

## " الذكاءات المتعددة وعلاقتها بمستوى الأداء المهاري للاعبات تنس الطاولة جامعة الباحة"

أ.م.د/ بوسي أحمد محمد جوده حسنين

أستاذ مساعد بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني

كلية التربية - جامعة الباحة

### المقدمة ومشكلة البحث:

يعد الذكاء أحد الصفات التي وهبها الله عز وجل للإنسان لكي يتصرف بعقل لمواجهة أمور الحياة والتكيف معها، كما يعد من أهم القدرات التي يحتاجها الرياضي بشكل عام في المنافسات الرياضية المختلفة سواء كانت جماعية أو فردية من أجل الوصول إلى المستويات العليا وتحقيق الإنجاز.

وتشكل القدرات العقلية بؤرة اهتمام العلماء في مجال دراسة السلوك المعرفي للإنسان ، لذا ظهرت العديد من النظريات التي حاولت فهم وتفسير القدرات العقلية وعلاقتها بالذكاء الإنساني ، حيث اشارت تلك النظريات إلى اتجاهات رئيسية ثلاثة ، فالاتجاه الأول يركز على دراسة الذكاء كقدرة عقلية عامة، والثاني يشير إلى الذكاء من خلال تكوين المعلومات والعمليات المعرفية، والآخر يقوم بدراسة القدرات العقلية من خلال نظرية الذكاءات المتعددة.

وتعتبر نظرية الذكاءات المتعددة من النظريات التي عكف عليها علماء النفس التربوي للخروج بتوجيهها نحو استراتيجيات تربوية فعالة ، لذلك فهي تعد من أقوى النظريات المعرفية التي ظهرت حتى الآن ، فهي نموذج تربوي يهدف إلى تمكين الأفراد من استخدام أنماط ذكائهم المتعدد بطرق غير تقليدية تسهل من عمليات التعليم والتعلم والتدريب الرياضي وتجعلها أكثر إثارة وتشويقاً ، وكما يضيف جابر عبد الحميد (2003) أنها ليست نظرية لتحديد نمط الذكاء فحسب بل لتحقيق التكامل والتوازن العقلي والسلوكي والوجداني وتؤكد على ثراء وتنوع الطرق التي يظهر بها الناس مواهبهم وكذلك الربط بينها. (275:21) ، (7 : 20)

ولقد حدد العلماء في ضوء ما أشار إليه هوارد جاردنر Howard Gardner مفهوم أنماط الذكاءات المتعددة بأنها القدرة على حل المشكلات أو ابتكار سلوكيات ذات قيمة داخل نطاق ثقافي واحد وسياق خصب وموقف طبيعي ، كما يرى أن أي فرد يمتلك أنماط من الذكاءات المتعددة بنسب مختلفة وهي كالآتي:

- **الذكاء البصري المكاني:** ويعني القدرة على ادراك العالم البصري المكاني بدقة من خلال مهارات التعرف البصري - التعبير البصري - الصور العقلية - الاستدلال المكاني.

- **الذكاء الموسيقي الايقاعي:** يقصد به قدرة الفرد على ادراك الايقاع والصيغ الموسيقية.

- **الذكاء الجسمي الحركي:** يشير إلى الخبرة والكفاءة في استخدام الفرد لجسمه ككل في أداء بعض المهام.

- **الذكاء الشخصي / الذاتي:** يشير إلى قدرة الفرد على ادراك مشاعره ودوافعه والقدرة على التصرف توافقياً على اساس تلك المعرفة.

- **الذكاء الاجتماعي:** ويعني قدرة الفرد على التواصل والتفاعل الايجابي مع الآخرين.

- **الذكاء اللغوي / اللفظي:** يقصد به القدرة على استخدام الكلمات الشفهية بفاعلية.

- **الذكاء الرياضي/المنطقي:** يقصد به القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات والاستدلال بالانماذج وادراك العلاقات الرياضية.

- **الذكاء الطبيعي:** القدرة على تمييز وتصنيف الأشياء الموجودة في الطبيعة.

(13 : 20 - 21) ، (7 : 11 - 12) ، (23 : 39) ، (9 : 15 - 19)

والأنشطة الرياضية تتطلب من الفرد قدرة عقلية لتنفيذ الأداءات الحركية كما تتطلب استخداماً أمثل للمهارات الحركية التي يكتسبها الفرد الرياضي بالتدريب المستمر ، كل ذلك يجعله في موقف تفكير دائم لمجابهة المواقف المتغيرة المختلفة مع ضرورة ادراك الموقف ادراكاً كاملاً وشاملاً وتفسير هذا الموقف في ضوء خبراته ومهاراته ومن ثم تكون استجابته ملائمة لهذه المواقف كي تتحقق أهداف الفريق في النجاح أو الفوز. (16 : 187)

وترى الباحثة أن اتقان المهارات الحركية في الأنشطة الرياضية عامةً وفي رياضة تنس الطاولة خاصةً تتصل بالأداء الانساني بشكل عام ، ويعد التعلم الحركي فئة من فئات التعليم مثله مثل التعلم المعرفي ، والتعلم الوجداني ، ومن الخطأ تصور أن التعلم الحركي هو تعلم يتصل بالحركة فقط لأنه يتداخل معه المعرفة والذكاء والانفعالات والتصنيف السلوكي الذي درجنا على توظيفه (معرفي - حركي - انفعالي) ويتداخل في التعلم الحركي بحيث يصعب الفصل بين هذه المجالات خلال مراحل التعلم أو حتى الأداء المتصل بالمهارات الحركية.

وتعتبر المهارات الحركية في رياضة تنس الطاولة الأساس الهام والفعال في تكوين اللعبة إذ أنه لا يمكن لأي لاعب أن يمارس هذه اللعبة أو يتقدم في أي مرحلة فيها إلا بعد أن يمتلك القاعدة الأساسية لهذه المهارات بأنواعها المختلفة ، وبمستوى عال من الكفاءة البدنية والمهارية والخطئية بالإضافة إلى قدرة عالية من التركيز والتجديد وسرعة التصرف في اختيار كل الحركات الهادفة والاقتصادية التي تسمح باستمرار اللعب وانجازه بكفاءة في مواقفه المتعددة بطريقة قانونية. (6 : 73)

كما تعد رياضة تنس الطاولة أحد الأنشطة الرياضية التي تتطلب درجة عالية من التوافق حيث تعتمد على الكرة والمضرب في ممارستها ، ولانتقان وأداء مهاراتها لابد أن يتقن اللاعب الاستخدام الصحيح للمضرب بالإضافة إلى تحركات القدمين وباقي المهارات الأخرى. (4: 50-52)

وقد أشتقت مشكلة البحث الحالي من الواقع العملي خلال تدريب الباحثة للاعبات تنس الطاولة بجامعة الباحة أنهم لا يستطيعون أن يتفوقوا أو ينجحوا في أداء المهارات الأساسية لتنس الطاولة إلا إذا كان لديهم القدرة على أداء هذه المهارات المختلفة ذات الأداء السريع ، وذلك يحدد في إطار مستوى من الذكاء البدني (الحركي) الذي يشير إلى قدرتها على استخدام القدرات العقلية المرتبطة مع حركات الجسم ككل لانتاج مزيج من القدرات البدنية والعقلية التي تدعم المهارات الأساسية في تنس الطاولة مع إمكانية ربطها بايقاعات مختلفة متنوعة والتي تعلي القدرة على ادراك وإنتاج وتقدير الايقاعات المختلفة للمهارات والانتقال بينها من خلال ما لديها من الذكاء الايقاعي ، كما أن الذكاء البصري المكاني يجعلهن قادرات على ادراك مكانهن الصحيح لحظة استقبال الكرة بدقة وابتكار تكوين الصورة الذهنية للمهارات والتعامل معها بغرض حل المشكلات التي قد تواجههن أثناء المباريات ، وتمكنهن من فهم وربط الحركات والمهارات المختلفة مع بعضها البعض من خلال الإيقاع الحركي واكتشاف الخطط الصحيحة لرد الضربات المختلفة من خلال ما لديهن من ذكاء منطقي رياضي ، كما أن الذكاء اللغوي/ اللفظي يمكنهن من التعبير عن أنفسهن من خلال ما لديهن من معلومات بالإضافة إلى الذكاء الشخصي الذي يجعلهن قادرات على احترام الذات وتحمل المسؤولية من خلال الالتزام بمواعيد التدريب وقوة الشخصية والجدية في الأداء مما يتطلب منهن قدر من الذكاء الاجتماعي في المباريات الذي يمكنهن من التعامل مع المنافسات الأخريات.

كما قام البعض بإجراء الدراسات العلمية التي تناولت الذكاءات المتعددة في مجال التربية الرياضية كدراسة : منيرة عثمان (2022)(25) فقد تناولت الذكاء الجسمي - الحركي في مجال الكرة الطائرة ، وأيضاً أميرة شوقي (2020)(5) في مجال كرة الطائرة ، سمير محمد (2019)(11) ، آثار حسن (2015) (1) في مجال السباحة ، وقد أسفرت معظم نتائج هذه الدراسات وجود علاقة ارتباط بين الذكاءات المتعددة والقدرات البدنية والمهارية للأنشطة الرياضية المختلفة، كما تبين عدم وجود دراسات تناولت الذكاءات المتعددة وعلاقتها بمستوى الأداء المهاري في مجال تنس الطاولة ولم تطبق - في حدود علم الباحثة - .

وعليه حُدد موضوع البحث بعنوان " الذكاءات المتعددة وعلاقتها بمستوى الأداء المهاري للاعبات تنس الطاولة جامعة الباحة"

**أسئلة البحث:**

- 1- ما هو مستوى الذكاءات المتعددة السائدة لدى لاعبات تنس الطاولة بجامعة الباحة؟
- 2- هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاءات المتعددة ومستوى الأداء المهاري لدى لاعبات تنس الطاولة بجامعة الباحة؟

**أهداف البحث:**

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على :

1. الذكاءات المتعددة السائدة لدى لاعبات تنس الطاولة بجامعة الباحة.
2. العلاقة الارتباطية بين الذكاءات المتعددة ومستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة.

**إجراءات البحث:**

**- منهج البحث:**

نظراً لطبيعة البحث والأهداف التي يسعى لتحقيقها تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والتحليلي

**- مجالات البحث:**

- 1- **المجال الزمني:** العام الجامعي 2023 / 2024 الفصل الدراسي الأول.
- 2- **المجال المكاني:** الصالة الرياضية للبنات بمجمع الطالبات بشهبة بجامعة الباحة.
- 3- **المجال البشري:** لاعبات تنس الطاولة بجامعة الباحة والمتمثلات في لاعبات كل من (مجمع الطالبات بشهبة ، والمجمع الأكاديمي للطالبات ببهر ، وكلية العلوم والآداب للبنات ببجرشي ، وكلية العلوم والآداب للبنات بالمخواه).

**- مجتمع البحث:**

تم اختيار مجتمع البحث بطريقة الحصر الشامل وهن جميع لاعبات تنس الطاولة والمسجلات بالنشاط الرياضي بجامعة الباحة والبالغ عددهن (15) لاعبة وتراوحت أعمارهن ما بين (18 الي 23) سنة وذلك للأسباب التالية:

- تقارب المستوى السني لأفراد العينة.

- سهولة تواجد أفراد العينة في أوقات التدريب بالصالة الرياضية للبنات بمجمع الطالبات بشهبة.

### عينة البحث:

#### أ- عينة الدراسة الاستطلاعية:

تم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية بطريقة عشوائية من بين لاعبات ممارسات لرياضية تنس الطاولة بجامعة الباحة وتمثلت في عدد (3) لاعبات متميزات من كلية العلوم والآداب للبنات ببلجرشي وعدد (3) لاعبات مبتدئات بكلية العلوم والآداب للبنات بالمخواه ، وذلك لإجراء المعاملات العلمية من حيث الصدق والثبات لمقياس الذكاءات المتعددة لهوارد جاردر Howard Gardner ترجمه مجدي يوسف (2014)، واختبارات بعض القدرات البدنية وبعض المهارات الأساسية والأكثر استخداماً وشيوعاً بين اللاعبات في تنس الطاولة.

#### ب-عينة الدراسة الأساسية:

تم اختيار عينة الدراسة الأساسية بطريقة عمدية من لاعبات فرق تنس الطاولة بجامعة الباحة وتمثلت في لاعبات فريق مجمع الطالبات بشهبة ، والمجمع الأكاديمي للطالبات ببهر ، وكلية العلوم والآداب للبنات ببلجرشي وبلغ عددهن (9) لاعبة.

### تجانس العينة:

تم إجراء التجانس لعينة الدراسة في متغيرات (السن - الطول - الوزن - العمر التدريبي) وبعض القدرات البدنية ، واختبارات بعض المهارات الأساسية (قيد البحث)، ويوضحها جدول (1)

### جدول (1)

#### التوصيف الاحصائي لعينة البحث (ن = 15)

المتغيرات	وحده القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
القياسات الأساسية	السن	سنة	20.933	1.163	0.483-1.364
	الطول	سم	159.40	3.501	0.916-1.551
	الوزن	كجم	58.60	6.116	0.283-0.619
	العمر التدريبي	سنة	3.133	1.060	0.299-0.234
القدرات البدنية	(التوافق) الدوائر الرقمية (توافق عين - رجلين)	لأقرب (0.1) ثانية	11.46 3	1.553	0.942-2.379
	(القوة المميزة بالسرعة للذراعين) رمي كرة طبية 1 كجم لأبعد نسافة ممكنة	لأقرب سم	17.02 0	3.766	0.755-0.268

2.576	1.578	0.945	6.364	لأقرب (1.0) ثانية	(الرشاقة) الجري الزجاجي بين الأقماع	
0.353-	0.492-	2.404	11.73 3	لأقرب (1.0) ثانية	(السرعة الحركية) التمرير في (10) ثوان	
1.426-	0.455	5.207	11.40 0	لأقرب سم	(المرونة) ثني الجذع للأمام من الوقوف	
1.6	1.354	2.859	18.80 0	درجة	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي	
0.071	1.066-	4.274	15.53 3	درجة	الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي	الاختبارات المهارية
2.307	0.674	13.430	34.73 3	درجة	الأسرال المستقيم بوجه المضرب الامامي	
0.139	0.776-	9.448	30.13 3	درجة	الأسرال المستقيم بوجه المضرب الخلفي	

يتضح من جدول (1) أن جميع معاملات الالتواء للمتغيرات الأساسية لعينة البحث تقترب من الصفر وأن جميع معاملات التفرطح تنحصر ما بين  $(3 \pm)$  مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس أفراد العينة الكلية للبحث.

- أدوات جمع البيانات:

- مقياس الذكاءات المتعددة:

تم استخدام مقياس الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر Howard Gardner وقام بترجمته ووضعها في صورته العربية مجدي يوسف (2014) (20) مرفق (1)

- المعاملات العلمية لمقياس الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر Howard Gardner (قيد البحث):

تم اجراء المعاملات العلمية لمقياس الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر Howard Gardner على المجتمع السعودي من حيث الصدق والثبات على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددهن (6) لاعبات ومن خارج عينة الدراسة الأساسية في الفترة من (1 / 10 / 2023) إلى (8 / 10 / 2023).

- صدق الاتساق الداخلي:

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس تم حساب معامل ارتباط بيرسون وذلك للتعرف على درجة ارتباط كل مفردة من مفردات المقياس بالدرجة الكلية لنط الذكاء التي تنتمي إليه المفردة ، ويوضح ذلك جدول(2)

## جدول (2)

معاملات ارتباط بيرسون بين مفردات مقياس الذكاءات المتعددة والأنماط التي تنتمي لها (ن=6)

المفردة	الارتباط	المفردة	الارتباط	المفردة	الارتباط	المفردة	الارتباط
76	*0.673	51	*0.738	26	*0.694	1	*0.875
77	*0.613	52	*0.698	27	*0.839	2	*0.854
78	*0.876	53	*0.531	28	*0.839	3	*0.754
79	*0.718	54	*0.883	29	*0.848	4	*0.780
80	*0.628	55	*0.660	30	*0.671	5	*0.880
81	*0.639	56	*0.515	31	*0.528	6	*0.557
82	*0.667	57	*0.759	32	*0.633	7	*0.727
83	*0.799	58	*0.926	33	*0.522	8	*0.768
84	*0.598	59	*0.937	34	*0.899	9	*0.877
85	*0.589	60	*0.852	35	*0.612	10	*0.849
86	*0.688	61	*0.937	36	*0.782	11	*0.792
87	*0.790	62	*0.832	37	*0.575	12	*0.802
88	*0.736	63	*0.520	38	*0.738	13	*0.862
89	*0.835	64	*0.874	39	*0.698	14	*0.877
90	*0.660	65	*0.662	40	*0.531	15	*0.634
91	*0.613	66	*0.595	41	*0.883	16	*0.696
92	*0.632	67	*0.782	42	*0.660	17	*0.708
93	*0.744	68	*0.786	43	*0.515	18	*0.808
94	*0.786	69	*0.633	44	*0.759	19	*0.841
95	*0.632	70	*0.616	45	*0.926	20	*0.807
96	*0.781	71	*0.673	46	*0.937	21	*0.654
97	*0.844	72	*0.747	47	*0.852	22	*0.784
98	*0.888	73	*0.627	48	*0.937	23	*0.583
99	*0.687	74	*0.786	49	*0.832	24	*0.734
100	*0.985	75	*0.633	50	*0.520	25	*0.854

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.497

يتضح من الجدول (2) أن مفردات مقياس الذكاءات المتعددة ذات ارتباطات دالة إحصائياً مع أنماطها ، حيث تراوحت معاملات الارتباط لمفردات المقياس بين (0.522 - 0.985)، وجميعها معاملات دالة إحصائياً عند مستوي الدلالة (0.05) ، كما حساب معاملات الارتباط بين الأنماط والدرجة الكلية للمقياس عن طريق الصدق البنائي، ويوضح ذلك جدول (3) قيم معاملات الارتباط.

- الصدق البنائي:

### جدول (3)

معاملات ارتباط بيرسون لأنماط الذكاءات مع الدرجة الكلية للمقياس (ن = 6)

معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس	نمط الذكاء
**0.874	الذكاء اللغوي - اللفظي
**0.865	الذكاء الرياضي - المنطقي
**0.839	الذكاء المكاني - البصري
**0.992	الذكاء الموسيقي - الصوتي
**0.942	الذكاء الحركي - الجسمي
**0.866	الذكاء الاجتماعي - العاطفي
**0.866	الذكاء التأملي - التخيلي
**0.877	الذكاء الطبيعي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) = 0.754

يتضح من الجدول (3) أن قيم معامل ارتباط كل نمط ذكاء مع الدرجة الكلية للمقياس موجبة، ودالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.05)؛ مما يشير إلى الصدق البنائي لمقياس الذكاءات المتعددة، ومناسبتها لقياس ما أعدت لقياسه.

#### معامل الثبات:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال استخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha ( $\alpha$ ))، ويوضح جدول (4) قيم معاملات الثبات ألفا كرونباخ لكل نمط ذكاء من الذكاءات المتعددة.

### جدول (4)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

المقياس	نمط الذكاء	عدد المفردات	الثبات
مقياس الذكاءات المتعددة لهوارد جاردينر	الذكاء اللغوي - اللفظي	10	0.914
	الذكاء الرياضي - المنطقي	10	0.895
	الذكاء المكاني - البصري	10	0.886
	الذكاء الموسيقي - الصوتي	10	0.999
	الذكاء الحركي - الجسمي	10	0.966
	الذكاء الاجتماعي - العاطفي	10	0.987
	الذكاء التأملي - التخيلي	10	0.965
قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) = 0.754			



0.866	10	الذكاء الطبيعي
0.902	80	الثبات العام

يتضح من جدول (4) أن معامل ثبات ألفا كرونباخ العام عالٍ حيث بلغ (0.902)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة، كما أن معامل الثبات عالٍ لكل نمط من أنماط المقياس.

#### - اختبارات المهارات الأساسية (قيد البحث) والقدرات البدنية التي تقيسها :

قامت الباحثة بتحديد المهارات الأساسية الأكثر استخداماً وشيوعاً بين اللاعبين وذلك من خلال الملاحظة لهم خلال فترة التدريب وتحليل بعض المباريات أثناء المسابقات الداخلية للجامعة (الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي - الأرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي - الأرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي) والاختبارات التي تقيسها ، كما تم تحديد أهم القدرات البدنية المرتبطة بتلك المهارات والاختبارات التي تقيسها وذلك بعد الرجوع للمراجع العلمية في تنس الطاولة منها: عبد النبي إسماعيل ، محمد حامد (2017)(14)، أميرة أحمد (2016) (4) ،الين وديع وسلوى عز الدين (2002)(6) مجدي أحمد (2002)(18) ، والدراسات السابقة كدراسة: محمد أزد (2023)(20)، قيس بسام ومحمود حسني (2021)(17)، حسام حامد (2020)(8)، أحمد السيد (2018) (2) ، وذلك لتحليلها والاستفادة منها وقد اسفرت عما يلي:

#### - الاختبارات المهارية الأساسية (قيد البحث):

- اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي
- اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي
- اختبار دقة الأرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي
- اختبار دقة الأرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي مرفق (2)

#### اختبارات القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث):

- اختبار الدوائر الرقمية (توافق عين - رجلين) (لأقرب (0.1) ثانية) لقياس التوافق.
- اختبار رمي كرة طبية 1 كجم لأبعد مسافة ممكنة (لأقرب متر) لقياس القوة العضلية (القوة المميزة بالسرعة للذراعين).
- اختبار الجري الزجراجي لأقرب (0.1) ثانية لقياس الرشاقة.

- اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف لأقرب (سم) لقياس المرونة مرونة العمود الفقري (الجذع والرجلين). مرفق (3)

- المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الأساسية والقدرات البدنية (قيد البحث):

تم اجراء المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الأساسية والقدرات البدنية المرتبطة بها (قيد البحث) من حيث الصدق والثبات على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددهن (6) لاعبات ومن خارج عينة الدراسة الأساسية في الفترة من (1 / 10 / 2023) إلى (8 / 10 / 2023).

- الصدق:

تم حساب صدق الاختبارات (قيد البحث) عن طريق صدق التمايز وذلك بتطبيقها على مجموعتين بلغ قوامها عدد (6) لاعبات ، حيث تمثل المجموعة الأولى المميزة للاعبات كلية العلوم والآداب للبنات ببلجرشي وعددهن (3) ، بينما تمثل المجموعة الثانية الغير مميزة للاعبات المبتدئات في اللعبة من كلية العلوم والآداب للبنات بالمخواه والبالغ عددهن (3) لاعبات ، وذلك يوم الأحد الموافق (1/10/2023) وجدول (5) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين.

### جدول (5)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة في اختبارات المهارات (قيد البحث) (ن<sub>1</sub> = ن<sub>2</sub> = 3)

معامل الصدق	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطي ن	المجموعة الغير مميزة ن = 3		المجموعة المميزة ن = 3		وحدة القياس	الدلالات الاحصائية الاختبارات	المتغيرات
			±ع	±س	±ع	±س			
0.992	9.18	4.00-	0.58	15.33	0.58	19.33	درجة	اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي	الاختبارات المهارية
0.982	20.78-	12.00-	1.00	8.00	0.00	20.00	درجة	اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي	
0.966	5.11-	34.00-	6.56	16.00	17.32	50.00	درجة	اختبار دقة الأرسال المستقيم بوجه المضرب الامامي	
0.986	21.36-	25.67-	5.00	15.00	3.06	40.67	درجة	اختبار دقة الأرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي	
0.964	7.00-	4.04-	0.66	9.56	1.65	13.60	لأقرب (0.1) ثانية	(التوافق) الدوائر الرقمية (توافق عين - رجلين)	اختبارات القدرات البدنية
0.982	36.40-	10.37-	1.01	12.83	1.31	23.20	لأقرب سم	(القوة المميزة بالسرعة للذراعين) رمي كرة طبية 1 كجم لأبعد مسافة ممكنة	
0.977	20.00-	6.67-	1.00	8.00	0.58	14.67	لأقرب (1.0) ثانية	(الرشاقة) الجري الزجاجي بين الأقماع	
0.997	8.22	13.00-	1.15	5.67	1.15	18.67	لأقرب (1.0) ثانية	(السرعة الحركية) التمرير في (10) ثوان	
0.998	11.00-	3.67-	1.00	16.00	0.58	19.67	لأقرب سم	(المرونة) ثني الجذع للأمام من الوقوف	

\* معنوي عند مستوى (0.05) = 4.303 قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) = 0.950

يتضح من جدول (5) وجود فروق معنوية بين المجموعتين ولصالح المجموعة المميزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (5.11 : 36.40) وهذه القيم معنوية عند مستوى (0.05)، كما تراوح معامل الصدق ما بين (0.964 : 0.998) مما يؤكد أن الاختبارات المهارية (قيد البحث) تتسم بالصدق ، وأنها تقيس ما وضعت من أجله.

#### - الثبات:

تم ايجاد معامل الثبات لاختبارت المهارات (قيد البحث) من خلال التطبيق وإعادة التطبيق على نفس العينة - بفارق زمني اسبوع - يوضحها جدول (6)

#### جدول (6)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات للمهارات (قيد البحث) (  $n_1 = n_2 = 3$  )

معامل الثبات	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الاحصائية الاختبارات
		ع±	س±	ع±	س±	ع±	س±		
0.755	0.260	1.727	0.183	2.430	11.397	2.482	11.580	درجة	اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي
0.998	1.574	0.811	1.183	5.037	16.833	5.774	18.017	درجة	اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي
0.980	1.464-	0.837	0.500-	3.251	11.833	3.724	11.333	درجة	اختبار دقة الأرسال المستقيم بوجه المضرب الامامي
0.996	1.464-	0.837	0.500-	6.623	12.667	7.195	12.167	درجة	اختبار دقة الأرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي
0.948	0.415	0.983	0.167	2.733	17.667	2.137	17.833	لأقرب (0.1) ثانية	(التوافق) الدوائر الرقمية (توافق عين - رجلين)
0.976	2.325	0.516	1.333	2.366	16	2.251	17.333	لأقرب سم	(القوة المميزة بالسرعة للذراعين) رمي كرة طيبة 1 كجم لأبعد مسافة ممكنة
0.991	1.581	1.033	0.667	7.033	13.333	6.603	14	لأقرب (1.0) ثانية	(الرشاقة) الجري الزجراجي بين الأقماع
0.999	1.581	1.033	0.667	21.878	32.333	22	33	لأقرب (1.0) ثانية	(السرعة الحركية) التمرير في (10) ثوان
0.997	2.566	1.378	1.500	13.794	26.333	14.538	27.833	لأقرب سم	(المرونة) ثني الجذع للأمام من الوقوف

\* معنوي عند مستوى (0.05) = 2.571 قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) = 0.754

يتضح من جدول (6) عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الأول والثاني، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (0.260:2.566) ، كما تراوحت قيمة الثبات ما بين (0.755:0.755) مما يؤكد أن الاختبارات (فيد البحث) تتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.  
الدراسة الأساسية:

تم تطبيق القياسات الأساسية لكل من الاختبارات المهارية واختبارات القدرات البدنية ومقياس الذكاءات المتعددة على عينة الدراسة الأساسية البالغ عددهن (9) لاعبات، وأجريت القياسات في الصالة الرياضية للبنات بالمجمع الأكاديمي بشهبة، في الفترة من (2023/10/15) إلى (2023/10/29).

#### الأدوات والأجهزة المساعدة المستخدمة:

- ساعة إيقاف
- مساحة من الأرض مستوية
- شريط متر للقياس.
- مسطرة غير مرنة مقسمة من (صفر -100) سم
- أعلام
- أعلام
- دوائر مرسومة على الأرض
- كرة طبية (1كجم).
- بقطر (40) سم

#### المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة بتطبيق ومعالجة البيانات باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 25 الإحصائي للحصول على المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- معامل الصدق التمييزي
- الانحراف المعياري .
- معامل الصدق البنائي (معامل ارتباط بيرسون)
- معامل الإلتواء .
- معامل ثبات ألفا كرونباخ
- معامل التفرطح .
- اختبار " ت " الفروق .

عرض ومناقشة النتائج :

عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول والذي نصه: "ما هو مستوى الذكاءات المتعددة السائدة لدى لاعبات تنس الطاولة بجامعة الباحة؟"

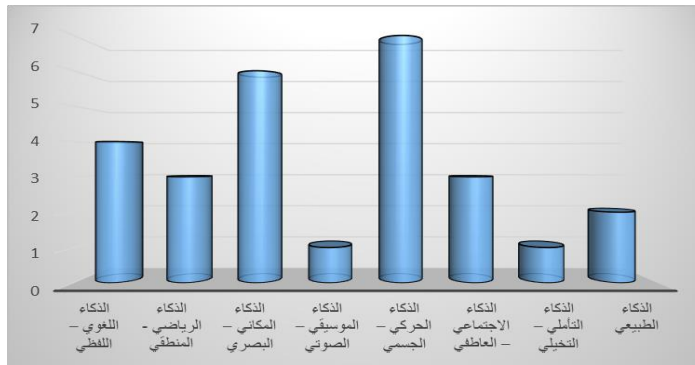
### جدول (7)

نتائج مقياس هوارد جاردنر Howard Gardner لأنماط الذكاءات المتعددة السائدة لعينة الدراسة (ن

( 9 =

أنماط الذكاءات المتعددة	الذكاء اللغوي - اللفظي	الذكاء الرياضي - المنطقي	الذكاء المكاني - البصري	الذكاء الموسيقي - الصوتي	الذكاء الحركي - الجسمي	الذكاء الاجتماعي - العاطفي	الذكاء التأملي - التخيلي	الذكاء الطبيعي
العدد	4	3	6	1	7	3	1	2

يتضح من جدول (7) نتائج مقياس الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر Howard Gardner لتحديد نمط الذكاء السائد والأكثر شيوعاً لدى اللاعبات عينة الدراسة ، فكان الذكاء البصري المكاني والذكاء الجسمي الحركي الأكثر شيوعاً بعدد (6) (7) لاعبات على التوالي ، ويوضح ذلك الشكل (1)



شكل (1)

الذكاءات المتعددة السائدة والأكثر شيوعاً لعينة الدراسة

كما قامت الباحثة برسم بروفيل الذكاءات المتعددة لكل لاعبة من خلال الخطوات التالية:

- إجراء مسح شامل للمراجع العلمية والدراسات السابقة التي تناولت بناء وتصميم البروفایل كدراسة آثار حامد (2015) (1) ، عبد الفتاح المرغني (2014) (13)، دعاء محمد (2014) (10).
- تحديد أنماط الذكاءات المتعددة لكل لاعبة من نتائج المقياس.
- مقارنة نتائج مقياس الذكاءات المتعددة لكل لاعبة باختبار التفضيلات وهو عبارة عن سؤال اختيار من متعدد للتأكيد على مقياس الذكاءات المتعددة ومقياس رغبة اللاعبات، وينص على ما لي:
- مشاهدة فيديوهات وصور تعليمية أو نموذجية خاصة بالمهارات.

- أداء المهارة باستخدام الأدوات والأجهزة المساعدة مثل جهاز قاذف الكرات.
- سماع إيقاع الحركة بالتصفيق أو بأجهزة إيقاع.
- حصر إجابات الالعبات على السؤال التفضيلي ومقارنتها بنتائج مقياس الذكاءات المتعددة للتأكد من نمط الذكاء السائد لدى الالعبة
- رسم منحني الذكاءات وعمل بروفييل الذكاء الخاص بكل لالعبة على حدة للوصول إلى الأنماط السائدة، كما هو موضح بالشكل (2)



شكل (2)

### نموذج لبروفيل الذكاءات المتعددة لاحدى الالعبات

عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني والذي نصه: " هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين الذكاءات المتعددة ومستوى الأداء المهاري لدى لاعبات تنس الطاولة بجامعة الباحه؟ "

جدول (8)

معامل الارتباط بين الذكاءات المتعددة ومستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة

(ن=9)

لعينة الدراسة الأساسية

اختبار دقة الأرسال المستقيم بوجه المضرب الخلفي	اختبار دقة الأرسال المستقيم بوجه المضرب الأمامي	اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الخلفي	اختبار دقة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الأمامي	وحدة القياس	الدلالات الإحصائية الذكاءات المتعددة
**0.948	**0.887	**0.940	**0.875	درجة	الذكاء اللغوي - اللفظي
**0.927	**0.944	**0.908	**0.921	درجة	الذكاء الرياضي - المنطقي
**0.879	**0.875	**0.882	**0.934	درجة	الذكاء المكاني - البصري
**0.866	**0.936	**0.852	**0.876	درجة	الذكاء الموسيقي - الصوتي
**0.914	**0.945	**0.934	**0.852	درجة	الذكاء الحركي - الجسمي
**0.899	**0.900	**0.945	**0.859	درجة	الذكاء الاجتماعي - العاطفي
**0.850	**0.903	**0.958	**0.912	درجة	الذكاء التأملي - التخيلي
**0.926	**0.891	**0.914	**0.959	درجة	الذكاء الطبيعي
**0.903	**0.936	**0.913	**0.867	درجة	الدرجة الكلية للمقياس

\*\*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة 0.632=0.05

يوضح جدول (8) معامل الارتباط بين الذكاءات المتعددة ومستوى الأداء المهاري لعينة الدراسة الأساسية (قيد البحث) ، ويتضح وجود وجود معاملات ارتباط ذات دلالة إحصائية موجبة عند مستوى دلالة (0.05)، حيث تراوحت قيمة (ر) المحسوبة ما بين (0.852) إلى (0.959) وهذه القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على الارتباط الوثيق بين الذكاءات المتعددة ومستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة.

ويؤكد ما سبق هوارد جاردنر Howard Gardner (2019) (30) ، ومحمد عبدالهادي (2014) (22) ، فاطمة أحمد (2010) (15) Walter Mckenzie (2005) (31) ، وجابر عبد الحميد (2003) (7) أن الذكاءات المتعددة تزيد من مستوى الأداء وتعمل على تنشيط العقل ، مما تساعد الفرد على أن يعمل ويتواصل وينتج بشكل يحقق ذاته ويشبع رغباته.

وترى الباحثة أنه كلما استطاعت اللاعبة توظيف نمط الذكاء السائد في التدريب الرياضي أو المباريات كلما استطاعت أداء المهارات المطلوبة منها بدرجة عالية من الدقة ، وكذلك تنفيذ الواجبات مهارية والخطوية بنفس الدرجة العالية من السرعة والدقة وتزيد من الدافعية والثقة بالنفس أيضاً، ويؤكد ذلك هارفي سيلفر Harvey F.Silver ، ريتشارد دبليو Richard W ، ماثيو جيه J. Mathew (2004) (28) ، Ziebell, Jill (2002) (32) أن الأفراد الذين يعرفون طبيعة أنماط ذكائهم يكونون أكثر قدرة على فهم طبيعة الطريقة الخاصة لتنمية مهاراتهم وقدراتهم ووضع أهداف واقعية حول تقليل نقاط الضعف وزيادة نقاط القوة.

كما تتفق نتائج الدراسة الحالية أيضاً مع نتائج دراسة مشعل فهد (2023) (23) في مجال مسابقات الميدان والمضمار، وأحمد المغاوري وآخرون (2021) (3) في مجال كرة السلة، أميرة شوقي (2020) (5) في مجال كرة الطائرة ، آثار حسن (2015) (1) في مجال السباحة التي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية وثيقة بين الذكاءات المتعددة ومستوى الأداء المهاري والبدني.

#### الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وأسئلته توصلت الباحثة إلى ما يلي:

1- يتمثل نمط الذكاء البصري - المكاني والذكاء الجسمي - الحركي الأكثر شيوعاً بين لاعبات تنس الطاولة بجامعة الباحة.

2- وجود علاقة ارتباطية معنوية بين الذكاءات المتعددة ومستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة لدى لاعبات فرق تنس الطاولة بجامعة الباحة.

## التوصيات:

- 1- تطبيق مقياس الذكاءات المتعددة لهوارد جاردنر Howard Gardner في صورته العربية على لاعبات تنس الطاولة.
- 2- مراعاة أنماط الذكاء السائدة والأكثر شيوعاً بين اللاعبات عند اختيار برامج التدريب المهاري والخططي.
- 3- توظيف أنشطة الذكاءات المتعددة في برامج تدريب وتطوير الأداء المهاري والخططي للاعبات تنس الطاولة.
- 4- إجراء المزيد من البحوث للتعرف على العلاقة بين الذكاءات المتعددة والأنشطة الرياضية الأخرى.
- 5- إجراء المزيد من البحوث للتعرف على تأثير الذكاءات المتعددة على مستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة والأنشطة الرياضية الأخرى

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع باللغة العربية:

1. اثار حسن حامد(2015): فعالية استراتيجية تنمية الادراك الحسي التكاملي في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة على تعلم سباحه الصدر لطالبات كلية التربية الرياضية - رسالة دكتوراه- كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الاسكندرية.
2. أحمد السيد محمد(2018) تأثير استخدام التعلم للالتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة - مجلد (1) - العدد (3)- كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.
3. أحمد المغاوري مروان وآخرون(2021): الذكاء الحركي وعلاقته بمستوى الأداء المهاري لبراعم كرة السلة - مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة - مجلد (26)- العدد (9)- كلية التربية الرياضية للبنين- جامعة بنها.
4. أميرة أحمد محمد(2016): تنس الطاولة (نظريات - تطبيقات - قوانين) - مؤسسة عالم الرياضة للنشر - الإسكندرية
5. أميرة شوقي عبد الحميد(2020): تدريبات المقاومة الباليستية وتأثيرها على بعض القدرات البدنية والذكاءات المتعددة ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية - مجلد (55) - العدد (3) - كلية التربية الرياضية - جامعة أسبوط



6. إلين وديع فرج ، سلوى عز الدين فكري(2008): المرجع في تنس الطاولة(تعليم - تدريب) - منشأة المعارف - الإسكندرية- مصر.
7. جابر عبد الحميد جابر(2003): الذكاءات المتعددة والفهم وتنمية وتعميق - دار الفكر العربي - القاهرة-
8. حسام حامد عبدالحميد(2020): أثر استخدام التدريب المتقاطع على بعض المتغيرات البدنية والفسيولوجية والمهارية للاعبين تنس الطاولة- مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية - مجلد (4) - العدد (53) - كلية التربية الرياضية
9. خير سليمان شواهين(2014): التعليم المتميز وتصميم المنتهج المدرسية - عالم الكتب الحديث - الأردن.
10. دعاء السيد محمد(2014): دراسة مقارنة للبروفيل النفسي للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في ضوء مستويات جودة الحياة لدى أمهاتهن رسالة دكتوراه غير منشورة - معهد الدراسات والبحوث - جامعة القاهرة.
11. سمير محمد محمود(2019): الذكاءات المتعددة وعلاقتها باتجاهات الطلاب لاختيار التخصص الأكاديمي لطلاب كلية التربية الرياضية - مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضة - مجلد (3) - العدد (31) - كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.
12. طارق عبد الرؤوف عامر(2008): الذكاءات المتعددة - دار السحاب للنشر والوزيع - القاهرة.
13. عبد الفتاح الميرغني عقل(2014): بروفيل عقلي مقترح للاعبين كرة القدم ذوي المستويات الرياضية العالية في ليبيا - رسالة دكتوراه غير منشورة - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية
14. عبد النبي إسماعيل الجمال، محمد حامد شعبان(2017): ألعاب المضرب (هوكي - تنس طاولة)- دار الجمل للطباعة والنشر طنطا
15. فاطمة أحمد الجاسم(2010): الذكاء الناجح والقدرات التحليلية الإبداعية - دييونو للنشر والتوزيع - عمان
16. قاسم حسن حسين ، فتحي المهشيش يوسف(2000): الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي - دار الفكر - عمان.

17. قيس بسام مصطفى، محمود حسنى الأطرش(2021) بناء مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية في ألعاب المضرب لدى طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية - رسالة ماجستير - كلية الدراسات العليا - جامعة النجاح الوطنية - فلسطين.
18. مجدي أحمد شوقي(2002) : تنس الطاولة أسس نظرية - تطبيقات عملية -المركز العربي للنشر - الزقايق
19. مجدي حسن يوسف(2014): الاستراتيجيات المعرفية والدافعية للتصور العقلي للاعبين في المجال الرياضي - عالم الرياضة للطبع والنشر -الإسكندرية
20. محمد أزداد عبد الله(2023): التنبؤ بدقة استقبال الارسال بدلالة لعرض القدرات الحركية والقياسات الجسمية لدى لاعبي الناشئين بتنس الطاولة- مجلة علوم التربية الرياضية - مجلد (16) -العدد (2)- كلية التربية الرياضية جامعة بابل
21. محمد عبد الهادي حسين(2005): مدرسة الذكاءات المتعددة - دار الكتاب الجامعي - فلسطين
22. محمد عبد الهادي حسين(2014): نظرية الذكاءات المتعددة - دار الجوهرة للنشر والتوزيع - القاهرة
23. مشعل فهد محمد(2023): أنشطة الذكاءات المتعددة كمدخل لبرنامج تعليمي على بعض مسابقات الميادات والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة الكويت - المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة - مجلد (74) العدد (4)- كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان
24. معاوية محمود أبو غزال(2015): علم النفس العام - ط2- دار وائل للنشر - عمان الأردن
25. منيرة عثمان حسن (2022): الذكاء الجسمي - الحركي وعلاقته بمهارتي الضربة الساحقة وحائط الصد في الكرة الطائرة - مجلة علوم التربية الرياضية - مجلد (15) - العدد (5) - كلية التربية الرياضية - جامعة بابل.
- ثانياً: المراجع الأجنبية:**
26. Davie, Caty & Athar(2011): The Cambridge Hand book of intelligence, Cambridge university press. Pp485-503
27. Drapeau , P(2004): Differentiated Instruction Making It Work , New
28. Harvey F. Silve, Richard W, Mathew .J (2004) :Teaching Modality and Learning Stylesm Oklahome -state-University.

- 
29. Heacox, Diane (2002): Differentiating Instruction in the Regular Classroom; How to reach and teach ALL learners, grades 3–12 by. Free Spirit Publishing.
30. Howard Gardner (2019): Multiple intelligences and education, The encyclopedia of informal education.
31. Walter Mckenze (2005): Multiple intelligences and Instructional Technology – Second Education – ISTE Publications– EUGENE, OREGON– WASHINGTON ,D York: Scholastic.
32. Ziebell, Jill (2002): Differentiated Instruction. Levine: U.S.A

## المخلص

" الذكاءات المتعددة وعلاقتها بمستوى الأداء المهاري للاعبات تنس الطاولة جامعة الباحة "

أ.م.د/ بوسي أحمد محمد جوده حسنين

أستاذ مساعد بقسم علوم الرياضة والنشاط البدني

كلية التربية - جامعة

الباحة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الذكاءات المتعددة السائدة لدى لاعبات تنس الطاولة بجامعة الباحة والعلاقة الارتباطية بين الذكاءات المتعددة ومستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة.

واستخدمت الباحثة استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والتحليلي لتحديد نمط الذكاء السائد والأكثر شيوعاً لدى عينة الدراسة .

كما تم جمع البيانات باستخدام مقياس الذكاءات المتعددة لهوارد جاردر Howard Gardner ترجمه مجدي يوسف في صورته العربية ، واختبارات المهارات الأساسية والقدرات البدنية التي تقيسها (قيد البحث).

وكان من أهم النتائج أن نمطي الذكاء البصري - المكاني ، و الجسمي - الحركي الأكثر شيوعاً بين لاعبات تنس الطاولة بجامعة الباحة ، ووجود علاقة ارتباطية معنوية بين الذكاءات المتعددة ومستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة لدى لاعبات فرق تنس الطاولة بجامعة الباحة.

**abstract****"Multiple Intelligence and its Relationship to e Skilled Performance Level  
of Table Tennis Players – Baha University"****Dr/ Bosy Ahmed Mohamed Goda Hassanein**

Assistant Professor, Department of Sports Sciences

and Physical Activity

Faculty of Education – Baha University

This study aimed to identify the multiple intelligence prevailing among table tennis players at Baha University and the correlation between multiple smart and skill level performance in table tennis.

The researcher used the scanning and analytical methodology to determine the prevailing and most common type of intelligence in the study sample.

The data was also collected using Howard Gardner's Multiple Intelligence Scale, translated into Arabic by Magdi Yusuf, and tests of the basic skills and physical abilities measured (under consideration).

One of the most important results was that the two patterns of visual-spatial and physical-motor intelligence are most common among table tennis players at the University of El Baha, and that there is a moral correlation between multiple intelligence and the skill level of table tennis performance of table tennis players at the University of El Baha.