

فاعلية المباريات التعليمية فى تحسين الأداء المهارى و نسب حدوث الأخطاء القانونية لطالبات فريق الكرة الطائرة بجامعة لباحة

*أ.مشارك / نيفين فاروق محمود هريدى

أستاذ طرق تدريس التربية البدنية المشارك بقسم علوم الرياضة ، كلية التربية، جامعة الباحة

أستاذ طرق تدريس الكرة الطائرة بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية

المقدمة ومشكلة البحث

تأثرت رياضة الكرة الطائرة فى الفترة الأخيرة بالتطور العلمى الحادث فى مجال التربية البدنية والرياضية ، وذلك من اجل الوصول باللاعبين للمستويات العالية وتحقيق إنجازات عالمية وأولمبية من خلال إعدادهم فنيا وبدنيا و خططيا ونفسيا ، لذا أصبح من الضروري إستخدام الأسلوب العلمى وتطبيقاته فى عمليتى التعليم والتدريب فى المجال الرياضى عامةً والألعاب الجماعية خاصة .

فالتعليم والتدريب عمليتان متلازمتان لا يمكن فصلهما ، حيث أن التدريب الجيد هو تعليم جيد، فهو إحدى طرق إتقان التعليم ، كما أن التعليم يساعد على التعلم ويقصد بأنه تحسن دائم نسبي فى القدرة الأدائية التى تنشأ من التدريب ويمكن الإستدلال عليه من خلال التغيرات التى تحدث فى الأداء طوال الوقت. (نبيلة عبد الرحمن وسلوى فكرى 2004:ص11)

ويذكر أبو النجا أحمد عز الدين (2000) ان الاتجاه الحديث فى العملية التعليمية يدعو إلى ايجابية المتعلم فى الحصول على الخبرة التى يهيئها له الموقف التعليمي ليقف المتعلم موقفا نشطا ايجابيا فى تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة، كل حسب قدراته الشخصية، وتحول دور المعلم الى مصمم للبيئة التعليمية المناسبة لتحقيق الاهداف المرجوة (ابو النجا عز الدين 2000:ص35) وفى الفترة الاخيرة زاد الاهتمام بأستخدام طرق تعليم تعتمد على اشراك المتعلم فى مواقف تعليمية تفاعلية ، تشبه الى حد كبير خبرات الواقع ، مع ضرورة البحث عن بدائل تعليمية تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين واللاعبين(ابتسام بركات 2014:ص1)

فالتعلم التنافسي موقف تعليمي يبذل فيه المتعلم أقصى جهده ليتفوق على زملائه ويحصل على مكافئته ويحقق المتعلم هدفه بمحاولته التفوق على المتعلمين الآخرين الذين يتنافسون معه ليكون هناك فائز واحد، ويتسم التعلم التنافسي بأيجابيه المتعلم فى الموقف التعليمى وهو ما تدعوا اليه الطرق الحديثة فى التدريس (سيف دلفى 2016:ص8)

ان الهدف الأساسى من استخدام أسلوب التنافس هو زيادة دافعية المتعلم فى الموقف التعليمي ،وذلك من خلال قيام المعلم بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات غير متجانسة وأحداث التنافس بين كل مجموعة،

بحيث يريد كل عضو فيها أن يحصل على المركز الأول في هذه المنافسه ،ويقوم المعلم بتوزيع العمل على المجموعات ويمدهم بالأنشطة و المعلومات،ثم يقوم بتقييم الاداء (احمد أمين فوزي 2000:ص11)

أن المنافسات التجريبية تهدف إلى وضع المتعلم في موقف اختباري لإبراز قدراته على الأداء بصورة مناسبة،لذا يجب على المعلم الاهتمام بهذه النوعية من المنافسات حيث أن المعلم لا يتسنى له ابتكار كل المواقف التنافسية التي تشبه المباراة وذلك للوقوف على قدرات متعلميه، كما أن المنافسة تعتبر تقويما فرديا لكل متعلم على حدة لقدراته في تحقيق الواجبات المحددة له ومن هنا يتضح أن المنافسة الرياضية هي أفضل وسيلة نتعرف من خلالها على قدرات واستعدادات المتعلمين في تحقيق الأهداف المحددة لكل منهم. (علي البيك وعماد الدين عباس 2003:ص 217-229)

ولقد أثبتت نتائج العديد من الدراسات والبحوث العلمية العربية والأجنبية التي أجريت في مجال الأنشطة الرياضية المختلفة أهمية استخدام التنافس في تحقيق الاهداف المهارية والمعرفية للأنشطة الرياضية المختلفة منها دراسة هارسن وآخرون.Harrison G.M,etal(1996)، ومحمد نبراس(1996) فداء الخياط (1997)، ونرمين فكرى (1999)، إيناس عوض (2005)، مروى أحمد (2010) و، وكانياوحسن (2014)، وهوزان عبدالله (2014)، وسيف سعد (2016) وسام رياض وفراس ابراهيم (2017)، سهى متعب (2023).

أن المباريات التعليمية تعتبر إحدى صور المنافسة ، وفيها يمكن التحكم في بعض الضوابط الفنية والقانونية لتحقيق أغراض معينة كزيادة أو تقليل زمن اللعب وعدد اللاعبين ومساحة الملعب ،حيث أن الممارسة عن طريق المباريات تعمل على تنمية المهارات الخاصة والصفات البدنية في إتجاه طبيعة العمل أثناء الممارسة فهي من الطرق الفعالة والإيجابية في عمليتي التعليم والتدريب .(عصام الدين عبد الخالق 1992:ص 20، 70)

ويتفق كلا من محمود الربيعي (2012)و سيف سعد (2016) على ان هناك العديد من المزايا لاستخدام المباريات في العملية التعليمية منها توفر عنصر المنافسة في الدرس يزيد من دافعية المتعلمين، كما تعمل على اشتراك المتعلم إيجابيا في عملية التعلم ،تزود المتعلم بخبرات أقرب إلى الواقع العملي ، يستطيع المتعلمين من تحقيق جميع أهداف التعلم ، سواء التعلم الحركي مثل تعلم المهارات الحركية المختلفة أو التعلم المعرفي مثل الحقائق والمفاهيم والمبادئ أو التعلم الانفعالي مثل تغيير اتجاه المتعلمين نحو المهارات المراد تعلمها واكتساب القيم المرغوبة ، تمكن المعلمين من الحكم على مدى قدره المتعلمين على تطبيق الحقائق والمبادئ والمهارات التي تم تعلمها في المواقف التعليمية المختلفة ، تزيد من الإثارة والتشويق أثناء التعلم أكثر من أي أسلوب آخر،تشعر المتعلمين بالسعادة والمتعة أثناء

الممارسة تساهم في تحقيق النجاح وزيادة الانجاز والابداع (محمود الربيعي 2012:ص 75) ، (سيف سعد 2016:ص10)

ورياضة الكرة الطائرة من الرياضات المليئة بالفرص التي تساعد اللاعبين على النمو (بدنياً وعقلياً وإنفعالياً وإجتماعياً ومعرفياً) وهي أحد الأنشطة الرياضية التي تمتاز بتعدد مهاراتها لذا يقبل على ممارستها العديد من الفئات وتقام لها بطولات كثيرة محليه ودوليه ، لجميع الفئات العمريه ومن خلال متابعة الباحثة لفريق الباحة للكرة الطائرة اثناء اشتراكه فى بطولة الجامعات السعودية والتي ينظمها الاتحاد الرياضى للجامعات السعودية والتي استضفتها جامعه عفت فى الموسم الاول مارس 2022 م . ، حيث لاحظت الباحثة أن معظم الاخطاء التي تقع فيها فريق الباحة تكون نتيجة اللعب الفردى والافتقاد الى تطبيق استخدام المهارات ، ومن خلال قيام الباحثة بتدريب فريق جامعه الباحة للكرة الطارة وهن من المبتدآت فى ممارسة اللعبة ، يكون الاهتمام بتعليم وتدريب المهارات فى شكل فردى ، وعدم ممارسة اللعبة فى مواقف لعب مشابهه لمواقف اللعب فى المباريات بل يتم الاكتفاء بتمرينات فرديه وزوجيه .

وفى هذا الصدد تذكر الين وديع (2004) أن المبتدئين يجدون صعوبة فى استخدام المهارات والمعارف التي تعلموها بعيداً عن بيئة الملعب ومواقف اللعب ، وذلك بسبب عدم إستطاعتهم فهم الخطط الفردية للمهارات الأساسية الخاصة بالكرة الطائرة وعدم تقديرهم لكيفية استخدام مهارتهم الجديدة التي تعلموها بالشكل الفعلى داخل الملعب (الين وديع 2004:ص 80)

ولقد اثبتت العديد من الدراسات فاعلية المباريات التعليميه فى تحقيق الاهداف المهارية المختلفة كدراسة عبدالله أحمد محمد (2004) ، دعاء الدريدى (2010) ،دراسة دعاء الدريدى ،ووفاء الكتامى (2012) ومن هنا جاءت فكرة البحث وهى استخدام المباريات التعليمية لتحسين المهارات الاساسية (الارسال - التمرير من اسفل) ، وتقليل نسبة الاخطاء القانونية لطالبات فريق الكرة الطائرة بجامعة الباحة ، وذلك لتحسن نتائجهم فى المباريات .

اهداف البحث : يهدف هذا البحث الى استخدام المباريات التعليمية فى ضوء مجموعة من الضوابط الفنية والقانونية للتعرف على فعالية البرنامج :

1.تحسين الاداء المهارى (الارسال - الدفاع عن الملعب)

2. تحسين نسب الأخطاء القانونية بالمباريات التعليمية لعينة البحث .

فروض البحث :

1- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث فى

مستوى اداء المهارات (الارسال - الدفاع عن الملعب) ولصالح القياس البعدي .

2- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث في نسب

تحسن الأخطاء القانونية فى المباريات التعليمية ولصالح القياس البعدي

التعريفات الاجرائية

المباريات التعليمية :

هى مباريات تنافسية تعليميه يتم تنفيذها من خلال التحكم فى بعض الضوابط الفنية والقانونية بهدف تحسين الاداء المهارى و نسب حدوث الاخطاء القانونية .

نسب حدوث الاخطاء :

عدد (تكرار) الأخطاء والعقوبات القانونية من خلال ملاحظة بعض المباريات التعليمية للعينة قيد البحث (استمارة التقييم من تصميم الباحثة) .

إجراءات البحث :

أولاً : المنهج المستخدم :

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث والذي يعتمد على القياسين القبلي البعدي لمجموعه تجريبية واحدة طبق عليها المباريات التعليمية

ثانياً : مجتمع البحث :

تم اختيار فريق الكرة الطائرة لمنتخب جامعه الباحه وعددهن (32) طالبة من طالبات جامعه الباحه

ثالثاً : عينة البحث :

أ.عينة الدراسة الأساسية :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة حيث تم اختيار (20) لاعبة كمجموعة تجريبية وتم التطبيق باستخدام (المباريات التعليمية)

ب. عينة الدراسة الاستطلاعية :

تم اختيار (12) لاعبه من مجتمع البحث ومن خارج عينه الدراسة الاساسية لإجراء المعاملات العلمية لادوات البحث

رابعاً: تجانس عينة البحث :

تم إجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات الأساسية (السن -الطول . الوزن) ، الاختبارات المهارية ، كما يوضحها جدول (1)

جدول (1)

تجانس عينة البحث في المتغيرات قيد البحث (ن=32)

القياسات الأساسية	أدنى قيمة	أعلى قيمة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفرطح
السن (سنة)	18	24	19.865	1.653	0.852	-0.033
الطول (سم)	152	195	162.081	6.660	3.225	16.881
الوزن (كجم)	50	65	57.946	3.756	-0.664	0.475
الارسال الدرجة 15	1	11	6.784	2.070	-0.409	0.303
التمرير من اسفل	3	10	7.054	1.999	-0.409	-0.782

يتضح من جدول رقم (1) أن جميع قيم معاملات الالتواء في المتغيرات قيد البحث (تتصرف ما بين ± 3) مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

خامساً: ادوات البحث :

1- الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث: (مرفق 1)

تم تحديد الاختبارات المهارية بالرجوع للمراجع إجراء مسح للمراجع العلمية (Steve O., 2015) ، (الهام عبد الرحمن 2016) (الين وديع 2004) ، (نجلاء المهدي 1997) والدراسات السابقة (سيف سعد 2016) ، (نيفين فاروق 2015) ، لتحديد الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث وقد اسفرت عما يلي:

(أ) اختبار الدفاع عن الملعب (ب) اختبار دقة الارسال "AAHPER" للارسال

تم إيجاد معاملات الصدق والثبات للاختبارات المهارية وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية التي قوامها (12 لاعبه) من مجتمع البحث ومن خارج عينة الدراسة الأساسية.

- اولا الصدق:

تم التأكد من صدق الاختبارات المهارية بطريقة المقارنة الطرفية وحساب دلالة واتجاه الفروق بين الإرباعي الأعلى ، والإرباعي لأدني وذلك بعد ترتيب الدرجات تنازليا ويوضحه جدول (2)

جدول (2)

الفروق بين الارباع الأعلى والارباع الأدنى لاجاد صدق الاختبارات المهارية

(ن = 12)

معامل الصدق	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	الارباع الأدنى ن = 4		الارباع الأعلى ن = 4		وحدة القياس	الدلالات الاحصائية الاختبارات	المتغيرات
			±ع	±س	±ع	±س			
0.722	10.070-	6.500-	0.957	9.750	1.500	3.250	درجة	الارسال الدرجة 15	الاختبارات المهارية
0.877	25.00-	6.250-	0.500	9.750	0.577	3.500		التمرير من اسفل	

* معنوي عند مستوى 0.05 = 2.447 قيمة (ر) الجدولية عند مستوي الدلالة 0.05 = 0.707

يتضح من جدول (2) وجود فروق معنويه بين المجموعتين ولصالح الارباع الأعلى حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (10.070 : 25.00) وهذه القيم معنوية عند مستوى (0.05)، كما تراوح معامل الصدق ما بين (0.722 : 0.877) مما يؤكد أن الاختبارات المهارية (قيد البحث) تتسم بالصدق ، وأنها تقيس ما وضعت من أجله.

- الثبات:

تم ايجاد معامل الثبات للاختبارات المهارية (قيد البحث) من خلال التطبيق واعادة التطبيق على نفس العينة - بفارق زمني اسبوع - يوضحها جدول (3)

جدول (3)

الفروق بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية لاجاد ثبات الاختبارات المهارية

(ن = 12)

معامل الثبات	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الدلالات الاحصائية الاختبارات	المتغيرات
			±ع	±س	±ع	±س			
0.751	1.803-	0.417-	0.778	6.667	0.622	6.250	درجة	الارسال الدرجة 15	الاختبارات المهارية
0.694	1.345-	0.333-	0.603	9.000	0.651	8.667		التمرير من اسفل	

*معنوي عند مستوى 0.05 = 2.201 قيمة (ر) الجدولية عند مستوي الدلالة 0.05 = 0.553

يتضح من جدول (3) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق الأول والثاني، حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (1.345 : 1.803) وهي قيم أقل من القيمة الجدولية ، كما تراوحت قيمة

الوثبات ما بين (0.751:0.694) مما يؤكد أن اختبارات القدرات البدنية (قيد البحث) تتسم بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف.

وبالتالي تكون الاختبارات البدنية والمهارية على درجة من الصدق والثبات تؤكد الثقة في النتائج التي يمكن الحصول عليها عند تطبيقها على عينة الدراسة الاساسيه.

2- إستمارة ملاحظة وتسجيل الأخطاء القانونية للاعبات عينه البحث .مرفق (3)

- خطوات إعداد استمارة وملاحظة وتسجيل الأخطاء القانونية :

1. تحديد الهدف من الاستمارة :

تستخدم الإستمارة لتقييم وملاحظة وتسجيل عدد الأخطاء القانونية لمجموعة البحث في كل من القياس القبلي والبعدي للمباريات التعليمية (قيد البحث).

2. تحليل مواد القانون الدولي للكرة الطائرة :

- تم الرجوع الى لائحة الاتحاد السعودي للكرة الطائرة (2022)
- تم تحليل (3) مباراة لعينة الدراسة الاستطلاعية والتي تقام في بطولة الجامعات السعودية والتي ينظمها الاتحاد الرياضى للجامعات السعودية ، وذلك بهدف استخلاص الأخطاء القانونية التي تحدث في المباريات

- إضافة الأخطاء التي لم ترد في الاستمارة، حذف الأخطاء التي لم تحدث في المباريات التعليمية

3. تصميم الاستمارة : بعد حصر الأخطاء القانونية من المراجع وتحليل المباريات، تم تسجيلها داخل استمارة أعدت لذلك مرفق (4) تم الاعتماد على العبارات التي زادت عن 70% من نسب اتفاق الخبراء وعددهم (12) مرفق (2) عبارته واستبعاد ما دون هذه النسبة .

3- المعاملات العلمية للاستمارة (قيد البحث) :

الصدق

ثم تم التأكد من صدق المحتوى من خلال معادلة (لوش) Lawshe حيث صدق المفردة = (عدد الخبراء الذين اتفقوا على صدق المفردة- 0.5×عدد جميع الحكام) مقسوماً على (نصف عدد الخبراء الكلى)، - وجدول (4) يوضح معاملات الصدق لمفردات المقياس بطريقة لوش

جدول (4)

معاملات الصدق لاستمارة تقييم وملاحظة الأخطاء القانونية بطريقة لوش

(ن = 12)

م	الأخطاء القانونية	عدد مرات الاتفاق	معامل الصدق
1	لمس الحد النهائي اثناء أداء الارسال	12	1.0
2	خروج الكرة خارج الملعب اثناء لعب الارسال	12	1.0
3	رفع الكرة وتركها تقع على الارض قبل الارسال (محاوله الارسال	12	1.0
4	سقوط الكرة في ملعب المرسل (فشل الارسال)	12	1.0
5	استغراق اكثر من (8ثواني) اثناء اداء الارسال	11	0.83
6	عدم رفع الكرة اثناء اداء الارسال (كرة محموله على اليد)	12	1.0
7	لمس اللاعب الكرة مرتين متتاليتين في التمير من اسفل	12	1.0
8	لمس الفريق الكرة أكثر من ثلاث لمسات	12	1.0
9	لمس اللاعب الشبكة (متعمد)	12	1.0
10	حدوث خطأ في الدوران	12	1.0
11	طلب احد اعضاء الفريق الوقت المستقطع من الحكم (مهام رئيس الفريق)	12	1.0
12	اجتياز اللاعب اسفل الشبكة	11	0.83
13	ارتكب اللاعب سلوك غير مهذب	12	1.0
14	التبديل من خارج منطقة التبديل	12	1.0

يتضح من جدول (4) أن معاملات الصدق لمتغيرات الاستمارة قيد البحث قد تراوحت ما بين (0.83 - 1.0) مما يدل على صدق الاستمارة.

ثبات استمارة ملاحظة وتسجيل الأخطاء القانونية

تم حساب ثبات استمارة الملاحظة بطريقة ملاحظة (2) من المحكمين (للاستمارة) وإيجاد متوسط عدد الأخطاء للفريق بواسطة كل محكم على حدة وإيجاد معامل الارتباط لإيجاد معامل الثبات، ويوضحه جدول (5)

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط ومعامل الثبات لاستمارة

ملاحظة الاخطاء (قيد البحث)

معامل الثبات	معامل الارتباط	المحكم الثاني		المحكم الأول	
		الانحراف المعياري	متوسط عدد الأخطاء	الانحراف المعياري	متوسط عدد الأخطاء
0.966	0.373	7.757	18.214	8.102	18.500

* قيمة معامل الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 0.514

يتضح من جدول (5) أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) كما يتضح أن معامل الثبات قد بلغ (0.966) وهو معامل ثبات مرتفع ، وبذلك أصبحت الاستمارة تتكون من (14) خطأ ، وصالحة للتطبيق على عينه البحث

سادسا : اجراءات تخطيط البرنامج المقترح:

1- **تحديد هدف البرنامج :** يهدف البرنامج إلى تحسين مستوى اداء مهارات الكرة الطائرة (الارسال — التمرير من اسفل) و تحسين نسب الأخطاء القانونيه بالمباريات التعليمية لطالبات فريق الكرة الطائرة بجامعة الباحة

2- تحديد محتوى البرنامج :

من خلال المراجع العلمية (الهام عبد الرحمن 2016)،(الين وديع 2004)،(زكى حسن 2002) والدراسات السابقة (ثائر مطر 2010) ،(عبد الله محمد 2004)،(نجلاء المهدي 1997)، ومن خلال متابعة بعض مباريات الكرة الطائرة للانسات بنفس المرحلة العمرية تم تحديد اهم مواقف اللعب ، أسفرت نتائج التحليل عن الآتى :

مواقف اللعب مرفق(6)

- تحديد مجموعة من المواقف، وعددهم(186) موقف ووضعها في إستمارة
- تحديد مجموعة من الضوابط الفنية والقانونية للمباريات التعليمية (مدى مناسبتها لعينة البحث ، وتحقيقها لأهداف البرنامج ،مرفق (5)
- كما تم تقسيم المباريات تبعاً لعدد أفراد الفريق ، والهدف منها ، أسلوب التنفيذ ، ومساحة الملعب ، وبذلك تم التوصل للشكل النهائي للضوابط الفنية والقانونية للمباريات التعليمية
- عند تصميم المواقف تم مراعاة أن كل موقف يشتمل على المهارتين قيد البحث ، تقسيم الموقف إلى مراحل وأجزاء ليسهل تفيذه ، تكرار الموقف أكثر من مرة حتى تتقن اللاعبات الأداء .
- تحديد دور كل لاعبه في (الموقف) جيداً قبل التنفيذ مع تبديل الادوار في بعض الاحيان .
- التركيز على اعطاء اللاعبات بعض المعارف والمعلومات المتعلقة بتنفيذ الموقف (بداية الاداء المهارى - عدد المشتركين - ضوابط كل اداء - الهدف منها - مكان الإنهاء) مما يساعد على التصور السليم ومن ثم التنفيذ الصحيح .
- ترتيب تعليم المواقف وتنفيذها من السهل للصعب ومن البسيط للمركب
- عدم الإنتقال من أداء مهاري إلى أداء اخر إلا بعد التأكد من مستوى الفهم والاستيعاب والتنفيذ من اللاعبات

2. المباريات التعليمية :

- تم تقسيم الطالبات المجموعة التجريبية إلى (4) فرق ، مع وجود (1) لاعبه (احتياطي) مع كل فريق وإقامة دورى للمباريات التعليمية بينهن .
- التأكيد على اللاعبات بضرورة تنفيذ المهارات التي تم تعلمها وتكرارها بقدر الامكان كلما سنحت الفرصة أثناء المباريات التعليمية وفقاً لمواقف اللعب .
- يحدد لكل مباراة هدف واضح وهو تطبيق المواقف المحدده مع وضع مجموعة من الضوابط الفنية التي تساعد في تحقيق الهدف
- تقوم الباحثة بإيقاف اللعب لإعطاء بعض التعليمات والإرشادات التي من شأنها مساعدة اللاعبات على تنفيذ الموقف بطريقة صحيحة وتحقيق الهدف منه .
- مراعاة الأخطاء القانونية أثناء المباريات التعليمية مما يساعد على تنفيذ المواقف بدون ارتكاب أخطاء يعاقب عليها القانون وملاحظه دقة الاداء المهارى .

• تحديد رئيس لكل فريق من اللاعبات لكي تقود فريقها وتساعدته في تطبيق مواقف اللعب ،

التخطيط الزمني لمحتوى البرنامج :

- تم تنفيذ البرنامج وفقا الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي 2024/2023 ، فى اوقات تدريب الفريق

- تحديد عدد مرات التدريب الاسبوعية بواقع (2) مرة فى الاسبوع أيام وفقا لموعد تدريب الطالبات

- مدة التدريب 90 دقيقة .

يتم تخصيص (30 دقيقة) للمباريات التعليمية يتم فيها تطبيق عدد من المباريات التعليمية وفقا لاستيعاب اللاعبات للمواقف ، مع ضرورة ان يؤدي كل فريق مباراه تعليمية على الاقل فى كل مرة

تقسيم زمن الوحده التدريبية

- الاحماء (5) دقيقة
- الاعداد البدنى الخاص 20 دقيقة.
- الجزء الرئيسي 60 دقيقة: مقسمة إلى (30دقيقه) ممارسة و اداء المهارات من خلال المواقف التعليمية المخططة (وفقا للبرنامج الموضوع)، مباريات تعليمية (30 دقيقه) اداء المواقف التعليمية وفقا لضوابط الاداء الموضوعه
- الختام(5) دقيقه : ويشتمل على تدريبات للتهدئة والاسترخاء والعودة بالجسم للحالة الطبيعية بقدر الامكان

تجرب المباريات التعليمية :

تم تجربة بعض المباريات للتحقق من ملائمة الضوابط لتحقيق الهدف منها، وذلك على عينة الدراسة الإستطلاعية ، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن:

التعديل فى ترتيب اداء المهارات داخل الموقف .

تم التعديل فى بعض الضوابط ، وكذلك مساحة الملعب للمباريات التعليمية

الدراسة الأساسية:القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي للمهارات الأساسية باستخدام الاختبارات المهارية مرفق (1) في يوم الاحد (10/9/2023) ، وتطبيق استمارة الاخطاء القانونيه على عينة الدراسة الأساسية في الفترة من الاربعاء (11/9/2023) ، من خلال ملاحظة وتسجيل الأخطاء والعقوبات القانونية من خلال تقسيم اللاعبين عينة البحث إلى (4) فرق (أ ، ب ، ج ، د) وإقامة دورى مكون من (6) مباريات كل مباراه من ثلاث اشواط ، وتسجيل الأخطاء فى المباريات التعليمية، باستخدام الاستمارة قيد البحث ، وجدول (6) بوضوح دورى المباريات التعليمية

جدول (6)**دورى المباريات التعليمية للعينة قيد البحث**

التجريبية	المجموعه المباريات
(أ X ب)	الأولى
(ج X د)	الثانية
(أ X ج)	الثالثة
(ب X ج)	الرابعة
(أ X د)	الخامسة
(ب X د)	السادسة

تنفيذ البرنامج:

إستغرق تنفيذ البرنامج (6 اسابيع) فى الفترة من 2023/9/26 إلى 2023/10/31 على عينة الدراسة الأساسية بواقع (2) وحدات فى الأسبوع، زمن الوحدة (90) دقيقة ، وزمن المباريات التعليميه (30) دقيقه).

تم تطبيق المباريات التعليمية بتقسيم اللاعبين إلى عدد من الفرق ، وطبقا للهدف من المباراة وأسلوب تنفيذ الضوابط الفنية والقانونية يتم تحديد عدد اللاعبين فى الفريق ،مساحة الملعب ، وعدد المباريات فى كل مرة ، مع مراعاة تنفيذ الضوابط الفنية والقانونية أثناء التنفيذ مرفق (5)

القياس البعدى:

تم إجراء القياس البعدى للمهارات الاساسية باستخدام الاختبارات المهارية مرفق (1) يوم 2023/11/5 ، وتطبيق استمارة الاخطاء القانونيه على عينة الدراسة الأساسية فى الفترة من يوم 2023/11/5 ، من خلال ملاحظة وتسجيل الأخطاء والعقوبات القانونية من خلال تقسيم اللاعبين عينة البحث إلى 4 فرق (أ ، ب ، ج ، د، وإقامة دورى مكون من (6) مباريات كل مباراه من ثلاث اشواط ، وتسجيل الأخطاء فى المباريات التعليمية، باستخدام الاستمارة قيد البحث

المعالجات الإحصائية:

تحقيقا لهدف البحث وإختبار الفروض تم إستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى - اختبار "ت" الفروق - الإنحراف المعيارى -- معامل الفا لكرونباخ - النسبة المئوية - حجم التأثير - معامل ارتباط بيرسون .

عرض ومناقشة النتائج:

- للتحقق من صحة الفرض الاول الذى ينص على". توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث فى مستوى اداء المهارات (الارسال - الدفاع عن الملعب) ولصالح القياس البعدى " .تم ايجاد المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة (ت) والفرق بين المتوسطين بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعه التجريبية فى الاختبارات المهارية قيد البحث ويوضحها جدول (7)

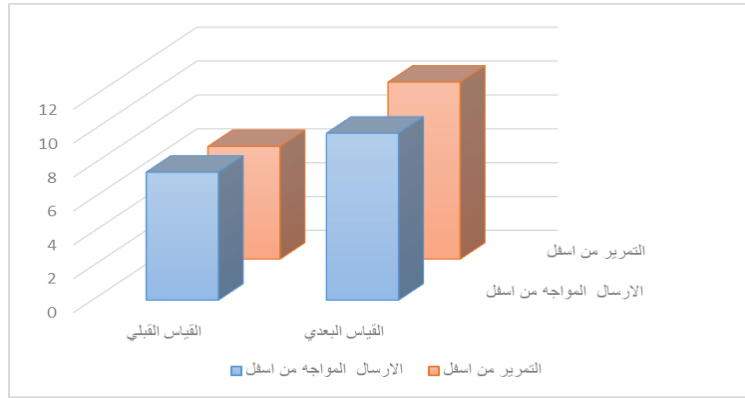
جدول (7)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية لمجموعة البحث الأساسية

(ن = 20)

نسبة التحسن %	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الاحصائية الاختبارات	المتغيرات
			±ع	±س	±ع	±س			
30.464-	4.159-	2.300-	1.387	9.850	1.905	7.550	درجة	الارسال الدرجة 15	الاختبارات المهارية
57.143-	8.658-	3.800-	0.887	10.45	1.843	6.650		التمرير من اسفل	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 2.093



رسم بياني (1)

يتضح من جدول (7) والرسم البياني رقم (1) أن الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في الاختبارات المهارية (اختبار الارسال ، التمرير من اسفل) دالة إحصائياً في اتجاه القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) (4.159) للارسال وكانت قيمتها (8.658) للتمرير من اعلى ، وجميعها دال عند (0.05) .

وقد ترجع الباحثة هذا التحسن في القياسات البعدية إلى استخدام المباريات التعليمية والضوابط الفنية والقانونية فيها وتطبيقها من خلال التغيير في (عدد اللاعبين ، مساحة الملعب)، بالإضافة إلى أن المباريات التعليمية قدمت مناخاً ملائماً لتطبيق المهارات في مواقف فعلية مما ساعد على إكتساب اللاعبين العديد من الخبرات أدت إلى تنفيذ المهارات بصورة جيدة تحت ظروف متغيرة . وترى الباحثة أن الكرة الطائرة من الألعاب التي تتميز بتعدد المهارات الأساسية وأنه من المهم أن يرتبط اتقان المهارات بدمجها في قالب واحد يتميز بالتوافق والترابط والإنسيابية في شكل أداء حركي مركب.

حيث تؤكد الين وديع (2004) على أن لاعبه الكرة الطائرة يجب أن تمتلك ثروة من مهارات اللعب المتعددة بمختلف أشكالها حتى تستطيع أختيار المهارة بالشكل المناسب للموقف وأدائها بالدقة والسرعة المطلوبة للتنفيذ في هذا الموقف مع تحقيق الهدف منها (الين وديع 2004:ص80)

كما يتضح من جدول (7) ان مهارة التميرر بالساعدين من اسفل حققت نسبة تحسن بلغت (57.143%) بينما مهارة الارسال حققت نسبة تحسن (30.464) وترجع الباحثة هذه النسبة العاليه للتحسن الى ان مهارة التميرر بالساعدين من اسفل من المهارات الأساسية الهامه في ملعب الكرة الطائرة وتستخدم للدفاع عن الارسال والدفاع عن الملعب ، مما يؤدي الى تكرارها في العديد من المواقف بالمباريات التعليميه ، الامر الذي أدى الى تحسن أدائها بهذه النسبة ، بينما حققت مهارة الارسال نسبة تحسن بلغت(30.464) وترجع الباحثة هذه النسبة الى ان مهارة الارسال من المهارات المغلقة ، و التي تتسم بالطابع الهجومي الفردي، والذي يعتمد ناتج الأداء فيه سواء بالنجاح أو الفشل على اللاعب المرسله فقط لعدم ارتباطه ببقية أفراد الفريق .

وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من (نجلاء المهدي 1997)، (ثائر مطر 2010) (9)، ودراسه (دعاء الدريرى ،ووفاء عبدالمجيد2012) والتي أشارت إلى أن تعليم وتدريب المهارات فى ظروف ومواقف متغيرة ومتشابهة لمواقف اللعب المتنوعة تؤدي إلى تعليم وتحسين هذه المهارات.

وهذا ما أكده كل من السيد سليمان (1981)، من أن تعليم المبتدئ فى جو من التنافس يعمل على تنمية المهارات الاساسيه فى اتجاه طبيعة العمل أثناء المنافسة لأنه يعتبر من الطرق الفعالة والإيجابية فى عملية التعليم ، كما يتميز أسلوب التنافس بإضافة عامل التشويق والإثارة عن طريق تدريبات تتسم بالحيوية والتغير فى طابعها. (السيد سليمان 1981:ص 47-49)

وترى الباحثة ان المباريات التعليمية لها قدرة على تحسين الأداء المهارى لمجموعة البحث وذلك من خلال الربط بين تعلم الموقف والتدريب عليه والتطبيق الذى يتم من خلال توظيف المعارف والمفاهيم والمعلومات التى يتم الحصول عليها أثناء شرح وتوضيح المواقف أثناء التطبيق العملى فى المباريات التعليمية ، الأمر الذى يؤدي إلى رسوخ المفاهيم والمعلومات فى أذهان اللاعبين .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسه (مجاهد حميد رشيد 2010) فى الكرة الطائرة ودراسة (دعاء الدريرى 2015) ، حيث توصلت إلى أن المباريات التعليمية قدمت مناخاً ملائماً لتطبيق المهارات والمواقف الفعلية مما ساعد على إكتساب اللاعبين العديد من الخبرات (المعرفيه والمهاريه) أدت إلى تنفيذ ما تعلموه بصورة جيدة تحت مواقف وظروف متغيرة ومشابهة لمواقف اللعب الحقيقية المتنوعة . ودراسة (عمر شلال على احمد ، حمودى عصام نعمان 2020) والتي اكدت على ان التمرينات وفق مواقف اللعب ادت الى تحسين قدرات اللاعبين المهارية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول والذي ينص على " توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث فى مستوى اداء المهارات (الارسال - الدفاع عن الملعب) " وقد اتفق كلا من (Teri Clemens & Mc Dowel 2013)، و (الهام عبد الرحمن 2006) أنه يجب تعليم وتدريب المبتدئ على المهارة بكل احتمالاتها فى ظروف أداءها المختلفة والمشابهة لظروف المباراة لتطوير اكتساب المبتدئين لمكونات التوافق الحركى مما يؤدي إلى تثبيت ما أكتسبه المبتدئ من مهارات واستخدامها بشكل إبداعى تحت الظروف المختلفة للمباريات.

فى هذا الصدد يؤكد أن البراعة فى تعليم الألعاب الجماعية تتركز فى تمكن المتعلم من إدراك وحدة الصورة الكلية الجماعية ومن خلال الممارسة الفعلية المبسطة للعبة فى شكل مباريات تعليمية تعمل على تنمية المهارات الخاصة والصفات البدنية فى إتجاه طبيعة العمل أثناء الممارسة , نظراً لأن المتعلم أثناء المنافسة يمر بمواقف متنوعة ومتغيرة ومطلوب منه أن يكيف مهاراته وقدراته لحل هذه المواقف . (عبد الفتاح عبدالله 2004)

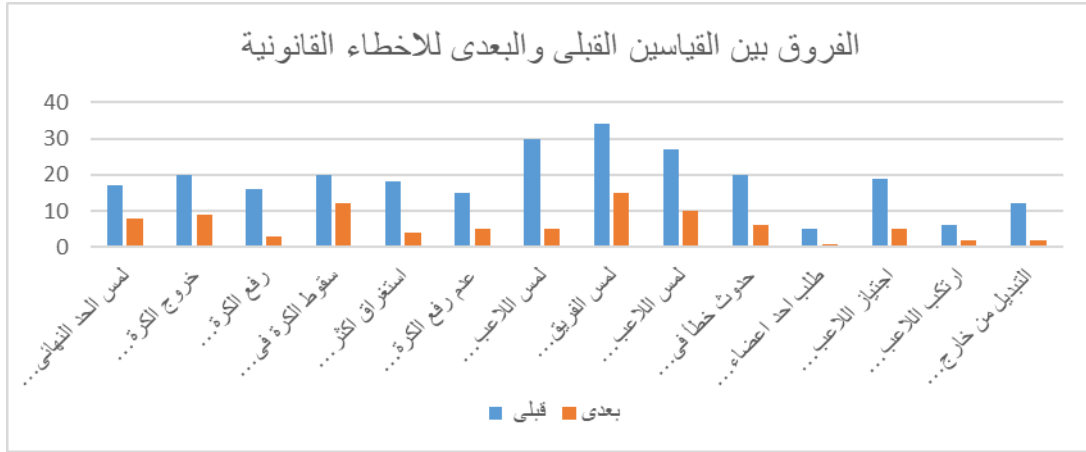
- للتحقق من صحة الفرض الثانى الذى ينص على توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث فى نسب تحسن الأخطاء القانونية فى المباريات التعليمية ولصالح القياس البعدي تم حساب عدد حدوث الاخطاء ونسبة حدوثها فى القياسين القبلي والبعدي ويوضحها جدول (8)

جدول (8)

نسبة الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية لكل مفردة

(ن=6مباريات تعليمية)

م	الأخطاء القانونية		القياس القبلي		القياس البعدي	
	عدد مرات حدوث الخطأ	النسبة المئوية	عدد مرات حدوث الخطأ	النسبة المئوية	عدد مرات حدوث الخطأ	النسبة المئوية
1	لمس الحد النهائي أثناء أداء الإرسال	17	7%	8	3%	
2	خروج الكرة خارج الملعب أثناء لعب الإرسال	20	8%	9	3%	
3	رفع الكرة وتركها تقع على الأرض قبل الإرسال (محاولة الإرسال	16	6%	3	1%	
4	سقوط الكرة في ملعب المرسل (فشل الإرسال)	20	8%	12	5%	
5	استغراق أكثر من (8ثواني) أثناء أداء الإرسال	18	7%	4	2%	
6	عدم رفع الكرة أثناء أداء الإرسال (كرة محموله على اليد)	15	6%	5	2%	
7	لمس اللاعب الكرة مرتين متتاليتين في التمرير من أسفل	30	12%	5	2%	
8	لمس الفريق الكرة أكثر من ثلاث لمسات	34	13%	15	6%	
9	لمس اللاعب الشبكة (متعدد)	27	10%	10	4%	
10	حدوث خطأ في الدوران	20	8%	6	2%	
11	طلب احد اعضاء الفريق الوقت المستقطع من الحكم (مهام رئيس الفريق)	5	2%	1	0%	
12	اجتياز اللاعب أسفل الشبكة	19	7%	5	2%	
13	ارتكب اللاعب سلوك غير مهذب	6	2%	2	1%	
14	التبديل من خارج منطقة التبديل	12	5%	2	1%	
مجموع عدد الاخطاء		259	100%	87	33%	



رسم بياني (2)

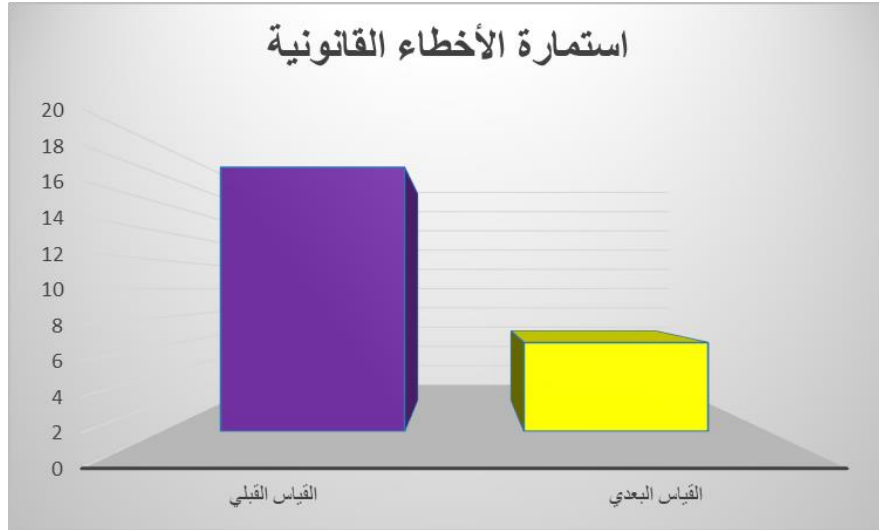
كما تم ايجاد الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في استمارة الأخطاء القانونية لمجموعة البحث الأساسية ويوضحها جدول (9)

جدول (9)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في استمارة الأخطاء القانونية لمجموعة البحث الأساسية (ن = 20)

نسبة التحسن %	قيمة "ت"	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالات الاحصائية الاختبارات
			±ع	±س	±ع	±س	
66.41	8.118	12.286	4.098	6.214	8.103	18.500	استمارة الأخطاء القانونية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) = 2.093



رسم بياني (3)

يتضح من جدول (9) ورسم بياني (3) انخفاض عدد مرات حدوث الأخطاء القانونية في المباريات التعليمية وبالتالي انخفاض نسبة حدوث الأخطاء حيث انخفض عدد الأخطاء القانونية من (259) خطأ في القياس القبلي إلى (87) خطأ في القياس البعدي ، كما انخفضت نسبة حدوث الأخطاء إلى 33% وقد يرجع ذلك التحسن في القياسات البعدية إلى استخدام المواقف التعليمية وما يشمله كل موقف من المعارف والمعلومات المرتبطة به من مواد القانون ، و الضوابط التي تم وضعها للمباريات التعليمية ، وتعد هذه النتائج مؤشراً على فاعلية المواقف التعليمية التي تم تصميمها من قبل الباحثة وتم التدريب عليها بشكل أتاح للاعبات ممارسه وتطبيق مواد القانون في واقع فعلى وإتاحه فرص أكبر للتكرار والمحاولة مما ساهم في تحسن نتائج القياس البعدي عنه في القبلي .

كما ان المباريات التعليميه ساعدت على كسر الجمود وقدمت مناخا ملائما لتصحيح التصورات الخاطئه وتوفير إحتياطي واسع من المعلومات والحقائق والمفاهيم القانونيه ، مما ساعد على الاقلال من حدوث الأخطاء القانونيه في المباريات التعليمية

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (،) هاريسون (1996 Harrison) ،ودراسه (دعاء الدريدي أبو الحسن 2010) ، نائر رشيد مطر، بثينة عبد الخالق ابراهيم (2010) ،(ابتسام بركات 2014) ، وسام رياض حسين ، فراس سهيل ابراهيم (2017) والتي اكدت على المواقف التعليمية أنه كلما وفرت المناخ تعليمي مناسب للطالبات ، كلما أدى ذلك إلى تحقيق أهداف التعلم وأمكن التأثير في دافعية الطالبات بطريقة فعالة تكسبه بصيرة وفهماً أوسع للعلاقة بين ما يتلقاه نظرياً وكيفية إسترجاعه عند الحاجة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على " توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي و البعدي لعينة البحث فى نسب تحسن الأخطاء القانونية فى المباريات التعليمية ولصالح القياس البعدي"

الاستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال المعالجات الإحصائية توصلت الباحثات إلى الاستنتاجات التالية

1- إستخدام المباريات التعليمية ساهم فى تحسين مهارات (الارسال-التمرير من اسفل)لطالبات فريق الكرة الطائرة ، جامعة الباحة

2- إستخدام لمباريات التعليمية ساهم فى خفض نسبه حدوث الاخطاء القانونيه لدى براعم الكرة الطائرة

التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث توصى الباحثة بالآتى:

- تطبيق البرنامج المقترح لتحسين الأداء المهاري فى الكرة الطائرة
- الإهتمام بتطبيق المهارات وقانون اللعبة فى مواقف اللعب الفعلية من خلال المباريات التعليمية

قائمه المراجع:

أولا : المراجع العربية

1. ابتسام محمد بركات (2014): "أثر استخدام مواقف اللعب المخططه فى تدريس مواد الاخطاء بالقانون الدولي لكرة السلة على مستوى التحصيل المعرفى لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية"، المؤتمر العلمى الدولى الخامس عشر، التربية البدنيه والرياضة، رؤيه عربيه مشتركة، كلية التربية الرياضية للبنين ، 2014/11/29 الى 2014/12/1 ، جامعه حلوان
2. أبو النجا أحمد عز الدين (2000): معلم التربية الرياضية، دار الأصدقاء للنشر التربية الرياضية، دار الاصدقاء , المنصورة.
3. احمد امين فوزي (2000): سيكولوجيه التعلم الحركي، الحرية لطباعه والنشر , الاسكندريه.

4. السيد محمد سليمان (1981) : أثر تعليم المبتدئين فى كرة اليد باستخدام طريقة المنافسات الجماعية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، جامعة حلوان
5. الهام عبد الرحمن محمد(2016) :استراتيجيه إعداد لاعبي الكرة الطائرة(بدنيا - مهاريا - خططيا - نفسيا) ، دار فاروس العلمي ، الاسكندرية .
- 6.الين وديع فرج (2004): اسس تدريب الكرة الطائرة للناشئين ، منشأه المعارف ، الاسكندرية.
- 7.أمر الله احمد البساطى (1994): دراسة تحليلية لأنواع الأداءات الحركية المركبة (المندمجة) فى بعض الالعب الجماعية خلال المباراة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- 8.ايناس عوض الله(2005): تأثير اسلوب المنافسات الجماعية على تطوير مستوى الاداء المهارى فى كرة السله لتلميذات المرحلة الثانويه ، رساله ماجستير ، غير منشورة ، كليه التربية الرياضية للبنات ، جامعه الزقازيق .
- 9.ثائر رشيد مطر (2010): تأثير منهج تعليمى لمواقف اللعب بالاسلوب العشوائى على تعلم المهارات الاساسيةبالكرة الطائرة ، مجله علوم الرياضة ، كليه التربيه الرياضية ، جامعه ديالى ، العدد(2).
10. ثائر رشيد مطر، بثينة عبد الخالق ابراهيم (2010): تأثير إستخدام التحصيل المعرفى واكتساب ألداء المهارى للمبتدئين بالكرة الطائرة ، مجلة جامعه الأنبار للعلوم البدنية والرياضية ، المجلد (1) العدد(2) ، جمهورية العراق
11. دعاء الدرديرى أبو الحسن (2010) : تفعيل مستوى معالجة المعلومات لمواد القانون الدولى فى كرة اليد على نسب الأخطاء القانونية فى المباريات التعليمية لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.
12. دعاء الدرديرى ابو الحسن (2015) : فعالية برنامج باستخدام بعض المواقف الخططية والمباريات التعليمية على تحسين مستوى الأداء الخططى فى كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية،المجله العلميه للتربيه البدنيه والرياضه، كليه التربيه الرياضية للبنات ، جامعه الاسكندرية.
13. دعاء الدرديرى أبو الحسن، وفاء محمد عبد المجيد(2012): "فعالية برنامج بالدمج بين الألعاب التنافسية والمباريات التعليمية على مستوى الأداء المهارى وتحسين الإتجاهات نحو ممارسة كرة اليد "، بحث منشور ، المؤتمر العلمى الدولى للرياضة والابداع التكاملى (الصحة - السياحة - الثقافه - الفنون) كلتيى التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعه الاسكندرية .

14. **زكى محمد حسن (2002):** طرق تدريس الكرة الطائرة -تعليم،تدريس ، تطبيق ،تقويم ، الطبعة الاولى ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، الإسكندرية
15. **سهى جابر متعب (2023):** اثر تمارينات تنافسية بأسلوب المحطات التعليمية فى تعلم الاداء المهارى لمهارة الدرجة بكرة القدم الصالات ، مجلة الثقافة الرياضية ، المجلد 14 العدد 18،جمهورية العراق .
16. **سيف سعد دلفى (2016):** فعالية الأسلوب التنافسى على تعلم بعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة واسط بالعراق، رساله ماجستير، غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعه الاسكندرية .
17. **عبد الفتاح عبد الله (2004) :** المنظومة المتكاملة لإعداد فريق الألعاب الجماعية لتحقيق نتائج، المكتبة المصرية للطبا محمعة، الإسكندرية .
18. **عبد الله أحمد محمد (2004):**تأثير برنامج تدريبي باستخدام مواقف اللعب التنافسية على فاعلية التشكيلات الهجومية للاعبى الكرة الطائرة ، رساله دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا .
19. **عزت عبد الحميد حسن (2011) :** الاحصاء النفسي والتربوي، تطبيقات باستخدام برنامج SPSS، دار الفكر العربي، القاهرة.
20. **عصام الدين عبد الخالق (1992) :** التدريب الرياضى نظريات وتطبيقات ، دار المعارف
21. **علي فهمي البيك وعماد الدين ابو زيد(2003):** المدرب الرياضي في الالعاب الجماعية تخطيط وتصميم البرامج والاحمال التدريبية، نظريات - تطبيقات، الطبعة الاولى، منشأة المعارف، الاسكندرية
22. **عمر شلال على احمد ، حمودى عصام نعمان (2020):** تأثير تمارينات على وفق مواقف اللعب الهجومية فى بعض القدرات التوافقية للاعبى كرة القدم المتقدمين ، مجلة الثقافة الرياضية ، المجلد (11) العدد (1) ، جمهورية العراق .
23. **فداء اكرم الخياط (1997) :** اثر استخدام اسلوب التنافس الذاتى والمقارن فى تعليم بعض المهارات الحركية بكرة القدم ، رساله ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية ،جامعه الموصل.
24. **كانياو حسن صديق (2014) :** فعاليه استخدام اسلوبى التعلم والتنافسى التعاونى فى تعليم بعض الهارات الهجوميه فى كرة اليد للمرحله الاعداديه فى محافظة اربيل- العراق، رساله ماجستير غير منشورة ، كاية التربية الرياضية للبنات ، جامعه الاسكندرية .

25. **مجاهد حميد رشيد (2010)**: تأثير استخدام طريقة ماقف اللعب في تعلم مهارة الاعداد بالكرة الطائرة ، مجلة علوم الرياضة ، العدد الاول ، جامعه ديالى ، جمهورية العراق .
26. **محمد نبراس يونس (1996)** : اثر استخدام اسلوب المنافسات في مستوى أداء بعض المهارات الحركية والاتجاهات بكرة اليد ، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية ،جامعة الموصل
27. **محمود داود الربيعي (2012)**:التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضة ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان
28. **مروى أحمد عامر(2010)** : فعاليه استخدام اسلوب التنافس على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية رساله ماجستير غير منشورة ، كاية التربية الرياضية للبنات ، جامعه الاسكندرية .
29. **منى محمد عطية (2013)** : دراسة التفاعل بين القدرات البدنية وبعض اساليب التدريس في تعلم مهارة الارسال المواجه من اسفل في الكرة الطائرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ،جامعة الاسكندرية .
30. **نبيلة أحمد عبد الرحمن ، سلوى عز الدين فكرى (2004)** : منظومة التدريب والرياضى ، دار الفكر العربى ، الأسكندرية.
31. **نجلاء عبد الحميد محمد المهدي (1997)**: أثر استخدام طريقه مواقف اللعب في تعلم بعض المهارات الاساسيه في الكرة الطائرة ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعه حلوان .
32. **نرمين فكرى عبد الوهاب (1999)**: تأثير استخدام التعلم بأسلوب المنافسات على المستوى البدنى والمهارى والمعرفى لبعض مهارات كرة السله ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان
33. **نيفن فاروق محمود هريدى (2015)**: برنامج تعليمى للاعب الصغيرة و التمهيديّة وفعاليتّه على مستوى الاداء البدنى والمهارى وتحسين التوافق الاجتماعى في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الثانية من التعليم الاساسى،
34. **هوزان عبد الله اوامر (2014)**: فعالية استخدام اسلوب التعلم التنافسي على مستوى أداء بعض المهارات الاساسية الهجومية في كرة السلة لدى طلاب المرحلة الأولى بمعهد التربية الرياضية أربيل باقليم كردستان – العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعه الاسكندرية .

35. وسام رياض حسين ، فراس سهيل ابراهيم (2017) : تأثير تمرينات مشابهة للمنافسة بأسلوب اللعب في تطوير دقة بعض مهارات الكرة الطائرة للشباب ، مجلة جامعه بابل للعلوم الانسانية ، المجلد 25 العدد 1 ، جمهورية العراق

ثانيا المراجع الاجنبيه

Harrison, G., Instructional strategies for physical education, 4th human kinetics, USA, 1996.

Steve O., (2015): Complete conditioning for volleyball, Human Kinetics.

ثالثا شبكة المعلومات :

www.portplan.net/drills/volleyball