دور التشريعات الرياضية فى حماية الأمن الفكرى للشباب المصرى

* أ.م.د/ محمد ابراهيم مغاورى

مقدمة البحث:

التشريع هو وضع القواعد القانونية في نصوص بواسطة السلطة صاحبة التشريع كما يطلق الاصطلاح ايضا على القاعدة القانونية ذاتها، أو على النص الذى يصدر عن هذه السلطة متضمنا قاعدة او اكثر من القواعد القانونية، فلفظ التشريع يستعمل احيانا بمعنى المصدر واحيانا بمعنى القاعدة القانونية التي تستمد من هذا المصدر، لهذا يمكن أيضا القول أن كل التشريعات قوانين، و ليست كل القوانين تأتى في شكل تشريع فلكل قاعدة او قاعدة قانونية في صورة سلطة مختصة في الدولة مثل التشريع الرياضي، تشريع الاستثمار، تشريع الضرائب...وغيرها من التشريعات. (٦: ٨)

وتسعى التشريعات الرياضية الى محاولة إلى تسوية الخلافات من الناحية الاقتصادية، والخصائص الاجتماعية والثقافية للرياضة، لتجنب وجود خلل في المفاهيم، وتجنب العديد من الصراعات التي يمكن أن تنشأ من العلاقات الاجتماعية والاقتصادية داخل الرياضة فهى تستهدف وضع توازن فعال بين احتياجات جميع الأطراف المعنية ومراعاة المصالح المتنازعة، وإن ذلك لا يعني فقط الاستناد على مهارة وخبرة المنظمات الإدارية كما هو مجسد ومحدد في لوائحها، بل يعني ذلك أيضا تطبيق مبادئ القانون العام في الدولة. (٧: ٨٦)

ويعد التشريع الرياضي من الأدوات الجوهرية والهامة لتحقيق التنمية، بل هو الأساس الذي تبنى عليه التنمية بوصفه أهم وسائل الضبط الاجتماعي التي تتكفل بحماية مصالح المجتمع الأساسية لإحداث التوازن المنشود بين المصالح العامة والخاصة بما يضمن سلامة المجتمع وتحقيق أمنه واستقراره، وكفالة تطوره المستمر، حيث أن التشريع الرياضي ومرونته وسرعة تعديله تضمن تحقيق الاهداف المجتمعية والتطورات الدولية. (٧: ١٤٦)

ويعد البحث في قضية الأمن الفكري في الوقت الراهن من أهم الموضوعات فدافع الأمن والحاجة إلية يؤثر في جميع حاجات الإنسان كما يتأثر هو بها، ولقد أصبحت الحاجة إلى وجود أمن فكرى يحقق للفرد الاستقرار والتوازن النفسي وحماية معتقداته و مورثاته الفكرية والثقافية – من التأثيرات والأفكار المنحرفة– من أهم متطلبات العصر الحالي، إذ هو صمام الأمان إزاء ما يعيشه المجتمع من عنف وإرهاب، وانحراف فكرى، والواجب يحتم اليوم أكثر من أي وقت مضى العمل على تجنيب المجتمع كل محاولات الانزلاق في متاهات الفكر المنحرف. (٢: ١٢٤)

*أ.م.د/ محمد إبراهيم مغاورى– أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويح كلية التربية الرياضية جامعة الوادى الجديد

ولقد أصبح تحقيق الأمن الفكري من أهم التحديات التي تواجه وأضحى تحقيقه من بين أهم القضايا على المستوى السياسي والاجتماعي والاقتصادي، فقد أحدثت العولمة بشتى صورها وكافة أشكالها وباختلاف آلياتها وقنواتها تغيرًا جذريًا في أنماط التفكير في المجتمع وبات الأمن الفكري في ظل العولمة وتداعياتها هاجسًا ومطلبًا وطنيًا، ورؤية استراتيجية تستنفر أفراد المجتمع أقصى جهوده وطاقاتها لتحصيلها، ويبقى تحقيق الأمن الفكري ليس قائمًا عند حدود أجهزة الدولة السياسية ووحداتها الأمنية فقط، بل أصبح لزامًا على كافة المؤسسات المجتمعية ضرورة تضافر الجهود وتكامل الأدوار لتحقيق الأمن الفكري داخل المجتمع. (١: ١٨)

والأمن الفكري يعبر عن الحالة التي يسود فيها الشعور بالطمأنينة والهدوء والاستقرار والبعد عن القلق والاضطراب، واختفاء أسباب الخوف على حياة الإنسان ويتمثل في إحساس المجتمع أن منظومته الفكرية ونظامه الأخلاقي الذي يرتب العلاقات بين الأفراد داخل المجتمع ليس في موضع تهديد من فكر وافد، أو الاطمئنان إلى سلامة الفكر من الانحراف الذي يشكل تهديدًا للأمن القومي أو أحد مقوماته الفكرية والثقافية والأمنية، أو بمعني آخر حماية المنظومة الفكرية والعقدية والثقافية والأخلاقية، والأمنية للفرد والمجتمع بما يحقق الاطمئنان التام إلى سلامة الفكر من الانحراف الذي يشكل تهديدا للأمن القومي. (٣: ٢٢٦)

مشكلة البحث:

تعد مرحلة الشباب من أكثر المراحل التي يجب التركيز عليها باعتبارها مرحلة دقيقة في حياة الإنسان، حيث يتأثر الفرد فيها بعوامل كثيرة تستلزم إحاطتها بوسائل الوقاية والعناية والتوجيه والإرشاد، ومن هذا المنطلق وجب علينا الوقوف حول هذا الموضوع في محاولة وضع رؤية لدور التشريعات الرياضية في تعزيز الأمن الفكري لدى الشباب والذي يعد الدرع الحصين للوطن، وتتجلى أهمية البحث في الدور الذي يحتم على الهيئات الرياضية حماية فكر الشباب من الأفكار المنحرفة وخاصة في هذه المرحلة الحرجة من العمر والتي يتشكل فيها فكر الأنسان ويتبلور، بحيث تهيء الهيئات الشبابية والرياضية الأمن الفكري لشبابها وتحصنهم ضد كل ما يسيء إلى عقولهم من الأفكار الدخيلة بما تحمله من انحرافات وتطرف فكري، والتي تقود في بعض الأحيان إلى الانحراف او الادمان او العنف او الإرهاب وبالتالي زعزعة أمن المجتمع، وهناك عدة أسباب تؤدي الى الانحراف الفكري منها الفجوة بين المؤسسات الشبابية وبين الشباب ومنها قصور المؤسسات الاعلامية والاجتماعية والرياضية عن القيام بدورها، والفراغ الذي يعانيه الشباب وعدم وجود برامج خاصة بهم تشغل وقت فراغهم بما يفيدهم، وتنمي فيهم روح الولاء والانتماء للمجتمع.

والمؤسسات الشبابية والرياضية تأتى في مقدمة المؤسسات المجتمعية المنوط بها تحقيق الأمن الفكري، وذلك لعظم مسئولياتها ودورها الاستراتيجي القائم على إعداد المواطن الصالح، والعناية بعقله وتعزيز

سلوكه وحمايته من التطرف والغلو والتفريط والانحراف الفكري فالمؤسسات الرياضية والشبابية منوط بها تحصين الشباب ضد الأفكار الوافدة، وبناء شخصية الأفراد وصقلها بما يتوافق مع القيم الاجتماعية والأخلاقية من خلال وضع الخطط المدروسة، والبرامج الرامية لزرع مفاهيم الأمن الفكري في عقول الشباب ضمن البرامج الشبابية والرياضية التي يتم يجب تقديمها بعناية فائقة بحيث تحقق مبدأ الأصالة والمعاصرة معًا، بالإضافة إلى تربية النشء والشباب على حب الوطن وتعميق شعور الانتماء والحفاظ على موروثاته و قيمه الحضارية، كذلك المحافظة على مقدراته وممتلكاته لذا يسعى الباحث الى محاولة التعرف على دور التشريعات الرياضية في حماية الامن الفكري للشباب المصري من خلال تحديد ادوار الهيئات الشبابية والرياضية الحكومية والاهلية من أجل تصحيح الفكر المنحرف وتحصين الشباب ضده والتحذير من أخطاره، وتقويم الاعوجاج الفكري وغرس قيم الولاء والانتماء والوطنية وتنميتها لدى الشباب مما يعزز ويدعم تحقيق الأمن الفكري.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على دور التشريعات الرياضية في تحقيق الأمن الفكرى للشباب المصرى من خلال التعرف على:

- الآليات التشريعية للجهة الإدارية (المركزية –المختصة) لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى.
- الآليات التشريعية للهيئات الرياضية لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى.
- الآليات التشريعية للهيئات الشبابية لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى.

تساؤلات البحث:

- ما هى الآليات التشريعية للجهة الإدارية (المركزية –المختصة) لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى؟
- ما هى الآليات التشريعية للهيئات الرياضية لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى ؟
- ما هى الآليات التشريعية للهيئات الشبابية لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى ؟

مصطلحات البحث:

التشريع الرياضي:

هو مجموعة القواعد العامة المستمدة من المبادئ القانونية ومن قواعد تنظيم المؤسسات الرياضية وقواعد الأنشطة الرياضية التي يتم تطبيقها لتحكم سلوك الأفراد والمؤسسات في المجال الرياضي وتوضح الحقوق والواجبات والسلطات والمسئوليات والاختصاصات من أجل تنظيم النشاط الرياضي والأحداث الرياضية والعلاقات بين الأفراد والمؤسسات وفقاً لمعايير وضوابط محلية أو دولية تضمن السلطة المسؤولة إحترامها بتوقيع جزاء على من يخالفها. (٧: ١٨٠)

الأمن الفكري:

هو سلامة الفكر من الانحراف والخروج عن الوسطية والاعتدال في فهم الأمور الدينية والسياسية والاجتماعية، مما يؤدي إلى حفظ النظام العام وتحقيق الاستقرار. (٤: ٢١)

الدرسات المرتبطة:

اولا: الدراسات العربية:

١- قام كلا من عبد الناصر راضي، محمد بن عبد العزيز عام (٢٠١٣م) (٥) بدراسة بعنوان دور المعلم الجامعي في تحقيق الأمن الفكري لطلابه في ضوء تداعيات العولمة، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مفهوم الأمن الفكري والعولمة، والمعوقات التي تواجهه لتحقيق الأمن الفكري. ومن اهم النتائج ضعف قدرة المعلم الجامعي على التواصل مع طلابه من خلال التقنيات الحديثة ومواقع التواصل الاجتماعي، وقيام المعلم بتحفيز طلابه على ضرورة التمسك بقيم المجتمع وقوانينه، وتوضيح خطورة السلوكيات الهدامة الموجهة ضد الدولة والممتلكات، وايضا قصور المناهج الدراسية فيما يتعلق باحتوائها على المفاهيم والأفكار المتعلقة بالأمن الفكري، وأوصت الدراسة بضرورة تضمين المقررات الدراسية مفاهيم الأمن الفكري وقيمه بصورة كافية، والكشف عن أهم المواقع التي تبث أفكارًا وتيارات تزعزع مقومات الأمن الفكري ومناقشة الطلاب في أبرز التهديدات والتحديات التي تواجه الأمن الفكري.

٢- قام محمد البربري عام (٢٠٠٩م) (٨) بدراسة بعنوان "دور الجامعات العربية في تحقيق الأمن الفكري وتعزيز الهوية الثقافية لدى طلابها" وهدفت الدراسة إلى التعرف على إلفات تحقيق الأمن الفكري وأساليب تعزيز الهوية الثقافية عند الشباب الجامعي في عصر المعلوماتية، وإيضاح الأساليب والآليات التي اتبعتها الجامعات لتطوير أساليب التوعية بالأمن الفكري ،ومجابهة صور الانحراف الفكرى، وأوضحت الدراسة ضعف دور الجامعات العربية في تحقيق الأمن الفكري وعدم قدرة السياسات الجامعية على مواجهة التحديات التي تنزع إلى محو الهوية وهناك صعوبات تقوض الإدارة الجامعية عن أداء دورها تجاه تعزيز الأمن الفكري لطلابها وأكثر هذه المعوقات الإمكانات المادية وضعف البرامج والأنشطة الداعمة لتعزيز الأمن الفكري ومن اهم التوصيات ضرورة الاهتمام بور المناهج الدراسية في تعزيز الأمن الفكري من حيث أهدافها ومضامينها، ومدى الحاجة إلى إعادة النظر في المنهج وتدعيمه بقضايا أخرى تدعم المنهج وتخدم الأمن الفكري لدى الطلاب .

٣- قام مروان الصقعبى عام (٢٠٠٩م) (٩) بدراسة بعنوان " أبعاد تربوية وتعليمية في تعزيز الأمن الفكري" وهدفت الدراسة إلى تفعيل دور المؤسسات التربوية والتعليمية في تعزيز الأمن الفكري ،والمساهمة في تحسين دور العاملين في المؤسسات التعليمية والتربوية والرفع من قدراتهم في الميدان ليكونوا فاعلين في تحقيق الأمن الفكري ومن اهم النتائج ان الأمن الفكري يقوم على حماية المنظومة العقدية والفكرية والثقافية والأخلاقية والأمنية للفرد والمجتمع، بما يكفل الاطمئنان على سلامة الفكر من الانحراف الذي

يشكل تهديدًا للأمن الوطني بجميع مقوماته وأوصت الدارسة بأن تضع المؤسسات التربوية والتعليمية خططًا مكتوبة ومحكمة يمكن قياسها وتقويمها لزيادة تأهيل العاملين ولبيان دورهم في تعزيز الأمن الفكري، كما أوصت بإنشاء لجان للأمن الفكري داخل كل مؤسسة تربوية يكون دورها رسم الخطط المشتركة، والأهداف وقياسها وتقويمها في سبيل تعزيز الأمن الفكري وضرورة تفعيل دور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في تحقيق الأمن الفكري لتسهم مع غيرها من المؤسسات المعنية في حماية الأمن،

ثانيا: الدرسات الاجنبية:

١- قامت ماري كارولين Mary Carolyne عام (٢٠٠٤م) (١٠) بدراسة بعنوان "إدراك طلاب الجامعات لمعنى الأمن الفكري"، وهدفت الدراسة الى التعرف على مدى إدراك طلاب الجامعات لمعنى الأمن الفكري وعلاقاته بمكانتهم المعرفية من خلال الدراسة، والتعرف على العناصر الضرورية لإيجاد بيئة آمنة فكريًا، ومدى تأثر مفاهيم الأمن الفكري بالمكانة المعرفية والخلفية الثقافية، ومن اهم النتائج ان الجامعة لها دور كبير فى تحقيق الامن الفكري للطلاب من خلال اعضاء هيئة التدريس والمناهج الدراسية كهدف أساسي ومن الانشطة المكملة كالنشاط الرياضي مثل كرة القدم وكرة السلسة وغيرها من الرياضات والنشاط الاجتماعي مثل حفلات السمر وحفلات التعارف والرحلات والندوات وايضا النشاط المسرحي، ومن اهم التوصيات ضرورة عقد دورات تدريبية سواء لأعضاء هيئة التدريس او للقائمين على الانشطة المختلفة التى يتم تقديمها للطلاب وذلك لتعريفهم بآليات تحقيق الامن الفكري لدى الطلاب.

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفى وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في (القيادات بالجهة الادارية المركزية والقيادات بالجهات الادارية المختصة، واعضاء مجالس ادارات الاندية الرياضية واعضاء مجالس ادارات مراكز الشباب) وقد حصل الباحث على الاستجابات بالطريقة العشوائية.

أدوات جمع البيانات :

- استمارة الاستبيان: قام الباحث بتصميم استمارة استبيان وقد استخدم الباحث صدق المحتوى (المحكمين) وتم حذف العبارة رقم (١٢) في المحور الاول وتم حذف العبارة رقم (١٣) في المحور الثانى، كما استخدم صدق الاتساق الداخلى (معامل الارتباط بيرسون) للحصول على معامل الارتباط بين العبارات محاورها ولم يتم حذف اى محاور او عبارات.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

م	مجتمع البحث	العينة الاساسية	العينة الاستطلاعية
١	اعضاء هيئة التدريس بكليات الحقوق	١٥	٨
٢	اعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية	٣٣	١٧
	الاجمالى	٤٨	٢٥

- حساب المعاملات العلمية للاستبيان:

اولا: الصدق: قام الباحث بحساب الصدق من خلال:

أ- **صدق المضون (المحكمين):**

تم عرض الاستمارة على مجموعة من الخبراء بلغ عددهم (١٠) خبراء ذلك لاستطلاع رأيهم العلمي حول مدى مناسبة العبارات الموضوعة لكل محور والشكل الاولى للاستمارة تمثل فى عدد ثلاثة محاور وعدد (٤٨) عبارة والشكل النهائى عدد ثلاث محاور وعدد (٤٦) عبارة.

جدول (٢)

النسب المئوية لصدق المحكمين

المحور الاول		المحور الثانى		المحور الثالث	
م	%	م	%	م	%
١	%٩٠	١	٪٩٠	١	٪١٠٠
٢	٪٧٠	٢	٪١٠٠	٢	٪٩٠
٣	٪٩٠	٣	%٩٠	٣	٪٨٠
٤	٪١٠٠	٤	٪٩٠	٤	٪٩٠
٥	٪٩٠	٥	٪٨٠	٥	٪٨٠
٦	٪٨٠	٦	٪١٠٠	٦	٪١٠٠
٧	٪٩٠	٧	٪٩٠	٧	%١٠٠
٨	٪٨٠	٨	٪٨٠	٨	٪٩٠
٩	٪١٠٠	٩	٪١٠٠	٩	٪١٠٠
١٠	%١٠٠	١٠	٪١٠٠	١٠	٪٨٠
١١	٪١٠٠	١١	٪٩٠	١١	٪٧٠
١٢	٪٥٠	١٢	%٧٠	١٢	٪٩٠
١٣	%١٠٠	١٣	٪٦٠	١٣	٪٨٠
١٤	٪٩٠	١٤	٪١٠٠	١٤	٪٩٠
١٥	%١٠٠	١٥	٪٩٠	١٥	%١٠٠
١٦	%١٠٠			١٦	٪١٠٠
١٧	%١٠٠				

يتضح من جدول (٢) انه قد تم حذف العبارة رقم (١٢) في المحور الاول حيث حصلت على نسبة مئوية (٥٠%) وتم حذف العبارة رقم (١٣) في المحور الثانى حيث حصلت على نسبة مئوية (٦٠%) وهى اقل من النسبة المئوية التى ارتضاها الباحث وهى نسبة (٧٠%).

ب-**صدق الإتساق الداخلي:**

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلى عن طريق حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين عبارات الاستبيان والمجموع الكلي لمحاور الاستبيان، وذلك من خلال العينة الاستطلاعية التى أجراها على (٢٥) فرد من خارج العينة الأساسية وضمن المجتمع الاصلى للبحث ولم يتم حذف اى عبارات وهذا ما يوضحه الجدول الاتي:

جدول (٣)

معامل الارتباط للعبارات

المحور الاول		المحور الثانى		المحور الثالث	
م	٠,٦٦٧	م	%	م	%
١	٠,٦٨٩	١	٠,٥٩٥	١	٠,٨٤٩
٢	٠,٦٣٥	٢	٠,٤٩٠	٢	٠,٨٠٦
٣	٠,٦١١	٣	٠,٥٥٢	٣	٠,٧٤٣
٤	٠,٧١٣	٤	٠,٥٣٨	٤	٠,٦٠٥
٥	٠,٧٠٠	٥	٠,٦٩٧	٥	٠,٧٤٠
٦	٠,٧٠٨	٦	٠,٦٧٤	٦	٠,٥٦٧
٧	٠,٧٣٣	٧	٠,٦٣١	٧	٠,٦٧٤
٨	٠,٧٣٧	٨	٠,٧٥٥	٨	٠,٧٢٧
٩	٠,٧٦٤	٩	٠,٦٨٩	٩	٠,٥٣٧
١٠	٠,٥٥٦	١٠	٠,٥٨٤	١٠	٠,٦٩٩
١١	٠,٧٣٦	١١	٠,٦٦٠	١١	٠,٧١٣
١٢	٠,٧١٧	١٢	٠,٥٠٣	١٢	٠,٥٨٥
١٣	٠,٦١٩	١٣	٠,٥٩١	١٣	٠,٥٩٣
١٤	٠,٧٧٥	١٤	٠,٥٧٦	١٤	٠,٧٤٧
١٥	٠,٧٩٩			١٥	٠,٦٦١
١٦	٠,٦٩١			١٦	٠,٦٣٩

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٢٥) ومستوى (٠,٠٥) = (٠,٣٦٠)

يتضح من جدول رقم (٣) أن قيم معاملات الارتباط جاءت دالة ولم يتم حذف اى عبارات.

ثانيا: ثبات الإستبيان:

ولتحقيق ثبات الإستبيان، قام الباحث باستخدام معامل (ألفا لكرونباخ) ، وكانت نتيجة حساب معاملات الثبات على النحو الآتي:

جدول (٤)

قيم معامل الثبات لمحاور الإستبيان

المحور	مسمى المحـــــور	قيمة معامل Alpha
الأول	الآليات التشريعية للجهة الإدارية (المركزية –المختصة) لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى.	٠,٧٩٣
الثاني	الآليات التشريعية للهيئات الرياضية لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى.	٠,٨١٦
الثالث	الآليات التشريعية للهيئات الشبابية لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى.	٠,٨٧٥

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (٢٦) ومستوى (٠,٠٥) = (٠,٣٦٠)

يتضح من جدول رقم (٤) أن قيم المعاملات للثبات بطريقة "الفا" تتراوح بين (٠,٧٩٣، ٠,٨٧٥) وذلك يشير أن الاستبيان على درجة مقبولة من الثبات.

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية لاجابات عينة البحث على المحور الاول

الآليات التشريعية للجهة الإدارية (المركزية –المختصة) لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى(ن=١٢٦)

م	العبارات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	مجموع الدرجات المقدرة	%
١	تنظم الجهة الادارية لقاءات دورية منفتحة مع الشباب لمناقشة شؤونهم العامة	٢٨	١٢	٨	116	80.6
٢	اقامة المعارض الرياضية والشبابية والتربوية التي تؤكد على أهمية الامن الفكري	٢٥	١٥	٨	113	78.5
٣	أهمية اعداد الأنشطة الشبابية والرياضية على أُسس علمية مدروسة.	٤٠	٨	٠	136	94.4
٤	تُكرس الجهة الادارية جهود العاملين بها لتحقيق وعي أمني ووطني لدى الشباب	٣٠	١٢	٦	120	83.3
٥	مراعاة الفروق الفردية في الانشطة الاجتماعية والشبابية والرياضية لتكون أكثر تشويقاً.	٣٠	١٣	٥	121	84.0
٦	اهمية ان تعزز محتويات الانشطة الشبابية والرياضية برامج الامن الفكري	٤١	٧	٠	137	95.1
٧	غرس الشعور بالمحافظة على الملاعب والمسارح والمكتبات الخاصة بالهيئة الرياضية والشبابية خاصة والمجتمع عامة.	٣٩	٩	٠	135	93.8
٨	تُحصن الانشطة الرياضية والشبابية عقول الشباب من الانحرافات الفكرية	٢٥	١٦	٧	114	79.2
٩	تستضيف الجهة الادارية المتخصصين للحوار والمناقشة مع الشباب حول الامن الفكري.	٣١	١٣	٤	123	85.4
١٠	حث الشباب على اكتساب الثقافة الرياضية والشبابية ذات الابعاد الامنية	٤٢	٦	٠	138	95.8
١١	وضع برامج رياضية وثقافية لمعالجة الافكار المغلوطة عند بعض الشباب في الهيئات الرياضية والشبابية	٢٩	١٢	٧	118	81.9
١٢	توزع الجهة الادارية فرص ممارسة الانشطة الرياضية بين الشباب بعدالة	٢٨	١٥	٥	119	82.6
١٣	تنظيم الانشطة التى تعمل على تكوين العقلية الواعية لمشاكل المجتمع عامة والبيئة المحلية خاصة	٤٠	٨	٠	136	94.4
١٤	احداث تغيير جذري في مفاهيم وأساليب وممارسات الانشطة الشباية والثقافية والتحول من الكم إلى الكيف	٤٢	٦	٠	138	95.8
١٥	دعم وتعزيز عمليات الإبداع العقلي والفني للشباب وتوفير بيئة مناسبة لمساعدتهم على النمو والتكيف.	٣٤	١١	٣	127	88.2
١٦	تشجيع الشباب على الوصول الى المعلومات الصحيحة وتحذيرهم من اتباع التيارات ذات الفكر المتطرف وترويجهم للشائعات والفتن في المجتمع.	٢٦	١٥	٧	115	79.9

يتضح من جدول (٥) أنه اتجهت استجابات عينة البحث نحو الموافقة على جميع عبارات المحور حيث تراوحت النسبة المئوية للموافقة ما بين (78.5٪ – 95.8٪) وقد حصلت العبارة رقم (١٠) حث الشباب

على اكتساب الثقافة الرياضية والشبابية ذات الابعاد الامنية والعبارة رقم (١٤) احداث تغيير جذري في مفاهيم وأساليب وممارسات الانشطة الشباية والثقافية والتحول من الكم إلى الكيف. على اعلى نسبة مئوية (95.8٪) وحصلت العبارة رقم (٢) اقامة المعارض الرياضية والشبابية والتربوية التي تؤكد على أهمية الامن الفكري على اقل نسبة مئوية (78.5٪) ويرى الباحث ان معظم الاستجابات تخطت النسبة المئوية ٧٥% وهذا يدل على اهمية المحور الاول الآليات التشريعية للجهة الإدارية (المركزية –المختصة) لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى، ويرى الباحث ان الجهة الادارية الحكومية يجب ان تعتمد في التخطيط للانشطة الشبابية والرياضية على خبرات تتعلق بالامن الفكرى لكى يتم صياغة الهدف التشريعى الى نشاط يمكن ممارسته، وايضا يجب التحول من الكم الى الكيف حيث ان عدد المشروعات الرياضية يجب ان يرتبط بأهداف محددة وان يتم وضع الهدف المرتبط بتحقيق الامن الفكرى ضمن الاهداف العامة للمشروعات الشبابية والرياضية فيجب وضع اهداف رئيسية لتحقيق الامن الفكرى ثم تقسيمها الى اهداف فرعية وثم وضع برامج وانشطة تحقق هذه الاهداف وفقا للسن والجنس والاماكن والمحافظات التى يتم فيها تطبيق هذه الانشطة حيث ان كل محافظة لها خصائصها التى تتميز بها فنجد على سبيل المثال الشباب في المحافظات الحدودية يختلف في ثقافته وطريقة تفكيره عن الشباب في المناطق الريفية وهكذا بحيث يتم تغطية كافة محافظات الجمهورية ببرامج وانشطة تتلائم في المحتوى مع الاهداف المراد تحقيقها وتتلائم مع فكر وثقافة الشباب الذى يتفاعل مع هذه البرامج.

وتؤكد نتائج هينة البحث على ان الاهتمام بتحقيق الامن الفكرى يمكن تحقيقه من خلال الفعاليات والانشطة غير الثابته ومنها المعارض ولكنها لا تحقق الهدف بنسبة كبيرة، ويرى الباحث انه يجب الاهتمام بالانشطة الشبابية والرياضية التى تركز على الجانب الاجتماعى حيث تعد عملية تعليم تعتمد على التلقين والمحاكاة والتوحد مع الأنماط العقلية والعاطفية والأخلاقية عند الشباب وهي عملية تهدف إلى إدماج عناصر الثقافة في نسق الشخصية وهي عملية مستمرة لا نهاية لها. وتهدف إلى اكتساب الفرد سلوكا ومعايير واتجاهات مناسبة لأدوار اجتماعية معينة، تمكنه من حماية المجتمع فكريا من خلال التوافق مع قيمه وعاداته وتقاليده ، والاندماج في الحياة الاجتماعية، يدرك معنى المسؤولية وكيف يتحملها ويعرف معنى الفردية والاستقلال دون الاخلال بالنظام في المجتمع بل يدرك مسؤوليته كفرد في الحفاظ على الامن المجتمعى، وهذا يتفق مع دراسة مروان الصقعبى عام (٢٠٠٩م).

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية لاجابات عينة البحث على المحور الثانى

الآليات التشريعية للهيئات الرياضية لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى (ن=١٢٦)

م	العبارات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	مجموع الدرجات المقدرة	%
١	يتم إبراز قيمة المسئولية الفردية في الأمن الفكري لدى الشباب بشكل دائم في الهيئات الرياضية والشبابية.	٢٨	١٦	٤	120	83.3
٢	تعزيز السلوك الأمني الصحيح لدى الشباب وحثهم على أمن وطنهم ومقدراته ومكتسباته	٣٦	٩	٣	129	89.6
٣	توظيف وسائل التقنية المختلفة كالأنترنت والوسائط المتعددة وخاصية نقل البيانات كالبلوتوث لتعزيز الأمن الفكري لدى الشباب	٣٣	١٠	٥	124	86.1
٤	تساعد الهيئات الشبابية والرياضية على التنشئة الاجتماعية السليمة وترسيخ قيم المواطنة.	٣٠	١٤	٤	122	84.7
٥	تدرك الجهة الادارية المركزية للشباب والرياضة حاجة الشباب في حقهم لممارسة الرياضة .	٢٦	١٤	٨	114	79.2
٦	تلاحظ الهيئات الشبابية والرياضية الظواهر السلوكية (ايجابية – سلبية) العامة لدى الشباب.	٣٩	٩	٠	135	93.8
٧	تغرس ادارات الهيئات الرياضية حب العمل الجماعي في نفوس الشباب	٢٥	١٥	٨	113	78.5
٨	تحث الهيئات الشبابية والرياضية اولياء الامور على معايشة الابناء وحاجاتهم المتكررة والعمل على اشباعها .	٢٧	١٤	٧	116	80.6
٩	تقوم الهيئات الشبابية والرياضية بتنمية الاتجاهات السلوكية القيادية لدى الشباب الممارس للرياضة .	٣١	١٢	٥	122	84.7
١٠	تؤكد الهيئات الرياضية والشبابية على تنمية حلقة التفكير السليم لدى الشباب	٢٦	١٥	٧	115	79.9
١١	تعمل الهيئات الرياضية والشبابية على تنمية مفهوم أهمية الامن وحفظ مصلحة الوطن لدى الشباب.	٢٩	١٣	٦	119	82.6
١٢	تعمل الهيئات الرياضية والشبابية على توضيح مخاطر الاخلال بالأمن على الفرد والمجتمع .	٣٠	١٣	٥	121	84.0
١٣	تهتم الهيئات الرياضية والشبابية بغرس القيم والمعايير السلوكية لدى الشباب	٣٩	٩	٠	135	93.8
١٤	تهتم الهيئات الرياضية والشبابية بمحاربة الافكار التي تنمي الشعور بالبغض والحقد تجاه المجتمع	٢٧	١٥	٦	117	81.3

يتضح من جدول (٦) أنه اتجهت استجابات عينة البحث نحو الموافقة على جميع عبارات المحور حيث تراوحت النسبة المئوية للموافقة ما بين (78.5٪ – 93.8٪) وقد حصلت العبارة رقم (١٣) تهتم الهيئات الرياضية والشبابية بغرس القيم والمعايير السلوكية لدى الشباب على اعلى نسبة مئوية (93.8٪) وحصلت العبارة رقم (٧) تغرس ادارات الهيئات الرياضية حب العمل الجماعي في نفوس الشباب على اقل نسبة مئوية (78.5٪) ويرى الباحث ان معظم الاستجابات تخطت النسبة المئوية ٧٥% وهذا يدل

على اهمية المحور الثانى الآليات التشريعية للهيئات الرياضية لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى، ويرى الباحث ان الانحراف الفكرى يبدأ من النشء حيث يجب ان تهتم المؤسسات والهيئات الشبابية والرياضية بأنواعها سواء الحكومية او الاهلية او النوعية او الخاصة او المختلطة بغرس القيم السلوكية من خلال ممارسة الانشطة الرياضية والشبابية حيث يعد النظام الرياضى من النظم الاجتماعية الهامة التى تقوم على إعداد الفرد وتهيئته لمواجهة المستقبل، وكذلك المحافظة على القيم والمبادئ الأساسية للمجتمع، والتجاوب مع الطموحات والتطلعات الوطنية. وتوفر الرياضة والتربية البدنية يسهم في تعلم الانضباط والثقة بالنفس وروح القيادة وتنقلان مبادئ أساسية ضرورية كالتسامح والتعاون والاحترام .كما تعلمان الإنسان القيم الأساسية لتقبل الهزيمة والانتصار .

وتلعب الانشطة الشبابية والرياضية دوراً هاما على الصعد الفردية والمجتمعية والوطنية والعالمية، فعلى الصعيد الفردي تعزز من قدرات الفرد والمعرفة العامة لديه، أما على الصعيد الوطني فهي تساهم في النمو الاقتصادي والاجتماعي وتطور الصحة العامة وتقارب بين مختلف المجتمعات، وعلى الصعيد العالمي إذا ما استخدمت بصورة صحيحة، يمكن أن يكون لها دور إيجابي طويل الأمد على التنمية والصحة العامة والسلم والبيئة.

ويرى الباحث ان بضرورة توافر اليات تشريعية تعمل على ضمان التنمية الاجتماعية بصورة سليمة عبر برامج الشباب والتربية البدنية والرياضة، فالانشطة الشبابية والرياضية تتسم بثراء المناخ الاجتماعى ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التى من شانها اكساب الممارس للرياضة والنشاط البدنى عددا من القيم والخبرات والحصائل الاجتماعية المرغوبة والتى تنمى الجوانب الاجتماعية فى شخصيته وتساعده على التطبيع والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييره الاجتماعية والاخلاقية حيث ان الرياضة لها تاثيرات ايجابية على التكيف الاجتماعى حيث يتيح اللعب والالعاب فرصا عريضة للتعرف على قيم المجتمع ومعاييره الاجتماعية ونظمه، وبالتدرج ينمو الحس الاجتماعى فيتفهم تقاليد مجتمعه وعاداته وظروفه ويدرك الكعانى والرموز الاجتماعية المحيطة به، وهذا يتفق مع دراسة ماري كارولين Mary Carolyne عام (٢٠٠٤م).

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية لاجابات عينة البحث على المحور الثالث

الآليات التشريعية للهيئات الشبابية لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى (ن=١٢٦)

م	العبارات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	مجموع الدرجات المقدرة	%
١	تعريف الشباب في الهيئات الشبابية بالآثار الإيجابية والسلبية للعولمة على الأمن الفكري	٤٣	٥	٠	139	96.5
٢	التنبيه على الشباب في الهيئات الشبابية بخطورة المواقع الإلكترونية ذات الأفكار المتشددة والمنحرفة	٤٠	٨	٠	136	94.4
٣	انشاء مواقع الكترونية في الهيئات الشبابية تعمل على تقديم الأنشطة والبرامج لزيادة وعي الشباب الفكري	٢٥	١٧	٦	115	79.9
٤	انشاء منصات الكترونية للهيئات الشبابية تعمل على تحفيز الشباب للتمسك بقيم المجتمع وقوانينه وتحذر من خطورة التقليد الأعمى لقيم العولمة.	٢٩	١٤	٥	120	83.3
٥	انشاء قنوات للتواصل الاجتماعى للهيئات الشابية تحتوى على المضامين والمفاهيم المغلوطة التي تحملها بعض التيارات الفكرية المنحرفة	٤٢	٦	٠	138	95.8
٦	تقوم الهيئات الشبابية برصد المواقع الإلكترونية الهادفة والمنحرفة التى يقبل عليها الشباب.	٤٠	٨	٠	136	94.4
٧	انشاء قنوات تواصل في الهيئات الشبابية تعمل على توضيح خطورة إدمان المواقع والتعامل بلا قيود أو ضوابط.	٣٨	١٠	٠	134	93.1
٨	تعمل الهيئات الشبابية على انشاء منتديات شابية تهتم بقضايا الأمن الفكري	٣٩	٩	٠	135	93.8
٩	تقوم الهيئات الشبابية بتصمم برامج وأنشطة على المواقع تزيد من وعي الشباب الفكري.	٣١	١٣	٤	123	85.4
١٠	انشاء منتديات شبابية من اجل تقديم الأدلة والبراهين وكشف مزاعم الجماعات المتطرفة ودحض حججهم	٤٠	٨	٠	136	94.4
١١	انشاء منتديات شبابية (مركزية والكترونية) من اجل وإرساء روح الحوار البناء والمناقشة الهادفة.	٢٦	١٦	٦	116	80.6
١٢	العمل على اكتشاف أعراض الانحراف الفكري مبكرًا لدى الشباب من أجل معالجتها من بدايتها ودراسة الأسباب التي أدت لذلك.	٢٨	١٥	٥	119	82.6
١٣	حماية الشباب من اعتناقهم للأفكار المشوهة والمضللة والتي توقعهم في براثن الجريمة والانحراف	٢٧	١٢	٩	114	79.2

تابع جدول (٧)

م	العبارات	أوافق	إلى حد ما	لا أوافق	مجموع الدرجات المقدرة	%
١٤	العمل على تعزيز دور الهيئات الشبابية من خلال إنشاء وحدة فكرية ضمن انشطة الشباب والرياضة.	٢٥	١٧	٦	115	79.9
١٥	استخدام وتوظيف الأنشطة الشبابية والرياضية لنشر الأفكار الصحيحة التي تحارب أفكار الفئات الضالة عبر الوسائل الإلكترونية المختلفة مع وجود الاستقرار النفسي	٢٨	١٣	٧	117	81.3
١٦	انشاء منصات الكترونية في الهيئات الشبابية لنشر مبادئ الوسطية والاعتدال مع فتح قنوات الحوار مما يعزز الأمن الفكري.	٣١	٩	٨	119	82.6

يتضح من جدول (٧) أنه اتجهت استجابات عينة البحث نحو الموافقة على جميع عبارات المحور حيث تراوحت النسبة المئوية للموافقة ما بين (79.2٪ – 96.5٪) وقد حصلت العبارة رقم (١) تعريف الشباب في الهيئات الشبابية والرياضية بالآثار الإيجابية والسلبية للعولمة على الأمن الفكري على اعلى نسبة مئوية (96.5٪) وحصلت العبارة رقم (١٣) حماية الشباب من اعتناقهم للأفكار المشوهة والمضللة والتي توقعهم في براثن الجريمة والانحراف على اقل نسبة مئوية (79.2٪) ويرى الباحث ان معظم الاستجابات تخطت النسبة المئوية ٧٥% وهذا يدل على اهمية المحور الثالث الآليات التشريعية للهيئات الشبابية لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى، ويرى الباحث ان الهيئات الشبابية تتميز بوجود اكبر عدد من الانشطة التى تتفاعل مباشرة مع الشباب لذا يجب التنبيه على خطورة العولمة في حال استخدامها بصورة سلبية حيث يجب الانفتاح على العالم الخارجى ولكن في اطار الثوابت الاخلاقية والقيمية في مجتمعنا دون الالتفات الى الظواهر السلبية التى يحاول الغرب تثبيتها في عقول النشء والشباب ومنها الانحراف والشذوذ لمحاولتهم فرض افكار شاذه او افكار متطرفه من خلال استخدام العولمة لتحقيق مآربهم، وهنا يجب التصدى الى هذه المحاولات من خلال فتح قنوات الحوار والتواصل مع الشباب وزيادة الانشطة التى تعمل على ترسيخ القيم المجتمعية والانسانية التى تحافظ على الانسان والمجتمع من الانهيار ومحاولة مشاركة الشباب ايضا في التخطيط لهذا الانشطة التى سيشارك فيها وذلك لاحساسه بتقدير لرأيه وايضا قد تكون هناك احتياجات نفسية او بدنية قد لايراها المخططون انها ذات اهمية ولكن مشاركة الشباب في وضع الخطة السنوية للانشطة في الهيئات الشبابية تحله يشعر ايضا بحالة من الرضا عن المؤسسة او الهيئة وعن المجتمع، وهذا يتفق مع دراسة محمد البربري عام (٢٠٠٩م).

الاستنتاجات:

(أ) استنتاجات خاصة بالمحور الاول الآليات التشريعية للجهة الإدارية (المركزية –المختصة) لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى:

- قلة الاهتمام بعقد لقاءات دورية منفتحة مع الشباب لمناقشة شؤونهم العامة
- قلة الاهتمام باقامة المعارض الرياضية والشبابية التي تؤكد على أهمية الامن الفكري
- عدم تركيز جهود العاملين في الجهات الرياضية الحكومية على تحقيق وعي أمني ووطني لدى الشباب كأولوية في الاهداف.
- عدم استضافة الجهة الادارية للمتخصصين ودعوتهم للحوار والمناقشة مع الشباب حول موضوعت واهمية الامن الفكري.
- قلة الاهتمام وضع برامج رياضية وثقافية لمعالجة الافكار المغلوطة عند بعض الشباب في الهيئات الرياضية والشبابية حيث يوجد حاليا برنامج يركز على مواجهة الشائعات فقط دون الاهتمام بتغيير نمط التفكير ليكون اكثر افادة للفرد والمجتمع.
- قلة الاهتمام بتنظيم الانشطة التى تعمل على تكوين العقلية الواعية لمشاكل المجتمع عامة والبيئة المحلية خاصة
- عدم وجود الية تشريعية واضحة لتشجيع الشباب على الوصول الى المعلومات الصحيحة وتحذيرهم من اتباع التيارات ذات الفكر المتطرف وترويجهم للشائعات والفتن في المجتمع.

(ب) الاستنتاجات الخاصة بالمحور الثانى: الآليات التشريعية للهيئات الرياضية لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى:

- عدم وجود اليات واضحة لتطبيق المادة (٨٤) من الدستور ""ممارسة الرياضة حق اساسى" لحاجة الشباب في حقهم لممارسة الرياضة .
- قلة الاهتمام بعقد ورش عمل حول اهمية العمل الجماعى وغرسه في نفوس الشباب.
- قلة الاهتمام بتحث الهيئات الرياضية اولياء الامور على معايشة الابناء وحاجاتهم المتكررة والعمل على اشباعها
- عدم وجود برامج تؤكد على اهمية تنمية حلقة التفكير السليم لدى الشباب
- قلة الاهتمام بعمل برامج وورش عمل حول تنمية مفهوم أهمية الامن وحفظ مصلحة الوطن لدى الشباب.
- قلة عقد ندوات تعمل على توضيح مخاطر الاخلال بالأمن على الفرد والمجتمع .
- قلة عقد ندوات حول محاربة الافكار التي تنمي الشعور بالبغض والحقد تجاه المجتمع.

(ج) الاستنتاجات الخاصة بالمحور الثالث: الآليات التشريعية للهيئات الشبابية لتحقيق الامن الفكرى للشباب المصرى:

- قلة وجود مواقع الكترونية في الهيئات الشبابية وفى حالة وجودها لا تعمل على تقديم الأنشطة والبرامج لزيادة وعي الشباب الفكري
- قلة انشاء منصات الكترونية للهيئات الشبابية تعمل على تحفيز الشباب للتمسك بقيم المجتمع وقوانينه وتحذر من خطورة التقليد الأعمى لقيم العولمة.
- قلة اهتمام الهيئات الشبابية بانشاء منتديات شابية تهتم بقضايا الأمن الفكري
- قلة الاهتمام بتصمم برامج وأنشطة على المواقع تزيد من وعي الشباب الفكري.
- عدم وجود مرصد يعمل على اكتشاف أعراض الانحراف الفكري مبكرًا لدى الشباب من أجل معالجتها من بدايتها ودراسة الأسباب التي أدت لذلك.
- قلة الاهتمام بتعزيز دور الهيئات الشبابية من خلال إنشاء وحدة فكرية ضمن انشطة الشباب والرياضة.
- قلة الاهتمام باستخدام وتوظيف الأنشطة الشبابية لنشر الأفكار الصحيحة التي تحارب أفكار الفئات الضالة عبر الوسائل الإلكترونية المختلفة ووجود الاستقرار النفسي
- قلة الاهتمام بانشاء منصات الكترونية في الهيئات الشبابية لنشر مبادئ الوسطية والاعتدال مع فتح قنوات الحوار مما يعزز الأمن الفكري

التوصيات:

(أ) توصيات عامة:

- ضرورة وضع استراتيجية متكاملة واضحة المعالم للتعامل مع مشكلة التطرف الفكري وحماية الامن الفكري للشباب والمواطنين .
- أقامه علاقة طيبة مع الهيئات الشبابية والرياضية مع اولياء الامور بحيث يسود جو من الأمن والاطمئنان.
- وضع برامج للكشف عن الشباب الذين يحملون أفكارًا تتعارض مع الأمن الفكري.
- ضرورة اهتمام المؤسسات الرياضية والشبابية بالتنسيق مع مؤسسات المجتمع المدني لطرح مثل هذه القضايا ووضع الخطط والبرامج للوقاية من الانحراف والتطور لدى الشباب ومعالجتها.
- تضمين الانشطة الرياضية والشبابية بعض الموضوعات ذات الصِّلة لتحقيق الأمن الفكري، والنظر إلى تطويرها تطويرًا مستمرًا لمكافحة شتى أشكال الانحراف الفكري
- انشاء مرصد لرصد الانحراف الفكرى ولمتابعة آليات التنفيذ ومدى قدرة الهيئات الحكومية والاهلية على تحقيق الامن الفكرى.

(ب) المتطلبات الرئيسية التى نحتاجها فى الادارة المستقبلية فى الهيئات الشبابية والرياضية:

- التفكير الاستراتيجى والرؤية المستقبلية اللازمة لادارة استراتيجية فاعلة .
- الادارة بالمبادأة بدلا من الادارة برد الفعل .
- الرؤية الشمولية : تلك التى تعتمد على الربط بين المتغيرات البيئية الداخلية والخارجية، وايضا بين نقاط القوة والضعف فى المنظمه والفرص والتهديدات وربطها فى علاقات تكاملية هادفة ضمن تخطيط استراتيجى فاعل .
- التعامل الكفء مع تكنولوجيا المعلومات وما تتيحه بمصادرها المختلفة من معلومات فيصنف ويحلل وينتقى ويكامل ويربط فيستنتج
- تفهم وتبنى مداخل ادارية معاصرة لتعزيز تنافسية المنظمة مثل ادارة الجودة الشاملة واعادة هندسة العمليات والهدم الخلاق.
- الادارة بطرق العمل المحفزة وليس باللجان التقليدية.
- الادارة بالمباداة والتفكير الابتكارى بدلا من الادارة باللوائح.
- القدرة على الاحساس بالمرؤسين وتفعيلهم فرق عمل ذاتية الادارة مع اشراكهم فى المعلومات
- تبنى مدخل التحسين المستمر بدلا من قول (ليس فى الامكان ابدع مما كان)
- استثمار الوقت والجهد فى تدريب ونصح ورعاية ودعم العاملين
- التوجه بالسوق العالمية بدلا من الاقتصار على السوق المحلية.
- اكساب قدرات للشباب من حيث اجادة لغة اجنبية على الاقل والتكييف مع بيئات اعمال ومتطلبات الاسواق المختلفة
- القدرة على فهم واحترام معتقدات وقيم واتجاهات تنشئها ثقافات مختلفة وتفهم ضوابط ومعايير حكومية مختلفة من سوق لاخر.
- اكتساب مهارات التعلم من المقارنة والاقتداء بنماذج ليس فقط محلية وانما على نطاق عالمى، والتحلى بارادة التغيير قبل التغيير.

المراجع العلمية:

اولا: المراجع العربية:

١- أحمد كنعان : دور التربية في مواجهة العولمة وتحديات الفرق الواحد العشرون وتعزيز الهوية الحضارية والانتماء ،بحث علمي منشور، مؤتمر العولمة وأولويات التربية ،كلية التربية ،جامعة الملك سعود ،الرياض، ابريل ٢٠٠٤م.

٢- أصلية سعيد: دور التربية في تعزيز الامن الفكري، بحث علمى منشور، كلية التربية، سلطنة عمان، ٢٠٠٨م.

٣- طه فرج عبد القادر وآخرون: موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، الطبعة الثانية، مكتبة غريب، القاهرة، ٢٠٠٣م.

٤- عبد الجبار عبد النور: تداعيات العولمة الثقافية وضرورة التصدي لاختراق الأمن الفكري، بحث علمى منشور، مجلة الحقوق الإنسانية، جامعة زيان عاشور بالجلفة، الجزائر ، ٢٠١١م.

٥- عبد الناصر راضي محمد، محمد بن عبد العزيز الثويني: دور المعلم الجامعي في تحقيق الأمن الفكري لطلابه في ضوء تداعيات العولمة، بحث علمى منشور، كلية المجتمع ببريدة، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٣م.

٦- كمال درويش واخرون: النظم الرياضية والبنية التشريعية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠١٢م.

٧- محمد ابراهيم مغاورى: الاسس العلمية والفنية للتشريعات الرياضية، الطبعة الثانية، مركز الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠٢٢م.

٨- محمد البربري : دور الجامعات العربية في تحقيق الامن الفكري وتعزيز الهوية الثقافية لدى طلابها، بحث علمى منشور، المؤتمر الوطني الأول "مفاهيم وتحديات "جامعة الملك سعود، ٢٠٠٩م.

٩- مروان الصعقبى: أبعاد تربوية وتعليمية في تعزيز الأمن الفكري، بحث علمى منشور، المؤتمر الوطني الأول "مفاهيم وتحديات "جامعة الملك سعود، ٢٠٠٩م.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

10- Mary Carolyne (2004); Intellectual Safety :and Epistemological Position in the college classroom. PH.D. dissertation, United States, NEW YORK, Comell university.