ المرحلة الابتدائية	٤	٨٠%	٢	
٤	اسلوب النقد الذاتي	٥	١٠٠%	١	
٥	اجتماعات المدربين لجميع المعلمين	٤	٨٠%	٢	
٦	الارشادات المعلم من المدرب	٥	١٠٠%	٢	
٧	التزويد بما هو جديد في المواد العلمية	٤	٨٠%	١	

يتضح من جدول رقم (١٦): حيث تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة محتوى البرنامج المقترح لموضوعات التدريب علي أساليب التدريب ما بين (٨٠%:١٠٠%) وبناءا علي ذلك تم موافقة السادة الخبراء علي جميع موضوعات التدريب علي أساليب التدريب لحصولها علي نسبة اكبر من ٧٠% من اتفاق الخبراء .

جدول رقم (١٧)

آراء الخبراء حول مدى مناسبة محتوى البرنامج المقترح لموضوعات علاقة المدرب والمعلم بعملية التدريب والتنمية المهنية ن = ١٥

م	محتوي البرنامج	موافق	النسبة المئوية	المتفق عليها	
				نظري	عملي
١	تطوير المهارات التدريسية	٤	٨٠%	٢	٠
٢	الخبرات التربوية في التدريب للمعلم	٤	٨٠%	١	٢
٣	التعرف علي أحدث الطرق في العملية التدريسية	٤	٨٠%	٢	٠
٤	شعور المعلم بالرضاء عن ذاته	٥	١٠٠%	٢	٠
٥	ابتكارات المعلمين في التدريس	٤	٨٠%	١	٠
٦	العلاقات الإنسانية بين المعلم والتلميذ	٥	١٠٠%	٢	٠
٧	المسئوليات الإدارية للمعلم	٤	٨٠%	٢	٠
٨	المعلم المثالي ومتطلباته المهنية	٥	١٠٠%	٢	٢

يتضح من جدول رقم (١٧): حيث تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة محتوى البرنامج المقترح لموضوعات التدريب علي علاقة المدرب والمعلم بعملية التدريب ما بين (٨٠%:١٠٠%) وبناءا علي ذلك تم موافقة السادة الخبراء علي جميع موضوعات التدريب علي علاقة المدرب والمعلم بعملية التدريب لحصولها علي نسبة اكبر من ٧٠% من اتفاق الخبراء .

جدول رقم (١٨)

آراء الخبراء حول مدى مناسبة محتوى البرنامج المقترح لموضوعات المشكلات المرتبطة بالمعلم ن = ٥

م	رابعاً: موضوعات للتدريب علي: المشكلات المرتبطة بالمعلم	عدد الموافقين	النسبة المئوية	عدد الساعات المتفق عليها	
				نظري	تطبيقي
١	الواقع الفعلي في التدريس لتلاميذ المرحلة الابتدائية	٥	١٠٠%	٢	١
٢	التناسب بين الدراسة والواقع	٤	٨٠%	٢	١
٣	قدرة المعلم علي التجديد والابتكار	٤	٨٠%	١	٢
٤	الأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال التدريس لتلاميذ المرحلة الابتدائية	٤	٨٠%	١	٠
٥	فائدة حضور دورات التدريب والتحكيم لتلاميذ المرحلة الابتدائية	٤	٨٠%	٢	--
٦	زيادة وعي التلاميذ بفائدة التربية الرياضية	٥	١٠٠%	٢	--
٧	شعبة خاصة للتربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية	٥	١٠٠%	٢	--
٨	تناسب إعداد المدرسين بالمدارس	٤	٨٠%	٢	--
٩	تخصيص المعلم ين للفئات المختلفة (ذكور - إناث)	٤	٨٠%	٢	٠

يتضح من جدول رقم (١٨): حيث تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة محتوى البرنامج المقترح لموضوعات التدريب علي المشكلات المرتبطة بالمعلم ما بين (٨٠% : ١٠٠%) وبناءا علي ذلك تم موافقة السادة الخبراء علي جميع موضوعات التدريب علي المشكلات المرتبطة بالمعلم لحصولها علي نسبة اكبر من ٧٠% من اتفاق الخبراء .

جدول رقم (١٩)

آراء الخبراء حول مدى مناسبة محتوى البرنامج المقترح لموضوعات المشكلات الاقتصادية التي

قد تؤثر التدريب ن=٥

م	محتوي البرنامج	عدد الموافقين	النسبة المئوية	عدد الساعات المتفق عليها	
				نظري	تطبيقي
١	أساليب تحفيز وتشجيع المعلمين	٥	١٠٠%	٢	
٢	ميزانيات المدارس لتلاميذ المرحلة الابتدائية	٤	٨٠%	٢	
٣	الأعمال الإضافية للعاملين	٤	٨٠%	٢	
٤	استغلال الإمكانات الموجودة لمساعدة تلاميذ المرحلة الابتدائية	٤	٨٠%	٢	

يتضح من جدول رقم (١٩): حيث تراوحت النسبة المئوية ما بين (٨٧% : ١٠٠%) وبناءا علي ذلك تم موافقة السادة الخبراء علي جميع موضوعات التدريب علي المشكلات التي قد تؤثر في التدريب لحصولها علي نسبة اكبر من ٧٠% من اتفاق الخبراء .

جدول رقم (٢٠)

آراء الخبراء حول مدى مناسبة محتوى البرنامج المقترح لموضوعات المشكلات التي قد تعوق التدريب

ن=٥

م	محتوي البرنامج	عدد الموافقين	النسبة المئوية	عدد الساعات المتفق عليها	
				نظري	تطبيقي
١	المنافسة في العمل	٥	١٠٠%	٢	
٢	قلة وعي أولياء الأمور	٥	١٠٠%	٢	
٣	المشكلات الخاصة بالمعلم	٤	٨٠%	٢	
٤	الاتجاهات السلبية بين الطلبة نحو الرياضة	٤	٨٠%	٢	
٥	الدمج بين المعاقين و الأسوياء التدريب بين العاديين والأسوياء	٤	٨٠%	٢	

يتضح من جدول رقم (٢٠): حيث تراوحت النسبة المئوية لآراء الخبراء حول مدى مناسبة محتوى البرنامج المقترح لموضوعات التدريب علي المشكلات الاجتماعية التي قد تعوق التدريب ما بين (٨٠% : ١٠٠%) وبناءا علي ذلك تم موافقة السادة الخبراء علي جميع موضوعات التدريب علي المشكلات الاجتماعية التي قد تعوق التدريب لحصولها علي نسبة اكبر من ٧٠% من اتفاق الخبراء

جدول رقم (٢١)

اراء الخبراء حول مدى مناسبة محتوى البرنامج المقترح لموضوعات المشكلات المهنية التي قد تعوق التدريب للتنمية المهنية ن = ١٥

م	محتوي البرنامج	موافق	النسبة المئوية	عدد الساعات المتفق عليها	
				نظري	تطبيقي
١	المنهاج المطور لتلاميذ المرحلة الابتدائية	٥	%١٠٠	٢	١
٢	محتوي المنهج المدرسي	٥	%١٠٠	٢	١
٣	أهداف التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية	٥	%١٠٠	٢	٢
٤	التدريب لمعلمي المرحلة الابتدائية	٥	%١٠٠	٢	٢
٥	أساليب وطرق تدريس	٤	%٨٠	١	٢
٦	المستوى المهني للمعلمين	٤	%٨٠	١	٢
٧	مشكلات الاحتياجات الخاصة لدي الطلاب	٤	%٨٠	٢	٢
٨	مواصفات الملاعب الخاصة بتلاميذ المرحلة الابتدائية	٥	%١٠٠	١	٢

يتضح من جدول رقم (٢١): حيث تراوحت النسبة المئوية لاراء الخبراء حول مدى مناسبة محتوى البرنامج المقترح لموضوعات التدريب علي المشكلات المهنية التي قد تعوق التدريب ما بين (٨٠%:١٠٠%) وبناءا علي ذلك تم موافقة السادة الخبراء علي جميع موضوعات التدريب علي المشكلات المهنية التي قد تعوق التدريب لحصولها علي نسبة اكبر من ٧٠% من اتفاق الخبراء .

رابعا : الزمن المناسب لتنفيذ البرنامج :

جدول رقم (٢٢)

اراء الخبراء حول مدى مناسبة الاطار الزمني لتنفيذ البرنامج المقترح :
ن = ١٥

م	الإطار الزمني	موافق	النسبة المئوية
١	المدة المقررة للبرنامج (أربع أسابيع)	٥	%١٠٠
٢	عدد الأيام أسبوعيا (خمسة أيام)	٤	%٨٠
٣	زمن اليوم الواحد (ست ساعات)	٤	%٨٠
٤	زمن المحاضرة الواحدة: (١-٣) ساعة	٤	%٨٠

يتضح من جدول رقم (٢٢) حيث تراوحت النسبة المئوية لاراء الخبراء حول مدى مناسبة الاطار الزمني لتنفيذ البرنامج المقترح ما بين (٨٧% : ١٠٠%) وبناءا علي ذلك تم موافقة السادة الخبراء علي الاطار الزمني لتنفيذ البرنامج المقترح لحصوله علي نسبة اكبر من ٧٠% من اتفاق الخبراء .

خامسا: التوقيت المناسب لتنفيذ البرنامج :

جدول رقم (٢٣)

اراء الخبراء حول مدي مناسبة التوقيت المناسب لتنفيذ البرنامج المقترح

ن=٥

التوقيت المناسب لتنفيذ البرنامج	موافق	النسبة المئوية
١ أجازة نصف العام	٥	%١٠٠
٢ أجازة انتهاء العام الدراسي (الصيف)	٤	%٨٠
٣ بعد الانتهاء من العمل الأصلي	٤	%٨٠
٤ أثناء العمل وخلال اليوم الدراسي	٤	%٨٠

يتضح من جدول رقم (٢٠) حيث تراوحت النسبة المئوية لاراء الخبراء حول مدي مناسبة التوقيت المناسب لتنفيذ البرنامج المقترح ما بين (٧%:١٠٠%) وبناءا علي ذلك تم موافقة السادة الخبراء ان يكون توقيت تنفيذ البرنامج المقترح هو بعد الانتهاء من العمل الأصلي لحصوله علي نسبة اكبر من ٧٠% من اتفاق الخبراء .

سادسا: أساليب التدريب :

جدول رقم (٢١)

اراء الخبراء حول مدي مناسبة أساليب التدريب لتنفيذ البرنامج المقترح ن = ٥

أساليب التدريب	موافق	النسبة المئوية
١ ورش العمل	٥	%١٠٠
٢ حلقات المناقشة	٤	%٨٠
٣ العصف الذهني	٤	%٨٠
٤ التدريب العملي	٤	%٨٠
٥ الزيارات الميدانية	٥	%١٠٠
٦ التدريب الفردي	٤	%٨٠

يتضح من جدول رقم (٢١): حيث تراوحت النسبة المئوية لاراء الخبراء حول مدي مناسبة أساليب التدريب لتنفيذ البرنامج المقترح ما بين (٦٠%:١٠٠%) وبناءا علي ذلك تم موافقة السادة الخبراء علي جميع اساليب التدريب للبرنامج المقترح فيما عدا اسلوب "الزيارات الميدانية" فتم حذفها لحصولها علي نسبة اقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء .

سابعاً - الوسائل المستخدمة في التدريب :

جدول رقم (٢٣)

اراء الخبراء حول مدى مناسبة الوسائل والاجهزة المستخدمة في التدريب في البرنامج المقترح

ن=٥

الوسائل المستخدمة في التدريب	موافق	النسبة المئوية
١ سبورة	٥	١٠٠%
٢ جهاز عرض الشرائح Slaid Projector	٤	٨٠%
٣ داتا شو Data Show	٤	٨٠%
٤ أجهزة كمبيوتر	٤	٨٠%

يتضح من جدول رقم (٢٣): حيث تراوحت النسبة المئوية لاراء الخبراء حول مدى مناسبة الوسائل والاجهزة المستخدمة في التدريب في البرنامج المقترح ما بين (٧٣%:١٠٠%) وبناءا علي ذلك تم موافقة السادة الخبراء علي جميع الوسائل والاجهزة المستخدمة في التدريب في البرنامج المقترح لحصولها علي نسبة اكثر من ٧٠% من اتفاق الخبراء .

ثامناً - أماكن تنفيذ البرنامج

جدول رقم (٢٤)

اراء الخبراء حول مدى مناسبة أماكن التنفيذ المستخدمة في التدريب في البرنامج المقترح

ن=٥

أماكن التنفيذ	موافق	النسبة المئوية
١ أماكن خاصة	٥	١٠٠%
٢ قاعات المدرسة	٤	٨٠%
٣ الملاعب	٤	٨٠%
مراكز تدريب تابع للوزارة	٤	٨٠%

يتضح من جدول رقم (٢٤): حيث تراوحت النسبة المئوية لاراء الخبراء حول مدى مناسبة أماكن التنفيذ المستخدمة في التدريب في البرنامج المقترح ما بين (٦٧%:١٠٠%) وبناءا علي ذلك تم موافقة السادة الخبراء علي جميع أماكن التنفيذ المستخدمة في التدريب في البرنامج المقترح ماعدا الملاعب فتم حذفها لحصولها علي نسبة اقل من ٧٠% من اتفاق الخبراء .

تاسعا - شروط الالتحاق بالبرنامج :

جدول رقم (٢٥)

اراء الخبراء حول مدى مناسبة شروط الالتحاق بالبرنامج المقترح ن=٥

النسبة المئوية	موافق	شروط الالتحاق بالبرنامج	
%١٠٠	٥	طلب التحاق بالبرنامج	١
%٨٠	٤	المؤهل الدراسي	٢
%٨٠	٤	الوظيفة	٣
%٨٠	٤	سنوات الخبرة	٤
%١٠٠	٥	الدورات التدريبية السابقة	٥

يتضح من جدول رقم (٢٥): حيث تراوحت النسبة المئوية لاراء الخبراء حول مدى مناسبة أماكن التنفيذ المستخدمة في التدريب في البرنامج المقترح ما بين (٧٣%:١٠٠%) وبناءا علي ذلك تم موافقة السادة الخبراء علي شروط الالتحاق بالبرنامج المقترح لحصولها علي نسبة اكثر من ٧٠% من اتفاق الخبراء .

عاشرا - التوقيت المناسب لتقييم البرنامج :

جدول رقم (٢٦)

اراء الخبراء حول مدى مناسبة توقيت تقييم البرنامج المقترح ن=٥

النسبة المئوية	موافق	التوقيت المناسب لتقييم البرنامج :	
%٨٠	٤	قبل تنفيذ البرنامج	١
%٨٠	٤	أثناء تنفيذ البرنامج	٢
%٨٠	٤	بعد تنفيذ البرنامج	٣

يتضح من جدول رقم (٢٦): حيث تراوحت النسبة المئوية لاراء الخبراء حول مدى مناسبة توقيت تقييم البرنامج المقترح ما بين (٨٠%:١٠٠%) وبناءا علي ذلك تم موافقة السادة الخبراء علي توقيت تقييم البرنامج المقترح لحصولها علي نسبة اكثر من ٧٠% من اتفاق الخبراء .

الحادى عشر - جوانب تقييم البرنامج :

جدول رقم (٢٧)

اراء الخبراء حول مدى مناسبة جوانب تقييم البرنامج ن=٥

النسبة المئوية	موافق	جوانب تقييم البرنامج :
٨٠%	٤	١ أهداف برنامج التدريب
٨٠%	٤	٢ محتوى وموضوعات برنامج التدريب
٨٠%	٤	٣ الخبرات والمهارات المتضمنة لبرنامج التدريب
٨٠%	٤	٤ التطبيقات العملية التي تلبي احتياجات معلم التربية الرياضية
٨٠%	٤	٥ طرق وأساليب تنفيذ خبرات البرنامج
٨٠%	٤	٦ وسائل تقييم محتوى البرنامج

يتضح من جدول رقم (٢٧):

حيث تراوحت النسبة المئوية لاراء الخبراء حول مدى مناسبة جوانب تقييم البرنامج المقترح ما بين (٨٧%:١٠٠%) وبناءا على ذلك تم موافقة السادة الخبراء على جوانب تقييم البرنامج لحصولها على نسبة اكثر من ٧٠% من اتفاق الخبراء .

الدراسة الأساسية:

١- القياسات القبليّة

قامت الباحثة بتطبيق القياسات القبليّة وتحديد المستوى وذلك بتطبيق المقياس في قاعة الإدارة التعليمية بالفروانية وقامت الباحثة بعمل القياسات القبليّة في الفترة من ٨ / ٥ / ٢٠٢١م إلى ١٠ / ٥ / ٢٠٢١م

٢- تطبيق البرنامج:

- وقامت الباحثة بتطبيق البرنامج التدريبي في الفترة من (١٣ / ٥ / ٢٠٢١م) الي (١٠ / ٦ / ٢٠٢١م) .
ولمدة ٤ أسابيع بواقع خمسة وحدات تدريبية فى الاسبوع.

٣- القياسات البعدية:

- وقامت الباحثة بتطبيق القياسات البعدية لعينة البحث في الفترة من الي ١٢ / ٦ / ٢٠٢١م إلى (١٤ / ٦ / ٢٠٢١م) ..

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية "SPSS" لمعالجة وتحليل بيانات البحث مستخدماً المعالجات الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابي.
- معامل ارتباط (بيرسون Pearson).
- تحديد قيم معامل ثبات (ألفا Alpha).

- اختبار ت.

- قام الباحث بتحديد نسب التغير وفقاً للمعادلة الآتية:

القياس البعدي - القياس القبلي

$$\text{نسبة التغير} = \frac{\text{القياس البعدي} - \text{القياس القبلي}}{100 \times \text{القياس القبلي}}$$

القياس القبلي

وذلك لمناسبة ذلك الأسلوب لطبيعة دراسة الحالة المتبعة في تطبيق تجربة البحث. وقد اعتمدت الباحثة على أحد الحاسبات الشخصية لتحليل بيانات البحث، كما ارتضت مستوى دلالة (٠,٠٥) لقبول نتائج البحث.

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج .

جدول (٢٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية

والضابطة في القياس القبلي لمقياس التنمية المهنية ن = ٩٠

قيمة ت	الضابطة		التجريبية		المتغيرات
	ع	س	ع	س	
٠,٢٤	١,٥٧	١٢,٨٧	١,١٢	١٢,٩٥	القدرة على التخطيط
٠,٥٤	١,٤٤	١٥,٩١	١,٣٥	١٥,٧٣	القدرة على إدارة وتنظيم التلاميذ
٠,٠٨	١,٦١	١٣,٧٤	١,٤٢	١٣,٧٧	القدرة على تنفيذ الدرس
٠,٢١	١,١٣	١٣,٥٥	١,٥٥	١٣,٦٢	القدرة على استخدام طرق وأساليب التدريس
٠,٠٦	١,٢٢	١٢,٦١	١,٦٨	١٢,٥٩	القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية
٠,١٦	١,٣٧	٧,٨٢	١,١٥	٧,٨٧	القدرة على تحليل وإتقان المادة التعليمية
٠,١٧	١,٥٥	١٢,٦٧	١,٣٤	١٢,٧٣	القدرة على الإعداد للأنشطة الداخلية والخارجية
٠,٤٤	١,٠٩	١٠,٥٥	١,١٨	١٠,٦٧	القدرة على التقويم والقياس

*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (٢٨) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمقياس التنمية المهنية الأمر الذي يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في التنمية المهنية .

جدول (٢٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس التنمية المهنية لدى معلمي التربية الرياضية ن = ٤٥

المتغيرات	القبلي		البعدي		الفرق	قيمة ت
	ع	س	ع	س		
القدرة على التخطيط	١٢,٨٧	١,٥٧	١٦,٩١	١,٢٢	٣,٢٣	*٣,٥٢
القدرة على إدارة وتنظيم التلاميذ	١٥,٩١	١,٤٤	١٩,٧٢	١,٦٣	٣,٨١	*٣,٦٧
القدرة على تنفيذ الدرس	١٣,٧٤	١,٦١	١٨,٠٨	١,٥٥	٤,٣٤	*٣,٩٢
القدرة على استخدام طرق وأساليب التدريس	١٣,٥٥	١,١٣	١٤,٢٢	١,٢٧	٠,٦٧	١,٢٢
القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية	١٢,٦١	١,٢٢	١٩,٣٤	١,٣١	٦,٧٣	*٤,١٢
القدرة على تحليل وإتقان المادة التعليمية	٧,٨٢	١,٣٧	١٠,٥١	١,٤٢	٢,٦٩	*٣,٥٦
القدرة على الإعداد للأنشطة الداخلية والخارجية	١٢,٦٧	١,٥٥	١٨,٦٤	١,٦٧	٥,٩٧	*٥,٨٧
القدرة على التقويم والقياس	١٠,٥٥	١,٠٩	١٠,٧٦	١,١٢	٠,٢١	١,١٣

*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (٢٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مقياس التنمية المهنية لدى معلمي التربية الرياضية لصالح القياس البعدي في جميع محاور المقياس فيما عدا محور القدرة على استخدام طرق وأساليب التدريس ، ومحور القدرة على التقويم والقياس .

جدول (٣٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس التنمية المهنية لدى معلمي التربية الرياضية

ن = ٤٥

المتغيرات	القبلي		البعدي		الفرق	قيمة ت
	ع	س	ع	س		
القدرة على التخطيط	١٢,٩٥	١,١٢	٢٢,٧٤	١,٣٧	٩,٧٩	*٧,٩٢
القدرة على إدارة وتنظيم التلاميذ	١٥,٧٣	١,٣٥	٣١,٥٥	١,٤١	١٥,٨٢	*١١,٧٧
القدرة على تنفيذ الدرس	١٣,٧٧	١,٤٢	٢٢,١٧	١,٥٥	٨,٤٠	*٩,١٤
القدرة على استخدام طرق وأساليب التدريس	١٣,٦٢	١,٥٥	٢٥,١٢	١,٦٢	١١,٥٠	*١٠,٥٥
القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية	١٢,٥٩	١,٦٨	٢٢,٤٧	١,٧١	٩,٨٨	*١٣,٦٢
القدرة على تحليل وإتقان المادة التعليمية	٧,٨٧	١,١٥	١٣,١٥	١,٣٤	٥,٢٨	*٧,٦٥
القدرة على الإعداد للأنشطة الداخلية والخارجية	١٢,٧٣	١,٣٤	٢٧,٦١	١,١٩	١٤,٨٨	*١١,٩٦
القدرة على التقويم والقياس	١٠,٦٧	١,١٨	٢٢,٢٤	١,٢٤	١١,٥٧	*١٣,٦٦

*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (٣٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس التنمية المهنية لدى معلمي التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

جدول (٣١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس التنمية المهنية لدى معلمي التربية الرياضية ن=٩٠

المتغيرات	التجريبية		الضابطة		قيمة ت
	س	ع	س	ع	
القدرة على التخطيط	٢٢,٧٤	١,٣٧	١٦,٩١	١,٢٢	*١٣,١٠
القدرة على إدارة وتنظيم التلاميذ	٣١,٥٥	١,٤١	١٩,٧٢	١,٦٣	*٢٢,٦٣
القدرة على تنفيذ الدرس	٢٢,١٧	١,٥٥	١٨,٠٨	١,٥٥	*٧,٦٩
القدرة على استخدام طرق وأساليب التدريس	٢٥,١٢	١,٦٢	١٤,٢٢	١,٢٧	*٢١,٨٣
القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية	٢٢,٤٧	١,٧١	١٩,٣٤	١,٣١	*٥,٩٩
القدرة على تحليل وإتقان المادة التعليمية	١٣,١٥	١,٣٤	١٠,٥١	١,٤٢	*٥,٥٧
القدرة على الإعداد للأنشطة الداخلية والخارجية	٢٧,٦١	١,١٩	١٨,٦٤	١,٦٧	*١٨,٠٤
القدرة على التقويم والقياس	٢٢,٢٤	١,٢٤	١٠,٧٦	١,١٢	*٢٨,٣٢

*دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول (٣١) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس التنمية المهنية لدى معلمي التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (٣٢)

نسب التحسن القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التنمية المهنية لدى معلمي التربية الرياضية

ن=٩٠

المتغيرات	التجريبية		نسب التحسن %	الضابطة		نسب التحسن %
	القبلي	البعدي		القبلي	البعدي	
القدرة على التخطيط	١٢,٩٥	٢٢,٧٤	٧٥,٦٠	١٢,٨٧	١٦,٩١	٢٥,١٠
القدرة على إدارة وتنظيم التلاميذ	١٥,٧٣	٣١,٥٥	١٠٠,٥٧	١٥,٩١	١٩,٧٢	٢٣,٩٥
القدرة على تنفيذ الدرس	١٣,٧٧	٢٢,١٧	٦١,٠٠	١٣,٧٤	١٨,٠٨	٣١,٥٨
القدرة على استخدام طرق وأساليب التدريس	١٣,٦٢	٢٥,١٢	٨٤,٤٣	١٣,٥٥	١٤,٢٢	٤,٩٤
القدرة على استخدام الأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية	١٢,٥٩	٢٢,٤٧	٧٨,٤٧	١٢,٦١	١٩,٣٤	٥٣,٣٧
القدرة على تحليل وإتقان المادة التعليمية	٧,٨٧	١٣,١٥	٦٧,٠٩	٧,٨٢	١٠,٥١	٣٤,٤٠
القدرة على الإعداد للأنشطة الداخلية والخارجية	١٢,٧٣	٢٧,٦١	١١٦,٨	١٢,٦٧	١٨,٦٤	٤٧,١٢
القدرة على التقويم والقياس	١٠,٦٧	٢٢,٢٤	١٠٨,٤	١٠,٥٥	١٠,٧٦	١,٩٩

يتضح من الجدول (٣٢) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التنمية المهنية لدى معلمي التربية الرياضية ، حيث يتبين من نفس الجدول تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في هذه النسب

مناقشة النتائج .

تتفق دراسة " أمين أنور (٢٠١٢م) حنا نصر الله (٢٠١٢م) " علي أن المتطلبات المهنية التدريسية هي اعلي المتطلبات المهنية من حيث الأهمية حيث بلغت أهميتها النسبية ١٠٠% وتشمل علي (تخطيط - تنفيذ -تقويم ،الدرس) (٢)، (٥) .

لذا يشير كل من " عرفات سليمان (٢٠١١م): " أن عمليه التقويم عمليه التوجيه بالمرحلة الابتدائية تتم بالتعرف علي مفاهيم ومبادئ عمليه التوجيه من وجهه نظر المعلمين وتحديد أكثر الأساليب المتبعة في عمليه التنمية المهنية ومدى درجات التأهيل العلمي والمهني مع التعرف علي المشكلات المهنية والاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر في عمليه التدريب (١١) ، (١٣) .

كما أشارت دراسة " محمد اللواتي (٢٠١٦م): "، " محمد الصائم (٢٠١٢م): " بالتعرف علي مفهوم التنمية المهنية لدي المعلم ومدى ملائمة المفاهيم للاتجاهات الحديثة في التدريب والتعرف علي مبادئ التوجيه التي من وجهه نظر الموجه والمعلم ملائمة القدرات ونظم القيادة لمسئولي التوجيه لتفعيل دور التنمية المهنية (١٤) ، (١٣) .

وتتفق دراسة " عبد المعطي سعود (٢٠١٦م): أن هناك تأثير كبير لبعض أساليب التنمية المهنية علي فاعليه أداء معلم التربية الرياضية وضرورة الاهتمام بمجال التنمية المهنية من قبل الوزارة وذلك عن طريق عقد دورات التدريبية لمعرفة ما يستجد من أساليب توجيهيه حديثة وما يستجد من طرق حديثة في التدريس وضرورة اشتراك الموجهين ومعلمي التربية الرياضية في البعثات الخارجية لمعرفة ما هو حديث في مجال التربية الرياضية (١٠) ، كما أشار " محمود عبد الفتاح (٢٠١٧م): ضرورة تقويم المعلم في ضوء (تخطيط -الدرس - تنفيذ -الدرس - تقويم -الدرس - السمات الشخصية - السمات المعرفية - الجوانب الإدارية - استخدام أدوات معينة) (١٦) .

كما أشارت دراسة " سلطان ناصر (٢٠١٤م) " انه يجب تطوير الأداء التدريسي كل فتره والذي يعد فرصه لتطوير أداء المدرسين (٧)

تشير نتائج جدول (١٨) اتفاق عينة البحث علي جميع عبارات محور المشكلات المهنية وذلك لأهميته كمتطلبات مهنية ضرورية لوظيفة معلم التربية الرياضية المرحلة الابتدائية مما يدل علي تناسبهم فيما وضعت من أجله ويمكن تفسير ذلك بان العمل مع الاطفال يحتاج إلي برامج تدريبية خاصة بهم ،وتراوحت النسبة المئوية لأراء عينة البحث في عبارات المحور السابع المشكلات المهنية ما بين (٨٠% :١٠٠%) وارتفاع هذه النسبة تشير إلي أهمية ومناسبة هذه العبارات التي طرحها الباحث خلال البرنامج المقترح كما أظهرت النتائج اتفاق أراء عينة البحث وحصول العبارات (٧،٤،٢،١) علي اعلي نسبة وهي

(١٠٠%) وجاءوا جميعهم في الترتيب الأول وارتفاع هذه النسبة تشير إلى أهمية ومناسبة هذه العبارات التي طرحها الباحث، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

وتعزى الباحثة ذلك إلى أن التدريب عملية منظمة ومخطط لها بعناية وتهدف إلى تطوير أداء المعلم في جميع جوانبه النظرية والعملية، الفنية والإدارية، وتساهم في إكساب المعلم قيم واتجاهات ايجابية عن مهنة التعليم، الأمر الذي يحدث تغييرا ايجابيا في أداءه مع تلاميذه، وبالتالي تحسين العملية التعليمية التعلمية بكل عناصرها.

وترى الباحثة أن التدريب مجموعة من الأنشطة التي يتم تصميمها من قبل خبراء التربية وتحتاج إليها العملية التعليمية التعلمية الفاعلة وتساهم في تحسين أداء المعلمين الصفي وتطوير مستواهم المهني بعد تعيينهم وتستمر أثناء خدمتهم.

وتشير الباحثة إلى أن أهمية التدريب تعود إلى انه سبب رئيسي في رفع مستوى العملية التعليمية ورفع مستوى التلاميذ الذي شهد تدنيا ملحوظاً في السنوات الأخيرة وخاصة عند تطبيق المنهاج، وأصبح الآباء خاصة غير المثقفين منهم يعانون الكثير وغير قادرين على مساعدة أبنائهم في مواجهة الأعباء الدراسية.

ومن هنا يأتي دور المعلم في التخطيط التربوي لما يقدمه لتلاميذه وهو الأمر الذي يتطلب بالتالي تغيير دور المعلم الذي لم يعد مقتصرًا على نقل المعرفة بل أصبح ميسراً ومسهلاً ومعلماً وخبيراً.

وتضيف الباحثة ومن هنا تأتي أهمية البرامج التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة وذلك لاطلاعهم على كل جديد في طرق وأساليب التدريب الأمر الذي يساهم في تنمية المعلمين مهنيًا وتطوير الأداء الميداني. وتذكر الباحثة أن المعلم بحاجة ماسة لمن يأخذ بيده ويشجعه لتكوين خبرات إيجابية، هذا ودأبت وزارة التربية على الاهتمام بهذه الشريحة من المعلمين وتم تخصيص دورات تدريبية للمعلمين الجدد مثل دورة تهيئة المعلم الجديد وتم تكثيف الدورات التدريبية في السنوات الأخيرة لتدريب المعلمين علي المناهج. وترى الباحثة أن من أهم أهداف التدريب هو رفع مستوى العملية التعليمية ورفع مستوى تحصيل التلاميذ وخاصة عند تطبيق المنهاج. لذا يجب بذل مزيداً من الجهد في هذا المجال لرفع مستوى أداء المعلم وخاصة في المرحلة الابتدائية.

وتضيف الباحثة بأن تأهيل المعلمين للقيام بأدوار جديدة لم يتم تأهيلهم لها في الجامعات يجب أن يأتي علي سلم أولويات التدريب، فالتعليم في تطور مستمر والمعرفة تزداد باضطراد ولذلك يجب تأهيل المعلمين للقيام بدورهم في هذا العصر بطريقة فاعلة.

وتوضح الباحثة أن التدريب أثناء الخدمة يجب أن يتم طبقاً لبرامج تدريبية مخطط لها بناء على احتياجات معلمي التعليم الابتدائي وفق أهداف واضحة وبأساليب متطورة تثري اللقاءات التربوية، مما ينعكس على زيادة فاعليتهم التعليمية.

وهذا يتفق مع دراسة عبد المعطي سعود (٢٠١٦م) (١٠) حيث أوضحت الدراسة أنه يجب أن يتم التدريب في الميدان الطبيعي وهو المدرسة أو الفصل حيث نجد التلميذ في فصولهم نطبق عليهم ما يناسبهم من مستحدثات تربوية، وحيث المعلم متواجد في مدرسة يكتسب المهارات الأدائية فمعاينة الموقف التعليمي العملي أجدى في اكتساب وثبات الخبرة المستهدفة من عملية التدريب ويتم ذلك من خلال الدروس التوضيحية.

وهذا يتفق مع دراسة برام Bram (٢٠٠٠م) (٢١) حيث ذكرت الدراسة أن تدريب المعلمين أثناء الخدمة له أهمية كبيرة على الصعيد المحلي والعالمي وذلك مواكبة للتغيير المتجدد ويمكن القول أن هذه التغيرات أدت إلى ما يشبه الثورة في المفاهيم والمعتقدات والأفكار والاستراتيجيات العامة وجعلت من تدريب المعلم ركنا مهما من أركان عملية التعليم والتعلم، ورغم تطور المناهج ودعمه بالتقنيات الحديثة إلا أن المعلم كان وما زال هو عنصر نجاح هذا التطور لأنه يحمل في عاتقه تحقيق الأهداف التربوية.

وهذا يتفق مع دراسة محمد الصائم (٢٠١٢م) (١٣) حيث بينت الدراسة لقد ساعد التدريب أثناء الخدمة في الاهتمام بالأنشطة داخل الفصل وفكرة المشروعات، وإدخال أساليب جديدة في التعليم وقد وجد مخططوا المنهاج في التدريب أثناء الخدمة ضالتهم التي تمكنهم من إدخال أفكار جديدة ومشروعات. وقد واكب ذلك الاهتمام بالعنصر البشري والذي هو الأداة التي تحدث التغيير وصاحب ذلك اهتمام الدول وكثير من المنظمات للتدريب أثناء الخدمة، كما نشأت دراسات وتعاون دولي في هذا المجال مما أوجد كثيراً من الأمثلة والتجارب التي انتقلت من الدول المتقدمة إلى الدول النامية.

وهذا يتفق مع دراسة برام بلي Bram Bltti (٢٠٠٠م) (٢١) حيث أشارت الدراسة إلى أن الكثير من المعلمين لم يقوموا بالتدريب علي التدريس وتنقصهم المعارف في التربية الأمر الذي يحتم تدريبهم أثناء الخدمة وكذلك طلبة كليات التربية ففترات التدريب العملي لديهم قصيرة ولا تمكنهم من الحصول على الخبرات التربوية اللازمة، لذلك كان لزاماً تدريبهم أثناء الخدمة.

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات :

من خلال استعراض نتائج البحث ومن خلال مناقشة النتائج بالجدول وبمقارنه آراء السادة الخبراء أمكن للباحث استخلاص مايلي :

الاستخلاصات الخاصة بالمحور الأول :

اهداف و مفاهيم ومبادئ التنمية المهنية لمعلم التربية الرياضية :
لايسهم في خلق القيادة التربوية من معلمين وتلاميذ المرحلة الابتدائية
لايتسم بالمرونة في بعض المواقف التي تتطلب ذلك
الاستخلاصات الخاصة بالمحور الثاني :

لا يشمل الاختبارات الموضوعية لتقويم قدره المعلم علي التدريس
لا يتم بحث الشئون التعليمية والتربوية التي يواجهها المعلم
لايوجدارشادات موجهة للمعلم بشأن تطوير عملية تدريس المادة
لا يتم الملاحظة للمعلم أثناء قيامة بالتدريس
الاستخلاصات الخاصة بالمحور الثالث :

حرية إخراج الدرس للمعلم وفقا لقدراته المهنية
لايضع اعتباره الخصائص الشخصية للمعلم عند التدريب
الاستخلاصات الخاصة بالمحور الرابع:

خريج قسم المناهج وطرق التدريس غير مؤهل للعمل بمدارس المرحلة الابتدائية بصورة جيدة
عدم تشجيع المعلم علي حضور دورات تدريب وتحكيم في الانشطة المعدلة لذلك
لا يتم تخصيص الموجهين لبعض الفئات دون الاخرى
الاستخلاصات الخاصة بالمحور الخامس:

لا يميز العاملين والمعلمين في هذا المجال لتشجيع التعامل مع هذه الفئات اكثر من زملائهم المعلمين في
المدارس العادية

قلة الادوات الخاصة بكل فئة من ذوي الأحتياجات الخاصه
لايشجع تكوين فرق في المؤسسات والاشترك بهم في بطولات على مستوى المدارس والمؤسسات
ومستوى الجمهورية

الاستخلاصات الخاصة بالمحور السادس:

قلة وعي أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية المدرسية لأبنائهم
عدم تقدير المجتمع للعاملين في مهنة التربية الرياضية لمعلم التربية الرياضية بالمدارس
شيوخ الاتجاهات السلبية لدي الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية
وجود عملية الدمج مع الاسوياء في ممارسة الانشطة
الاستخلاصات الخاصة بالمحور السابع:

الوقت المخصص للنشاط الداخلي غير كافي لتحقيق اهدافه

عدم اقتناع مديري المدارس بمهنة التربية الرياضية المدرسية لمعلم التربية الرياضية
لاتقدم الكلية ما يؤهل للقيام بالتدريس لمعلم التربية الرياضية
لايوجد منهاج مطور لمعلم التربية الرياضية .
الاستخلاصات الخاصة بالمحور الثامن
المعلمين ليس لديهم القدرة على التقويم والقياس
التوصيات:

من خلال الاستخلاصات التي توصلت إليها الباحثة ولكي تكون البرامج التدريبية لمعلمي التربية
البدنية فعالة وذات أهمية كبيرة يجب مراعاة الآتي:

- القدرة على تقليل من احتمالات الخطأ والتكرار وتحقيق درجة من الوضوح والتغلب على مشكلات
في الدرس.
- القدرة على تحسين أساليب العمل وتطوير العملية التعليمية.
- القدرة على ربط منهج التربية البدنية بميول ورغبات التلاميذ.
- القدرة على تقديم طريقة ابداعية لبيئة تفاعلية متمركزة حول التلاميذ في الدرس.
- القدرة على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في الدرس.
- زيادة نشاط التلاميذ وفعاليتهم في التعلم من خلال الدرس.
- القدرة على تقديم التوجيه النفسى للتلاميذ من خلال الدرس.
- القدرة على تقديم النموذج الجيد للتلاميذ من خلال الدرس.
- القدرة على تنمية وتطوير مستوى التلاميذ من خلال الدرس.
- اكتساب وتنمية المهارات التي تحقق أهداف العملية التعليمية.
- الابداع في استخدام وسائل وأساليب التدريس داخل الدرس.
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو العمل لدى المعلمين.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

١. أمين أنور (٢٠٠٧م): مهنة التربية البدنية (المفهوم والأهمية)، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، جامعة الملك سعود.
٢. أمين أنور (٢٠١٢م): أصول التربية البدنية والإعداد المهني، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣. أمين أنور وجمال الدين الشافعي (٢٠١١م): مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤. ت.ن. بوسلكويت (٢٠٠٨م): "النجاح وال فشل في المدرسة" ترجمة: جريس أمين فهمي، مركز اليونسكو، مجلة مستقبل التربية، العدد الثالث، القاهرة.
٥. حنا نصر الله (٢٠١٢م): إدارة الموارد البشرية، دار زهران، عمان، الأردن.
٦. خالد طه (٢٠١٥): تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب، دار الكتاب الجامعي الإمارات العربية المتحدة.
٧. سلطان ناصر (٢٠١٤م): تصميم مقياس مقترح لتقويم معلم التربية البدنية مهنيًا بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، قسم التربية البدنية وعلوم الحركة، جامعة الملك سعود.
٨. سهام محمد (٢٠١٥م): العلاقة بين اتجاهات معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية نحو مهنة التدريس وتحصيل التلاميذ في بعض المدارس الحكومية والأهلية في مدينة الرياض، رسالة ماجستير، قسم الإدارة المدرسية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
٩. صالح عبد العزيز (٢٠١٦م): التربية وطرق التدريس، ط٣، دار المعارف، القاهرة.
١٠. عبد المعطي سعود (٢٠١٦م): مستوى اكتساب الالقدرة على التعليمية لدى طلبة برنامج تأهيل المعلمين حاملي دبلوم كليات المجتمع إلى المستوى الجامعي في شمال الأردن، دراسة تقييمية، قسم الإدارة وأصول التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
١١. عرفات سليمان (٢٠١١م): المعلم والتربية، دراسة تحليلية مقارنة لطبيعة المهنة، الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

١٢. عفاف عبد الكريم (٢٠٠٦م): التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
١٣. محمد الصائم (٢٠١٢م): "تطوير نظام تدريب معلم التعليم الابتدائي في أثناء الخدمة في السودان على ضوء خبرات مصر وانجلترا"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
١٤. محمد اللواتي (٢٠١٦م): المشكلات التي تواجهها الإدارة المدرسية في المدارس الابتدائية في سلطنة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
١٥. محمد صالح (٢٠١٤م): نموذج التدريس الهادف، دار الهدى، الجزائر.
١٦. محمود عبد الفتاح (٢٠١٧م): مهارات التوصيف الوظيفي، المجموعة العربية للنشر والتوزيع، القاهرة.
١٧. نوال إبراهيم وميرفت على (٢٠١٥م): طرق التدريس في التربية الرياضية، ط٤، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، مصر.
١٨. وجيه حجازي (٢٠١٢م): "الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين"، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين.
١٩. يحيى البدوي (٢٠١٥م): تكوين المعلم العربي والثورة التكنولوجية، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
٢٠. يعقوب أحمد (٢٠١٨م): التنمية وأزمة التنمية البشرية، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الكويت.

المراجع الأجنبية:

21. **Bram Blett, P. Cope (2000):** An Analysis of new Teacher program in Northern Arizona university DAL.A611-3p.824.
22. **Carter V. Good (2010):** Dictionary of education (3rd ed, New Yourk: mcgaw-hill boo; company).
23. **Hatch Yab, Carole mac (2012):** A study of principals, perceptions of their role and their educational administration programs, perceived effectiveness as related to that role (PhD Saint Louis University).

24. **Lee, J. (2002):** Are our preservice teachers ready to teach in this culturally diverse society? Examining preservice teachers' self-assessment on their multicultural teaching performance. ERIC, ED470675.
25. **Rallis SF and High Smith, Martha C (2013):** Great principal questions of schools instructional leadership. 68 (4), Delta Kappan.