

المعوقات المهنية لدى معلمى التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية"

إعداد

أ/ فؤاد مفرح قريد الغامدي

معلم تربية بدنية - بمحافظة الباحة
بالمملكة العربية السعودية

المقدمة ومشكلة البحث:-

أن العملية التربوية يجب أن تكون مخططة ومدروسة دراسة مبنية على أسس وقواعد رصينة تسمح للذي يعمل بها أن يكون منتجاً ويقدم ما بوسعه من علوم ومعارف يستفيدون منها كل من ينتمي لهذه المؤسسة التربوية , ومن هذه المؤسسات هي كلية التربية الرياضية التي تسعى دائماً للارتقاء بمستوى خريجها لأنها تؤمن بأن المدرس الصالح هو الحجر الأساس في تحقيق الأهداف العلمية والتربوية حيث أنها تعمل على إعدادهم إعداداً جيداً لكي يصبح ذو فائدة ويساهم في بناء المجتمع ويعمل على تحقيق ما يهدف إليه الطلبة , فهي تسعى دائماً للنهوض بمستواهم العلمي والتربوي من خلال استخدام أفضل الأساليب .

والبرامج التعليمية الحديثة المتطورة إن المعوقات المؤثرة على القابليات التدريسية كثيرة ومتنوعة البعض منها متراكم بسبب الأساليب والمناهج المتبعة في بعض المدارس التي تشكل حاجزاً أمام تطور وإبداع المدرسين والمعلمين المختصين في الجانب الحركي والقسم الآخر من هذه المعوقات يحدث أيضاً بسبب سير العملية الدراسية مثل التجاوز على حصة درس التربية الرياضية من قبل بعض إدارات المدارس أو عدم تجهيز المدارس بالتجهيزات والمستلزمات الرياضية التي تعتبر الحجر الأساس لنجاح العملية التدريسية لذلك يجب أن يكون هناك تعاون كلاً حسب اختصاصه في هذه المؤسسة من أجل نجاح العملية التدريسية وإيصال المعلومات والمعارف من المعلم أو المدرس إلى الطالب والحرص الأكيد على إيجاد علاقة متبادلة ما بين أطراف هذه المؤسسة التعليمية . ومن هنا تجلت أهمية البحث في تحديد ودراسة أهم المعوقات والمعوقات المؤثرة على قابليات المعلمين والمدرسين وتصنيفها كلاً حسب أهميته وإيجاد أفضل الحلول العلمية المناسبة لها حتى يستطيع المعلم أو المدرس من تقديم كل ما بوسعه من علوم ومعارف إلى الطلبة .

ويُعد التعليم أحد أهم عناصر الإنتاج والتنمية والفكر والصحة، حيث لا تستطيع أي دولة تحقيق تنمية اقتصادية مستدامة دون أن تقوم بالاستثمار في رأس المال الفكري، وفي ضوء ما يشهده العالم اليوم من تطورات تكنولوجية ومعلوماتية وتغيرات مستمرة في كل الميادين، حيث يشهد العالم تطورات كبيرة في كل الميادين الحياة الأمر الذي ضاعف من مسؤولية المؤسسات التربوية ، و لاسيما المدارس في الارتقاء

بالنواحي الفكرية والصحية، حيث يقع على عاتقها بناء الفرد من جميع جوانبه، وبما أن الصحة مطلب عزيز لهؤلاء الأفراد فقد كانت ولا زالت هدفا يسعى إليه كل فرد في كل مجتمع يتطلع للوصول إلي درجات عالية من الرقي و الاستقرار، ومن خلال التعليم يستطيع المجتمع تحقيق أهدافه التي وضعها لأنه يتحمل العبء الأكبر في تنشئة الأجيال وإعدادهم ليكونوا صالحين والتي منها إكساب الفرد الحياة الصحية السليمة (سالم، ، 2020، 52).

وفي نفس السياق، نجد أن الأمم لكي تتمكن من تطوير نفسها فلا بد لها أن تعتمد على التعليم الذي هو الأسلوب الأمثل للتطور ، ولا بد من إعدادها الإعداد العلمي السليم ، الذي يؤهلها للتعامل مع إفرزات ونتائج العلم المختلفة، ولن يتحقق هذا دون أن يتمكن التربويون من حل المشكلات والقضايا التي تواجهه، بطرق علمية صحيحة. والمعلم يمثل أحد المقومات الرئيسة للعملية التعليمية، إلا أنه يعتبر في نظر الكثيرين من المتخصصين في المجال التربوي أهم عنصر فيها لما له من تأثير فعال على التلاميذ داخل الصف وخارجه (الحسين، 2013).

بينما تهتم دول العالم المتحضر بتطوير ابتكارات وأساليب يتم تكريسها لخدمة الإنسان، والفضل في ذلك يعود إلى التعليم واستراتيجياته وأساليبه المتبعة في إعداد التلاميذ وتربيتهم ليكونوا ناجحين ومفيعين لأنفسهم ولأوطانهم، والذي يأتي مدعوماً من إدارة المدرسة المتمثلة في مدير المدرسة بصفة عامة والمعلم بصفه خاصة، وحيث أن المعلم هو العنصر الأهم في المجال التعليمي لما له من تأثير كبير في سلوك المتعلمين، ولدوره البالغ الأهمية في القيادة الجماعية للمدرسة، فهو أكثر عناصر المدرسة اتصالاً مباشراً بالتلاميذ(فزاقرة وآخرون، 2022).

تعد المدرسة كمؤسسة اجتماعية أداة المجتمع في تحقيق التربية بأبعادها التربوية والتعليمية والاجتماعية عن طريق غرس مختلف القيم والمعايير السائدة في المجتمع في نفوس المتعلمين في ظل شبكة تفاعلية تسهم في تنمية شخصيتهم الإدراكية والانفعالية والوجدانية والجسمية ، وهذا يتأتى من خلال وضع نظام تربوي يقوم بتحقيق جملة من الأهداف أهمها تنشئة اجتماعية صالحة ، ولعل ذلك مرتبط بتلقيه مجموعة من المواد التعليمية (الحري، وآخرون، 2020 ، 16).

أن عملية إعداد المعلم من أهم العوامل التي تساعد في تحقيق النهضة التربوية المرجوة، التي تؤدي الي نهضة المجتمع كافة، والمعلم الكفاء هو المعلم القادر على تحقيق أهداف مجتمعة التربوية بفاعلية وإتقان. (ماهر وآخرون، 2015).

تعد التربية البدنية من أهم المناهج الدراسية التي تهدف إلى بناء القيم الإنسانية؛ وذلك من خلال تنشئة الأجيال تنشئة صالحة، ونشر الفضيلة والقيم الحميدة كالصدق والأمانة والتعاون والشجاعة والتهديب والتسامح ، والكرم وغيرها من القيم؛ وذلك لارتباط القيم الوثيق الصلة بالتربية البدنية لما لها من دور كبير في تنمية القيم الإنسانية بكافة أنواعها لدى المتعلمين، علاوة على إعداد المواطن الصالح القادر

على تحمل المسؤولية والدفاع عن وطنه ومستقبله. وتبرز أهمية التربية البدنية كحصة عنوانها الرئيسي الترفيه والتفوق والانجاز، وهذا لأن التلاميذ يمارسوا النشاطات الرياضية ويتنافسوا في مختلف الألعاب الرياضية بحثاً عن الفوز، وبالتالي من خلال هذه الأنشطة يكون دور معلم التربية البدنية إضافة إلى تنمية الجانب المعرفي والجانب الاجتماعي العاطفي والجانب النفس حركي هو توجيه التلاميذ وتنمية قدراتهم ومهاراتهم، وإكسابهم القيم الإنسانية التي تنظم قراراتهم وتسير حياتهم نحو الأحسن، وإدماجهم في المجتمع بشكل أفضل (سمرقندي، 2022، 205).

بينما أشار (الخولي، 2006) إلى أن معلمي التربية البدنية يمثلون حلقة الوصل بين المنهج والتلميذ، وعلى عاتقهم تقع عملية إخراج المنهج إلى حيز التنفيذ كذلك فهم يقومون بتوجيه نشاط التلميذ وفاعليته توجيهها سليماً، وتزويده بخبرات تربوية سليمة وهادفة. (عبدالرازق وآخرون، 2020، 166).

بينما نجد أن من أهم المشكلات التي تواجه المعلم هي أن هناك مشكلات تتعلق بالمعلم نفسه، وهو استمرار الدور التقليدي لدى معظم المعلمين، وهو الدور الذي يُقصر واجبات المعلم/ة على التدريس النظري عن العملي، وهناك مشكلات تتعلق بالتلاميذ، كانشغالهم بأنشطة تعليمية أخرى غير التربية البدنية من باقي المواد، وتفهم المعلم أو المعلمة لطبيعة المرحلة في تنمية أنواع السلوك الاجتماعي والخلقي السليم، ودراسة ومعالجة الدوافع التي تؤدي إلى السلوك السيء، ووضع حلول لها. ومشكلات تتعلق بمنهج التربية البدنية حيث عدم وضوح الأهداف، فقد أصبح من الواضح أن حصة التربية هي حصة ترفيه بسبب عدم وضوح أهدافها. وهناك مشكلات تواجه معلم/ة التربية البدنية مع الإدارة المدرسية: وتتمثل في تكليف معلم/ة التربية البدنية بالعديد من المهام منها الأعمال الإدارية؛ مما يؤدي إلى عدم اهتمامهم بمادة التربية البدنية، قلة كفاية الأجهزة والأدوات في المدرسة للممارسة: وجود الأدوات والأجهزة بوفرة أمر له قيمته الكبيرة وهو عامل مساعد في إنجاح الدرس. والمساحة المخصصة للملاعب وأماكن الممارسة غير كافية حيث تعاني معظم المدارس من نقص في المساحات المخصصة للملاعب وقاعات التدريب المغلقة، مع عدم توفر أماكن مخصصة لخلع الملابس. و

موقع درس التربية البدنية من الجدول الدراسي لإخراج الطاقة السلبية الناتجة عن جلوس التلاميذ لساعات بدون حركة كافية، وذلك لكسر الملل ولإستعادة نشاط التلميذ الحيوي. ومشكلات الوقاية والأمن حيث أن معظم ساحات المدارس إما إسفلتية أو ترابية لا تصلح للممارسة كما أن اللباس الرياضي وخصوصاً الحذاء والأدوات المستخدمة من بين أهم الأسس الصحية المرتبطة بأنشطة التربية البدنية، والاهتمام بها يعتبر شرطاً من شروط الممارسة الآمنة. وهناك مشكلات مهنية متعلقة بالتنظيم المدرسي حيث غياب التقدير من الإدارة، عدم الاستقلالية، ونقص الوسائل التعليمية، وزيادة الكثافة العددية للتلاميذ في الفصول، والعبء الوظيفي للمعلم/ة (العديلي، 2022، 142).

في حين نجد أن المملكة العربية السعودية تحاول من خلال رؤية 2030 الى تشجيع الرياضة ، والوصول للمراكز العالمية، من خلال إدخال مقرر التربية البدنية ضمن التخصصات الأساسية في المراحل الدراسية.

ومن هنا تأتي أهمية البحث في دراسة المشكلات المهنية التي تواجه معلمي التربية البدنية ، بهدف تحديدها وتشخيصها في سبيل النهوض بواقع العملية التعليمية بصورة عامة والتربية البدنية بصورة خاصة.

يعتبر التعرف على المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية بصفة عامة ومعلم التربية البدنية بصفة خاصة الخطوة الإيجابية الأولى لوضع مقترحات وحلول لمواجهة هذه المشكلات من اجل تحقيق النجاح ومواجهة كافة التحديات التي تمثل تحديا كبيرا للمعلم والمتعلم ، فلم يعد يقتصر دور معلم التربية البدنية عل أداء دروس التربية البدنية والأنشطة الرياضية فحسب، بل تعدى ذلك ليصبح مربياً ومرشداً وموجهاً لتلاميذه؛ ليساعدهم في تقويم المعوج من السلوك وغرن قيم الخير والفضيلة في نفوسهم. ولكن في المقابل يتعرض معلم التربية البدنية للعديد من المشاكل المهنية التي وجب دراستها وتحليلها لكي يقوم بالدور المنوط به، حيث يتقاطع دور معلمي التربية البدنية مع الهدف الذي تسعى مؤسسات التعليم والإدارات التربوية إلى تحقيقه ألا وهو اعداد المواطن الذي يتمتع بالمهارات الجسدية والعقلية والمهارات المعرفية والاجتماعية والوطنية التي تساعده في التعامل مع المجتمع وظروفه والقادر على تحمل المسؤولية وإعلاء مصالح وطنه، وذلك بغرس قيم الانتماء والولاء والتسامح وغيرها من القيم الأخرى في نفوس النشء، (سمرقندي، 2022 ص205).

وعلى ذلك نجد أن معلم التربية البدنية يواجه مشكلات مهنية عديدة بالمرحلة الابتدائية، منها مشكلات تتعلق بالمعلم من تأهيل وتركيز على الجانب العملي والنظري واختيار الأنسب من الأنشطة في هذا المجال، وإمام بقوانين ألعاب التربية البدنية ، والالتزام بالزي الرياضي، وهناك مشكلات متعلقة بالإمكانات المادية متمثلة في الأجهزة والملاعب والحوافز فضلا عن التوسع في اشغال أجزاء كبيرة من الألفية والملاعب المدرسية في تجهيزات بعيدة عن الرياضة فأصبحت الكثير من المدارس صغيرة الألفية والملاعب أو ضيق في الساحات المخصصة لممارسة النشاط وحرمان التلاميذ من حقهم من الممارسة الرياضية داخل البيئة المدرسية (القرشي، 2021) ، ويوجد هناك مشكلات حقيقة تتعلق بالمتعلم (التلاميذ)، حيث أنهم في هذه المرحلة لديهم نشاط حركي زائد، وعدم قناعة بعض أولياء أمور الطلاب بممارسة الأنشطة الرياضية لأبنائهم واعتقادهم بأن ذلك يؤدي إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي (سيد، 2020) وهناك مشكلات تتعلق بالجانب الإداري والفني، حيث لا ينظر لمادة التربية البدنية من قبل الإدارات بالمنظور الرياضي كأحد المواد الهامة في السلم التعليمي، ومن ثم تظهر مشكلات تتعلق بالمنهج الدراسي، ومدى ملائمة محتواه لرغبات وميول التلاميذ (الصالح، 2020)، وقلة في حصص

التربية البدنية الأسبوعية، والاستعانة بمعلمين من خارج التخصص لتدريس المادة، وهناك أيضاً مشكلات تتعلق بتدريب وتطوير معلمي التربية البدنية (حسن، 2021)، وما يحتاج إليه المعلم من برامج تدريبية للتعامل مع الأنظمة البدنية الحديثة التي تواكب رؤية السعودية 2030.

ومن خلال احتكاك الباحث خلال فترة العمل الميداني بمرحلة البكالوريوس لاحظ الكثير من المشاكل عن قرب، ذلك ما دفع الباحث الى محاولة التعمق في دراسة أهم المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة.

أسئلة الدراسة:

السؤال الأول: ما المعوقات المهنية التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في منطقة الباحة؟
السؤال الثاني: ما مدى توافر امكانيات التدريب والتطوير المقدمة لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في منطقة الباحة؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على " المعوقات المهنية التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية " وذلك من خلال:

1. محاولة التعرف على المشكلات المهنية التي تواجه معلمي التربية البدنية في منطقتهم الباحة.
2. دراسة مدى توافر امكانيات التدريب والتطوير المقدمة لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في منطقة الباحة.

مصطلحات الدراسة:

المشكلات المهنية: هي الصعوبات او الأمور التي تعترض أو تواجه معلمي التربية البدنية، وتحول دون تنفيذ حصة التربية البدنية بفعالية وكفائه عالية (عرمان والنواجع، 2011).

المرحلة الابتدائية: هي فترة الطفولة الوسطى وهي فترة مهمة من ناحية تربية النشء وتعليمهم، وتتميز بأنها فترة نمو سريع في الطول؛ ولكن لا يستمر وزن الطفل في النمو بنفس النسبة، لذلك يظهر الطفل نحيفاً عما كان عليه من قبل (عبد الرزاق واخرون، 2020).

حدود الدراسة:

1. **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة الحالية على محاولة الكشف عن المشكلات المهنية التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في منطقة الباحة.
2. **الحدود المكانية:** مدارس التعليم للمرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة.
3. **الحدود البشرية:** معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة.
4. **الحدود الزمنية:** تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثالث خلال العام الدراسي 1444هـ.

أولاً: منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم بوصف الظاهرة في الواقع وجمع البيانات حولها وتحليلها واستخلاص النتائج من خلال هذا التحليل ، حيث يتم وصف وتحليل المشكلات المهنية التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في منطقة الباحة.

ثانياً: مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة وعددهم (84) معلماً وفق إحصائية إدارة التعليم بمنطقة الباحة للعام الدراسي 1444هـ.

ثالثاً: عينة الدراسة:

1- العينة الاستطلاعية : تم تطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية قوامها (10) معلمين خارج العينة الأساسية لاختبار الصدق والثبات للاستبانة .

2- العينة الأساسية : تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (71) معلم من معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في منطقة الباحة، وهذه النسبة تمثل نسبة (84.5%) من معلمي التربية البدنية والبالغ عددهم (84) معلم مسجلين بمنطقة الباحة للعام الدراسي 1444هـ. وقد قام الباحث بتقسيم المعلمين إلى ثلاث فئات لكي يحصل على إجابات أكثر دقة وواقعية.

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية

المتغير الديمغرافي	العدد	النسبة المئوية
معلم	46	64.8
معلم ممارس	15	21.1
معلم خبير	10	14.1
الإجمالي	71	100

ويبين الجدول السابق أن (10) من عينة الدراسة هم على رتبة معلم خبير بنسبة (14.1%) من إجمالي العينة، وأن (15) من عينة الدراسة هم على رتبة معلم من ممارس بنسبة (21.1%) من إجمالي العينة، وأن (46) من عينة الدراسة هم على رتبة معلم بنسبة (64.8%) من إجمالي العينة. والشكل التالي يوضح وصف العينة من حيث المتغير الديمغرافي (الدرجة الوظيفية).

رابعاً: أداة الدراسة

في ضوء طبيعة الدراسة الحالية ومشكلتها وأسئلتها؛ تم استخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات من عينة الدراسة (إعداد الباحث) والتي تكونت في صورتها النهائية من عدد (6) محاور وقد شمل كل محور على عدد من الفقرات تتراوح ما بين (8-10)، وبواقع اجمالي (53) فقرة حسب الجدول الآتي :

جدول (2)

محاور أداة الدراسة وعدد فقراتها في صورته النهائية

م	المحاور	عدد الفقرات
1	مشكلات تتعلق بمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية.	8
2	المشكلات المتعلقة بالإمكانيات المادية.	9
3	مشكلات تتعلق بالمتعلم.	8
4	مشكلات تتعلق بالجانب الإداري والفني.	10
5	مشكلات تتعلق بالمنهج الدراسي.	9
6	مشكلات تتعلق بتدريب وتطوير معلمي التربية البدنية.	9
	المجموع	53

أ) وصف وإعداد فقرات أداة الدراسة:

قام الباحث بالاطلاع على العديد من الدراسات العربية والأجنبية، وذلك بغرض إعداد وتصميم أداة الدراسة (الاستبانة) حيث تم الاطلاع والاستفادة من القرشي (2021)، الصالحي (2020)، الشمراي (2020)، سيد (2020)، الشنقيطي (2020)، في تصميم أداة الدراسة واعتماد الاستجابات على مقياس ليكرت الخماسي لتشمل التدرج التالي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وكما أشرنا تتكون الاستبانة من (53) مفردة موزعة على (6) محاور كالتالي :

1- المحور الأول: مشكلات تتعلق بمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية.

يطرح الباحث في هذه المحور (8) مفردات، تعطي المشكلات التي تتعلق بمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية من حيث التركيز على تدريس الجانب العملي النظري، الأنشطة المناسبة للطلبة، وأساليب وأدوات التقويم، إستراتيجيات التحفيز، ودرجة وعي المعلم بالقوانين، والتزاماته المدرسية، الدراية بالفروق الفردية للطلبة. وهذا بغرض التعرف على ردود فعل المعلمين اتجاه المشكلات التي تواجههم بالمرحلة الابتدائية.

2- المحور الثاني: المشكلات المتعلقة بالإمكانات المادية.

يطرح الباحث في هذه المحور (9) مفردات، تعطي المشكلات التي تتعلق بالإمكانات المادية من حيث الأجهزة والمعدات والمواد اللازمة، والوسائل التعليمية، وتخصيص أماكن، وتوفير المستودعات، وعوامل الأمان والسلامة في الملاعب المدرسية، الحوافز التي توفرها إدارة المدرسة، والمخصصات المالية اللازمة لأنشطة التربية البدنية، ومدى توفر مواد الإسعافات الأولية اللازمة، وهذا بغرض التعرف على ردود فعل المعلمين اتجاه المشكلات المادية التي تواجههم بالمرحلة الابتدائية .

3- المحور الثالث: مشكلات تتعلق بالمعلم.

يطرح الباحث في هذه المحور (8) مفردات، تعطي المشكلات التي تتعلق بالمعلم نفسه من كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد، ومشكلة الطلبة زائدي الوزن (البدناء) ، ومشاركة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وارتداء الطلبة الملابس الرياضية المناسبة، ممارسة الرياضة خارج المدرسة، اهتمام الطلبة بحصة التربية البدنية. وهذا بغرض التعرف على ردود فعل المعلمين اتجاه المشكلات التي تواجههم بالمرحلة الابتدائية.

4- المحور الرابع: مشكلات تتعلق بالجانب الإداري والفني.

يطرح الباحث في هذه المحور (10) مفردات، تعطي المشكلات التي تتعلق بالجانب الإداري والفني مثل الزيارات الإشرافية، و توزيع أوقات تدريب فرق التربية البدنية على برنامج الحصص الأسبوع، عدد حصص التربية البدنية، ضعف تشجيع إدارة المدرسة على إجراء مباريات ودية مع مدارس أخرى، القوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة بالتربية البدنية المدرسية، خطط قائد المدرسة، قلة اهتمام الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحققتها فرق التربية البدنية . وهذا بغرض التعرف على ردود فعل المعلمين اتجاه المشكلات الفنية والإدارية التي تواجههم بالمرحلة الابتدائية.

5- المحور الخامس: مشكلات تتعلق بالمنهج الدراسي.

يطرح الباحث في هذه المحور (9) مفردات، تعطي المشكلات التي تتعلق بالمنهج الدراسي من ضعف ملائمة محتوى وأنشطة منهج التربية البدنية لرغبات وميول الطلبة، وملائمة الطابع العام، وشمولية منهج التربية البدنية، التجديد والتحديث كباقي المقررات الدراسية، واستيعاب التطورات الحديثة وعمليات التقويم للتربية البدنية، وتوظيف استراتيجيات التقويم ، ملائمة منهج التربية البدنية للفروق الفردية للطلاب، الأنشطة التطبيقية في منهج التربية البدنية. وهذا بغرض التعرف على ردود فعل المعلمين اتجاه المشكلات المتعلقة بالمنهج الدراسي بالمرحلة الابتدائية .

6- المحور السادس: مشكلات تتعلق بتدريب وتطوير معلمي التربية البدنية.

يطرح الباحث في هذه المحور (9) مفردات ، تعطي المشكلات التي تتعلق بتدريب وتطوير معلمي التربية البدنية من توافر البرامج التدريبية للتعامل مع الأنظمة الخاصة بالتربية البدنية، وتوافر مدربين

متخصصين، و تشجيع مشرفي التربية البدنية على استخدام استراتيجيات التدريب وأدواته المطورة، ومتابعة إدارة المدرسة المستمرة ، واخضاع استراتيجيات التدريب والتطوير في التربية البدنية للتجريب قبل استخدامه في التدريب والتطوير للمعلمين، إتاحة الفرص ، ومعرفة أهداف التدريب وأدواته المطورة، استراتيجيات التدريب والتطوير ، تذليل العقبات التي تحول دون التطوير . وهذا بغرض التعرف على ردود فعل المعلمين اتجاه المشكلات المتعلقة بالتدريب والتطوير بالمرحلة الابتدائية.

ب) صدق المحكمين الصدق الظاهري

تمّ عرض أداة الدراسة بصورتها الأولية على الأساتذة المتخصصين في التربية بوجه عام والتربية البدنية بشكل خاص بكلية التربية في جامعة الباحة، وقد لوحظ أن هناك عدد كبير من المفردات يحظى بنسبة اتفاق المحكمين (100%) وهناك مفردات حظيت بنسبة اتفاق (90%) ومفردات أخرى كانت نسبة اتفاقها (80%)، ومفردات أخيرة كانت نسبة اتفاقها (75%)، وذلك للتأكد من مدى وضوح المفردات وحسن صياغتها، ومدى مطابقتها للمكون الذي وُضعت لقياسه، وتم عرض مفردات الاستبانة في صورتها الأولية على (19) من المحكمين ، حيث تم تقديم المفردات مسبقاً بتعليمات توضح لهم المشكلات التي تواجه معلم التربية البدنية وسبب استخدام المفردات، طبيعة العينة، وطلب من كل منهم توضيح ما يلي :

- 1- مدى انتماء كل مفردة للمكون الذي وضعت أسفله من عدمه بناء على تعريف هذا المكون.
- 2- تحديد اتجاه قياس كل مفردة للمكون الذي وضعت أسفله.

وقد أجرى السادة المحكمين بعض التعديلات على بعض مفردات الاستبانة، كالتالي:

1- المحور الأول : "مشكلات تتعلق بمعلمي التربية البدنية"

- تم حذف العبارة رقم 5 "قلة تركيز المعلم على التعلم المبني على المهارات الحياتية." السبب "غير مناسبة"
- تم حذف العبارة رقم 9 "ضعف قدرة المعلمين على ضبط الصف عند تنظيمه لدرس التربية البدنية." السبب "غير مناسبة"
- تم تغيير كلمة "عدم" إلى كلمة "قلة" في الفقرات رقم (3، 4، 6، 7، 8، 10)
- تم تعديل العبارة رقم 2 من "الصعوبة في اختيار أنشطة التربية البدنية المناسبة لمستوى الطلبة" لتصبح "اختيار أنشطة التربية البدنية المناسبة لمستوى الطلبة بصعوبة".

2- المحور الثاني : " المشكلات المتعلقة بالإمكانات المادية "

- تم حذف العبارة رقم 10 " قلة توافر الأدوات الرياضية المخصصة يؤدي إلى تدمير الطلبة في درس التربية البدنية. " السبب "مكررة مع العبارة الأولى رقم 1"
- تم تغيير كلمة "عدم" إلى كلمة "قلة" في الفقرات رقم (3، 4، 5، 8، 9)

3- المحور الثالث : " مشكلات تتعلق بالمتعلم "

- تم حذف العبارة رقم 2 " ضعف احتساب علامة التربية البدنية في المعدل العام للطلبة" السبب "غير مناسبة ، ولا تنتمي لهذا المحور"
- تم حذف العبارة رقم 9 " ضعف مراعاة الإدارة المدرسية الميول والاتجاهات الرياضية للطلبة " لسبب "غير مناسبة ، ولا تنتمي لهذا المحور"
- تم تغيير كلمة "عدم" إلى كلمة "قلة" في الفقرات رقم (5، 10)
- تم تغيير كلمة "عدم" إلى كلمة "ضعف" في الفقرات رقم (8)

4- المحور الرابع : " مشكلات تتعلق بالجانب الإداري والفني "

- لم يتم حذف أي فقرة من هذا المحور
- تم تغيير كلمة "عدم" إلى كلمة "قلة" في الفقرات رقم (3، 9)
- تم تغيير كلمة "عدم" إلى كلمة "ضعف" في الفقرات رقم (5، 6، 7)

5- المحور الخامس : " مشكلات تتعلق بالمنهج الدراسي "

- تم حذف العبارة رقم 10 " ضعف قدرة منهج التربية البدنية على استثارة القدرات العقلية للطلبة. " السبب "غير مناسبة"
- تم تغيير كلمة "عدم" إلى كلمة "قلة" في الفقرات رقم (8)
- تم تغيير كلمة "عدم" إلى كلمة "ضعف" في الفقرات رقم (1، 3، 5، 7)
- تم تغيير كلمة "عدم" إلى كلمة "صعوبة" في الفقرات رقم (4)

6- المحور السادس : " مشكلات تتعلق بالتدريب وتطوير المعلمين "

- تم حذف العبارة رقم 3 " قلة توافر مدربين متخصصين في تطوير معلمي التربية البدنية. " السبب "غير مناسبة".

- تم تحويل العبارة رقم 1 " ضعف التزام معلمي التربية البدنية بالزبي الرياضي. " إلى المحور الأول

- تم تغيير كلمة "عدم" إلى كلمة "قلة" في الفقرات رقم (2، 7، 9)

- تم تغيير كلمة "عدم" إلى كلمة "ضعف" في الفقرات رقم (1،4)

- تم تغيير كلمة "عدم" إلى كلمة "صعوبة" في الفقرات رقم (6)

وبعد أن تم التعديل حسب رؤية السادة المحكمين، تم حساب النسبة المئوية التي توضح نسبة اتفاق المحكمين على كل مفردة من مفردات الاستبانة ويتضح ذلك من الجدول رقم (3) التالي:

جدول (3)

يوضح نسبة اتفاق المحكمين على مفردات الاستبانة

المفردات	م	النسبة المئوية	المفردات	م	النسبة المئوية	المفردات	م	النسبة المئوية
(1) مفردات محور	1	75%	(2) مفردات محور	1	90%	(3) مفردات محور	1	100%
مشكلات تتعلق	2	100%	المشكلات	2	100%	مشكلات تتعلق	2	100%
بمعلمي التربية	3	100%	المتعلقة	3	90%	بالمتعلم.	3	100%
البدنية بالمرحلة	4	90%	بالإمكانات	4	80%		4	90%
الابتدائية.	5	80%	المادية	5	100%		5	100%
	6	100%		6	80%		6	100%
	7	80%		7	90%		7	100%
	8	90%		8	90%		8	100%
	9	80%		9	80%		9	80%
(4) مفردات محور	1	90%	(5) مفردات محور	1	90%	(6) مفردات محور	1	75%
مشكلات تتعلق	2	90%	مشكلات تتعلق	2	100%	مشكلات تتعلق	2	90%
بالجانب الإداري	3	90%	بالمناهج	3	100%	بتدريب وتطوير	3	100%
والفني.	4	100%	الدراسي.	4	100%	معلمي التربية	4	100%
	5	100%		5	100%	البدنية.	5	100%
	6	80%		6	90%		6	90%
	7	80%		7	80%		7	100%
	8	80%		8	90%		8	80%
	9	100%		9	100%		9	90%
	10	75%						

وبناء على الجدول (3) فإن هناك عدد كبير من المفردات يحظى بنسبة اتفاق المحكمين (100%) وهناك مفردات حظيت بنسبة اتفاق (90%) ومفردات أخرى كانت نسبة اتفاقها (80%). والقليل في الحد الأدنى من المفردات كانت نسبة اتفاقها (75%). وعليه وصل نسبه متوسط الاتفاق

إلى 92%. تم اعتماد النسبة من 75% فاكثر.

ج) صدق الأداة:

قام الباحث بالتحقق من صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة بعد تطبيقها على العينة الاستطلاعية المكونة من (10) أفراد، وقد تم استبعادهم من عينة الدراسة. وقد تم استخراج معامل ارتباط بيرسون person بين درجة كل مفردة من مفردات الاستبانة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية باستخدام معامل بيرسون على البرنامج الاحصائي SPSS V.25، وجاءت النتائج كما هو موضح في الجداول التالية:

جدول (4)

معاملات ارتباط كل عبارة بالبعد الذي تنتمي إليه

المفردة	معامل الارتباط بالمحور	قيمة الدلالة
1	**0.976	0.000
2	**0.867	0.001
3	*0.739	0.015
4	**0.903	0.000
5	**0.976	0.000
6	**0.769	0.009
7	*0.693	0.026
8	*0.669	0.034

* معامل ارتباط دال عند مستوى 0.05

** معامل ارتباط دال عند مستوى 0.01

يتبين من الجدول رقم (4) أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات المحور الأول والدرجة الكلية للمحور الأول دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) فأقل لكل فقرة من فقرات المحور، حيث جاء الحد الأدنى لمعاملات الارتباط (0.669) والحد الأعلى (0.976) وعليه فإن جميع فقرات المحور الأول متسقة داخلياً مع الدرجة الكلية للمحور الأول مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول.

جدول (5)

معاملات ارتباط كل عبارة بالبعد الذي تنتمي إليه

المفردة	معامل الارتباط بالمحور	قيمة الدلالة
1	*0.674	0.033
2	**0.972	0.000
3	**0.859	0.001
4	**0.772	0.009
5	**0.899	0.000
6	**0.972	0.000
7	*0.758	0.011
8	*0.694	0.026
9	*0.633	0.050

* معامل ارتباط دال عند مستوى 0.05 ** معامل ارتباط دال عند مستوى 0.01

يتبين من الجدول رقم (5) أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور الثاني دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) فأقل من كل فقرة من فقرات المحور، حيث جاء الحد الأدنى لمعاملات الارتباط (0.633) والحد الأعلى (0.972) وعليه فإن جميع فقرات المحور الثاني متسقة داخلياً مع الدرجة الكلية للمحور الثاني مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني.

جدول (6)

معاملات ارتباط كل عبارة بالبعد الذي تنتمي إليه

المفردة	معامل الارتباط بالمحور	قيمة الدلالة
1	**0.813	0.004
2	**0.871	0.001
3	**0.953	0.000
4	**0.857	0.002
5	**0.813	0.004
6	**0.871	0.001
7	**0.953	0.000
8	**0.857	0.002

** معامل ارتباط دال عند مستوى 0.01

يتبين من الجدول رقم (6) أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور الثالث دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.01) فأقل من كل فقرة من فقرات المحور، حيث جاء الحد الأدنى لمعاملات الارتباط (0.813) والحد الأعلى (0.953) وعليه فإن جميع فقرات المحور الثالث متسقة داخلياً مع الدرجة الكلية للمحور الثالث مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث.

جدول (7)

معاملات ارتباط كل عبارة بالبعد الذي تنتمي إليه

المفردة	معامل الارتباط بالمحور	قيمة الدلالة
1	** 0.793	0.006
2	** 0.866	0.001
3	** 0.794	0.006
4	** 0.905	0.000
5	** 0.969	0.000
6	* 0.713	0.021
7	* 0.671	0.034
8	** 0.826	0.003
9	* 0.727	0.017
10	** 0.969	0.000

* معامل ارتباط دال عند مستوى 0.05

** معامل ارتباط دال عند مستوى 0.01

يتبين من الجدول رقم (7) أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور الرابع دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) فأقل من كل فقرة من فقرات المحور، حيث جاء الحد الأدنى لمعاملات الارتباط (0.671) والحد الأعلى (0.936) وعليه فإن جميع فقرات المحور الرابع متسقة داخلياً مع الدرجة الكلية للمحور الرابع مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الرابع.

جدول (8)

معاملات ارتباط كل عبارة بالبعد الذي تنتمي إليه

المفردة	معامل الارتباط بالمحور	قيمة الدلالة
1	**0.903	0.000
2	**0.977	0.000
3	*0.762	0.010
4	**0.838	0.002
5	*0.727	0.017
6	**0.903	0.000
7	**0.977	0.000
8	*0.735	0.015
9	*0.754	0.012

* معامل ارتباط دال عند مستوى 0.05 ** معامل ارتباط دال عند مستوى 0.01

يتبين من الجدول رقم (8) أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات المحور الخامس والدرجة الكلية للمحور الخامس دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) فأقل من كل فقرة من فقرات المحور، حيث جاء الحد الأدنى لمعاملات الارتباط (0.727) والحد الأعلى (0.977) وعليه فإن جميع فقرات المحور الخامس متسقة داخلياً مع الدرجة الكلية للمحور الخامس مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الخامس.

جدول (9)

معاملات ارتباط كل عبارة بالبعد الذي تنتمي إليه

المفردة	معامل الارتباط بالمحور	قيمة الدلالة
1	*0.657	0.039
2	**0.916	0.000
3	**0.912	0.000
4	*0.657	0.039
5	**0.775	0.008
6	**0.822	0.004
7	**0.926	0.000
8	**0.912	0.000
9	**0.775	0.008

* معامل ارتباط دال عند مستوى 0.05 ** معامل ارتباط دال عند مستوى 0.01

يتبين من الجدول رقم (9) أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين فقرات المحور السادس والدرجة الكلية للمحور السادس دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05) فأقل من كل فقرة من فقرات المحور، حيث جاء الحد الأدنى لمعاملات الارتباط (0.657) والحد الأعلى (0.926) وعليه فإن جميع فقرات المحور السادس متسقة داخلياً مع الدرجة الكلية للمحور السادس مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور السادس.

جدول (10)

معاملات ارتباط كل عبارة بالبعد الذي تنتمي إليه

المفردة	معامل الارتباط بالمحور	قيمة الدلالة
المحور الأول	**0.992	0.000
المحور الثاني	**0.995	0.000
المحور الثالث	**0.988	0.000
المحور الرابع	**0.988	0.000
المحور الخامس	**0.987	0.000
المحور السادس	**0.967	0.000

** معامل ارتباط دال عند مستوى 0.01

يتبين من الجدول رقم (10) أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين محاور الاستبانة الستة والدرجة الكلية لأداة الدراسة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.01)، وتراوحت معدلات الارتباط ما بين (0.967) و(0.995) وعليه فإن جميع محاور الاستبانة متسقة داخلياً مع الدرجة الكلية للاستبانة، مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

وعليه ومن خلال نتائج الاتساق الداخلي في الجداول السابقة يتضح لنا صدق أداة الدراسة (الاستبانة) بدرجة مرتفعة جداً مما يجعلنا نواصل باقي خطوات الإجراءات وهي ثبات الأداء كما يلي .

(د) ثبات الأداة:

قام الباحث بالتحقق من ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's alpha) للتأكد من ثبات أداة الدراسة بعد تطبيقها على عينة الدراسة الاستطلاعية المكونة من (10) من المعلمين ، وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول (11)

معاملات ألفا - كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

ألفا كرونباخ	عدد المفردات	محاوَر أداة الدراسة (الاستبانة)
0,932	8	مشكلات تتعلق بمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية
0,931	9	المشكلات المتعلقة بالإمكانيات المادية
0,955	8	مشكلات تتعلق بالمتعلم
0,947	10	مشكلات تتعلق بالجانب الإداري والفني
0,948	9	مشكلات تتعلق بالمنهج الدراسي
0,937	9	مشكلات تتعلق بتدريب وتطوير معلمي التربية البدنية
0,993	53	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (11) أن قيم معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا جاءت أكبر من (0.7) لمحاور الاستبانة (Nunnally, J.C. and Bernstein, I.H.,1994 : 264-265) ، حيث بلغ إجمالي الفقرات (53) مفردة، وتراوح ثبات المحاور ما بين (0.93) كحد أدنى وبين (0.95) كحد أعلى، فيما بلغ المعدل العام للأداة (0,993) بما يدل على تمتع الاستبانة بمستوى ثبات مرتفع جداً .

وبناءً على صدق وثبات أداة الدراسة وما تمتعت به من نسب مرتفعة جداً في صدق اتساقها الداخلي ، مما يجعل من أداة الدراسة أداة صالحة للتطبيق على عينة الدراسة.

خامساً: إجراءات تطبيق الدراسة

وقد قام الباحث بعدد من الخطوات والإجراءات لتحقيق أهداف الدراسة ، والتي يمكن توضيحها فيما يلي:

1- تم إعداد أداة الدراسة (الاستبانة) بعد الاطلاع والاستفادة من الدراسات السابقة، وصياغة محاورها عن المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية .

2- تم عرض مفردات الاستبانة على عدد (19) من المحكمين والمتخصصين في مجال التربية بشكل عام و في مجال التربية البدنية بشكل خاص.

3- تم إجراء التعديلات المطلوبة التي أشار إليها السادة المحكمين وإظهار أداة الدراسة في صورتها النهائية.

4- تم تحديد عينه الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددهم (10) وتطبيق أداة الدراسة عليهم في صورتها النهائية موضحة تعليمات الإجابة، وقام الباحث بجمع الإجابات وتحليل النتائج وتقريرها لمعالجتها إحصائيًا.

5- تم تحديد عينه الدراسة الأساسية والبالغ عددهم (71) وتطبيق أداة الدراسة عليهم في صورتها النهائية موضحة تعليمات الإجابة، وقام الباحث بجمع الإجابات وتحليل النتائج وتقريرها لمعالجتها إحصائيًا.

6- قامت الباحثة بتفسير النتائج التي أسفرت عنها الدراسة في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

7- الوصول إلى مجموعه من التوصيات والتطبيقات التربوية في ضوء نتائج الدراسة الحالية.

8- اقتراح بحوث مستقبلية مرتبطة بنتائج الدراسة، ومرتبطة بالجانب النظري للدراسة.

سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة

لتحليل بيانات الدراسة تم استخدام عدداً من الأساليب الإحصائية ومنها حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية باستخدام برنامج (Spss.V25).

1- معامل ارتباط بيرسون لمعرفة صدق إدارة الدراسة.

2- معامل الثبات (ألفا كرونباخ) لقياس ثبات أداة الدراسة.

3- المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لقياس الأوزان والتحليل الإحصائي لأداة الدراسة.

4- T-test لتحليل الفروق ذات الدلالة الإحصائية ومدى التجانس بين عينة الدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

جدول (12)

ميزان تقدير الأوزان وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي

المستوى	طول الفترة	المتوسط المرجح بالأوزان	الفئة	الاستجابة
منخفض جداً	0.79	من 1 إلى 1.79	1	غير موافق بشدة
منخفض	0.79	من 1.80 إلى 2.59	2	غير موافق
متوسط	0.79	من 2.60 إلى 3.39	3	محايد
مرتفع	0.79	من 3.40 إلى 4.19	4	موافق
مرتفع جداً	0.80	من 4.20 إلى 5.00	5	موافق بشدة

في الجدول (12) تم وضع معايير وميزان تقدير الأوزان النسبية وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي والذي اعتمده الباحث في تصميم الاستبانة حيث يعتمد على خمس استجابات (غير موافق بشدة ، غير موافق ، محايد، موافق، موافق بشدة)، وقد تم تقسيم المستوى إلى درجات (منخفض جداً = من 1 إلى 1.79) و(منخفض = من 1.8 إلى 2.59) و(متوسط = من 2.60 إلى 3.39) و(مرتفع = من 3.40 إلى 4.19) و(مرتفع جداً = من 4.20 إلى 5.00). وعليه سوف يعتمد البحث هذا المستوى في قوة تصحيح الاستجابات التي تم جمعها من عينة الدراسة .

جدول (13)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحاوَر أداة الدراسة (الاستبانة) (ن = 71)

المفردة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الأول	3.4014	0.66979
المحور الثاني	4.0016	0.58599
المحور الثالث	3.0423	0.95079
المحور الرابع	3.2155	0.67753
المحور الخامس	3.5634	0.78034
المحور السادس	3.5336	0.70414
الدرجة الكلية	3.460	0.53996

يتبين من الجدول رقم (13) أن المتوسط الحسابي الفعلي لأداة الدراسة (3,46)، وانحراف معياري (0.5399)، وهو ما يقابل درجة (موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح في جدول (12)، وبقيمة وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (مرتفع) ، وهذا ما سيوضحه تفصيلا عند التحليل على نتائج أسئلة الدراسة كما يلي :

1) نتائج السؤال الأول:

ينص السؤال الأول على : " ما المعوقات المهنية التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في منطقة الباحة؟".

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة، وفي النهاية تم حساب الدرجة التي تنتمي إليها كل عبارة من عبارات الاستبانة. في فيما يلي تحليل لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الأول والخاص بمشكلات تتعلق بمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية.

جدول (14)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور المشكلات التي تتعلق بمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية .

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	التركيز على تدريس الجانب العملي وإهمال الجانب النظري.	4.15	1.064	موافق
2	اختيار أنشطة التربية البدنية المناسبة لمستوى الطلبة بصعوبة.	3.65	1.232	موافق
3	عدم اختيار أساليب وأدوات مناسبة لتقويم أداء الطلبة.	3.55	1.240	موافق
4	ضعف استخدام إستراتيجيات تحفيزية مناسبة لتشجيع الطلبة على ممارسة أنشطة التربية البدنية.	3.75	1.180	موافق
5	قلة إدراج مهارات حياتية مناسبة في حصص التربية البدنية.	3.86	1.112	موافق

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
6	ضعف إمام المعلمين بقوانين ألعاب التربية البدنية.	2.65	1.405	محايد
7	ضعف التزام معلمي التربية البدنية بالزي الرياضي.	2.42	1.480	غير موافق
8	عدم مراعاة معلمي التربية البدنية الفروق الفردية بين الطلبة.	3.18	1.268	محايد
		3.4014		المتوسط الحسابي
		0.66979		الانحراف المعياري

يتضح من الجدول رقم (14) أن المتوسط الحسابي للأوزان بالمحور : " مشكلات تتعلق بمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية " بلغ قيمته (3,40) ، وبلغ قيمته الانحراف المعياري (0,67) ، وهو ما يقابل (موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12) ، أي المستوى العام للمحور يعتبر (مرتفع).

جاء في المرتبة الأولى الفقرة التي تنص على ("التركيز على تدريس الجانب العملي وإهمال الجانب النظري.") بقيمة متوسط حسابي(4,15) وهو ما يقابل درجة (موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12) ، وبناء عليه كان مستوى الدرجة (مرتفع) ، وبقيمة انحراف معياري (1,064)، ويتضح من ذلك أن احد المشكلات التي أصبحت متواترة بين معلمي التربية البدنية أن هناك تركيز على تدريس الجانب العملي وإهمال في الجانب النظري.

وفي المرتبة الثانية كانت الفقرة التي تنص على ("قلة إدراج مهارات حياتية مناسبة في حصص التربية البدنية.") بقيمة متوسط حسابي(3,86) وهو ما يقابل درجة (موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12) ، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (مرتفع)، وبقيمة انحراف معياري (1,112)، ويتضح من ذلك أن أحد المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية هي أن هناك قلة في إدراج المهارات الحياتية في حصص التربية البدنية .

وفي المرتبة الثالثة كانت الفقرة التي تنص على ("ضعف استخدام إستراتيجيات تحفيزية مناسبة لتشجيع الطلبة على ممارسة أنشطة التربية البدنية.") بقيمة متوسط حسابي(3,75) وهو ما يقابل درجة (موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12) ، وبناء عليه كان مستوى الدرجة

يقابل (مرتفع) ، و بقيمة انحراف معياري (1,180)، ويتضح من ذلك أن أحد المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية أن هناك ضعف في استخدام الاستراتيجيات التحفيزية لتشجيع الطلبة على ممارسة أنشطة التربية البدنية .

وفي المرتبة الرابعة كانت الفقرة التي تنص على ("اختيار أنشطة التربية البدنية المناسبة لمستوى الطلبة بصعوبة.") بقيمة متوسط حسابي(3,65) وهو ما يقابل درجة (موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12) ، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (مرتفع)، وبقيمة انحراف معياري (1,232)، ويتضح من ذلك أن أحد المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية هي أن هناك صعوبة في اختيار أنشطة التربية البدنية المناسبة لمستوى الطلبة .

وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص على ("ضعف التزام معلمي التربية البدنية بالزي الرياضي.") بقيمة متوسط حسابي(2,42) وهو ما يقابل درجة (غير موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12) ، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (منخفض) وبقيمة انحراف معياري (1,480)، بعدد إجمالي غير موافق (16) مستجيب من أصل (71)، وشكل هذا ما نسبته (22,5%)، ويتضح من ذلك أنه لا توجد مشكلات تواجه معلمي التربية البدنية في الالتزام بالزي الرياضي.

جدول (15)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور المشكلات المتعلقة بالإمكانات المادية.

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	قلة الأجهزة والمعدات والمواد اللازمة لحصص وأنشطة التربية البدنية.	4.15	1.261	موافق
2	قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض مهارات التربية البدنية.	4.14	1.046	موافق
3	قلة تخصيص أماكن لاستبدال الملابس لممارسة الجانب العملي .	4.32	0.968	موافق بشدة
4	صعوبة توفر مستودعات مخصصة لحفظ أدوات التربية البدنية.	4.27	1.055	موافق بشدة

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
5	قلة توفر عوامل الأمان والسلامة في الملاعب المدرسية.	3.68	1.228	موافق
6	قلة الحوافز التي توفرها إدارة المدرسة للطلبة المتفوقين بدنياً.	3.89	1.076	موافق
7	قلة توفر المخصصات المالية اللازمة لأنشطة التربية البدنية.	4.24	0.963	موافق بشدة
8	صعوبة ملائمة الوسائل والأجهزة للفئات العمرية.	3.92	1.052	موافق
9	قلة توفر مواد الإسعافات الأولية اللازمة لإسعاف الإصابات التي قد تنجم عن ممارسة أنشطة التربية البدنية.	3.41	1.379	موافق
المتوسط الحسابي		4,0016		
الانحراف المعياري		0,58599		

يتضح من الجدول رقم (15) أن المتوسط الحسابي للأوزان بالمحور: "المشكلات المتعلقة بالإمكانات المادية" بلغ قيمته (4,00) ، وبانحراف معياري بلغ (0,586) ، وهو ما يقابل (موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقاً في جدول (12) ، أي المستوى العام للمحور يعتبر (مرتفع).

جاء في المرتبة الأولى الفقرة التي تنص على (قلة تخصيص أماكن لاستبدال الملابس لممارسة الجانب العملي) بقيمة متوسط حسابي (4,32) وهو ما يقابل درجة (موافق بشدة) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقاً في جدول (12) ، بقيمة انحراف معياري (0,968) ، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (مرتفع جداً) ، ويتضح من ذلك أن احد المشكلات المادية التي تواجه معلمي التربية البدنية أن هناك قلة في تخصيص أماكن لاستبدال الملابس لممارسة الجانب العملي.

وفي المرتبة الثانية كانت الفقرة التي تنص على ("صعوبة توفر مستودعات مخصصة لحفظ أدوات التربية البدنية") بقيمة متوسط حسابي (4,27) وهو ما يقابل درجة (موافق بشدة) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقاً في جدول (12) ، وبقيمة انحراف معياري (1,055) ، وبناء عليه كان مستوى

الدرجة يقابل (مرتفع جداً)، ويتضح من ذلك أن احد المشكلات المادية التي تواجه معلمي التربية البدنية أن هناك صعوبة في توفر مستودعات مخصصة لحفظ أدوات التربية البدنية.

وفي المرتبة الثالثة كانت الفقرة التي تنص على ("قلة توفر المخصصات المالية اللازمة لأنشطة التربية البدنية") بقيمة متوسط حسابي (4,24) وهو ما يقابل درجة (موافق بشدة) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقاً في جدول (12) ، وبقيمة انحراف معياري (0,963)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (مرتفع جداً)، ويتضح من ذلك أن احد المشكلات المادية التي تواجه معلمي التربية البدنية أن هناك قلة في توفر المخصصات المالية اللازمة لأنشطة التربية البدنية.

وفي المرتبة الرابعة كانت الفقرة التي تنص على ("قلة الأجهزة والمعدات والمواد اللازمة لحصص وأنشطة التربية البدنية.") بقيمة متوسط حسابي (4,15) وهو ما يقابل درجة (موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقاً في جدول (12) ، وبقيمة انحراف معياري (1,261)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (مرتفع)، ويتضح من ذلك أن احد المشكلات المادية التي تواجه معلمي التربية البدنية أن هناك قلة في الأجهزة والمعدات والمواد اللازمة لحصص وأنشطة التربية البدنية.

وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص على ("قلة توفر مواد الإسعافات الأولية اللازمة لإسعاف الإصابات التي قد تنجم عن ممارسة أنشطة التربية البدنية") بقيمة متوسط حسابي (3,41) وهو ما يقابل درجة (موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقاً في جدول (12) ، وبقيمة انحراف معياري (1,379)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (مرتفع)، ويتضح من ذلك أن احد المشكلات المادية التي تواجه معلمي التربية البدنية أن هناك قلة في توفر مواد الإسعافات الأولية اللازمة لإسعاف الإصابات التي قد تنجم عن ممارسة أنشطة التربية البدنية.

جدول (16)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور المشكلات التي تتعلق بالمتعلم.

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد مما يؤثر على تحقيق أهداف التربية البدنية.	3.07	1.615	محايد
2	تفتقر حصص التربية البدنية لعنصري	2.69	1.508	محايد

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
	التشويق والإثارة.			
3	عزوف الطلبة زائدي الوزن (البدناء) عن المشاركة في أنشطة التربية البدنية.	3.07	1.477	محايد
4	قلة مشاركة الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية.	3.39	1.378	محايد
5	قلة ارتداء الطلبة الملابس الرياضية المناسبة.	2.92	1.360	موافق
6	رغبة الطلبة في ممارسة أنشطة التربية البدنية خارج المدرسة.	3.00	1.373	محايد
7	ضعف محافظة الطلبة على الأدوات والمستلزمات الرياضية.	3.06	1.393	محايد
8	قلة اهتمام الطلبة بحصة التربية البدنية.	2.37	1.476	غير موافق
		المتوسط الحسابي		3.0423
		الانحراف المعياري		0.95079

يتضح من الجدول رقم (16) أن المتوسط الحسابي للأوزان بالمحور: "المشكلات التي تتعلق بالمتعلم" بلغ قيمته (3,04)، وانحراف معياري بلغ (0,95)، وهو ما يقابل (محايد) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12)، أي مستوى العام للمحور يعتبر (متوسط).

جاء في المرتبة الأولى الفقرة التي تنص على ("قلة مشاركة الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية.") بقيمة متوسط حسابي (3,39) وهو ما يقابل درجة (محايد) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12)، و بقيمة انحراف معياري (1,378)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (متوسط)، ويتضح من ذلك أن احد المشكلات المتعلقة بالمتعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية أن هناك قلة في مشاركة الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية.

وفي المرتبة الثانية كانت الفقرة التي تنص على (كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد مما يؤثر على تحقيق أهداف التربية البدنية.) بقيمة متوسط حسابي (3,07) وهو ما يقابل درجة (محايد) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12) ، و بقيمة انحراف معياري (1,615)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (متوسط)، ويتضح من ذلك أن احد المشكلات المتوسطة المتعلقة بالمتعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية أن كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد يؤثر على تحقيق أهداف التربية البدنية.

وفي المرتبة الثالثة كانت الفقرة التي تنص على ("عزوف الطلبة زائدي الوزن (البداء) عن المشاركة في أنشطة التربية البدنية.") بقيمة متوسط حسابي (3,07) وهو ما يقابل درجة (محايد) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12) ، بقيمة انحراف معياري (1,477)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (متوسط)، ويتضح من ذلك أن احد المشكلات المتعلقة بالمتعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية أنهم يرون أن هناك عزوف من الطلبة زائدي الوزن عن المشاركة في أنشطة التربية البدنية ونسب متوسطة.

وفي المرتبة الرابعة كانت الفقرة التي تنص على ("ضعف محافظة الطلبة على الأدوات والمستلزمات الرياضية") بقيمة متوسط حسابي (3,06) وهو ما يقابل درجة (محايد) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12) ، بقيمة انحراف معياري (1,393)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (متوسط)، ويتضح من ذلك أن احد المشكلات المتعلقة بالمتعلم التي تواجه معلمي التربية البدنية أنهم يرون بصورة محايدة أن هناك ضعف محافظة الطلبة على الأدوات والمستلزمات الرياضية.

وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص على ("قلة اهتمام الطلبة بحصة التربية البدنية") بقيمة متوسط حسابي (2,37) وهو ما يقابل درجة (غير موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12) ، وبقيمة انحراف معياري (1,476)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (منخفض)، ويتضح من ذلك أن هناك اهتمام من الطلبة بحصة التربية البدنية ولا توجد مشكلات متعلقة بالمتعلم تواجه معلمي التربية البدنية في ذلك الخصوص.

جدول (17)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور مشكلات تتعلق بالجانب الإداري والفني.

م	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	قلة الزيارات الإشرافية لمعلمي التربية البدنية.	3.32	1.442	محايد
2	صعوبة توزيع أوقات تدريب فرق التربية البدنية على برنامج الحصص الأسبوع.	3.31	1.260	محايد
3	قلة عدد حصص التربية البدنية الأسبوعية للصف الواحد.	2.99	1.347	محايد
4	استغلال حصة التربية البدنية من قبل الإدارة والمعلمين لإعطاء حصص بديلة في مواد أخرى.	2.70	1.269	محايد
5	ضعف تشجيع إدارة المدرسة على إجراء مباريات ودية مع مدارس أخرى.	3.24	1.399	محايد
6	ضعف إمام قاندي وقائدات المدارس بالقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة بالتربية البدنية المدرسية.	3.58	1.215	موافق
7	ضعف احتلال نتائج الأنشطة البدنية الأولوية في خطة قائد المدرسة حسب المرحلة التعليمية.	3.42	1.155	موافق
8	قيام عدد من معلمي ومعلمات المواد الأخرى بتدريس التربية البدنية لتكملة نصابهم الدراسي.	3.37	1.210	محايد
9	قلة اهتمام الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحقها فرق التربية البدنية ف	3.01	1.315	محايد

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
	حالي الفوز والخسارة.			
10	إكمال نصاب معلمي التربية البدنية بحصصٍ من موادٍ أخرى غير تخصصهم.	3.21	1.275	محايد
		المتوسط الحسابي		
		3,216		
		الانحراف المعياري		
		0,67753		

يتضح من الجدول رقم (17) أن المتوسط الحسابي للأوزان بالمحور: "مشكلات تتعلق بالجانب الإداري والفني" بلغ قيمته (3,22)، وانحراف معياري بلغ (0,68)، وهو ما يقابل (محايد) أي مستوى العام المحور يعتبر (متوسط).

جاء في المرتبة الأولى الفقرة التي تنص على ("ضعف إمام قائدي وقائدات المدارس بالقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة بالتربية البدنية المدرسية.") وقيمة متوسط حسابي (3,58) وهو ما يقابل درجة (موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12)، وبقية انحراف معياري (1,215)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (مرتفع)، ويتضح من ذلك أن أحد المشكلات المتعلقة بالجانب الإداري والفني التي تواجه معلمي التربية البدنية أن هناك ضعف في إمام قائدي وقائدات المدارس بالقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة بالتربية البدنية المدرسية.

وفي المرتبة الثانية كانت الفقرة التي تنص على ("ضعف احتلال نتائج الأنشطة البدنية الأولوية في خطة قائد المدرسة حسب المرحلة التعليمية") بقيمة متوسط حسابي (3,42) وهو ما يقابل درجة (موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12)، وبقية انحراف معياري (1,155)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (مرتفع)، ويتضح من ذلك أن أحد المشكلات المتعلقة بالجانب الإداري والفني التي تواجه معلمي التربية البدنية أن هناك ضعف احتلال نتائج الأنشطة البدنية الأولوية في خطة قائد المدرسة حسب المرحلة التعليمية.

وفي المرتبة الثالثة كانت الفقرة التي تنص على ("قيام عدد من معلمي ومعلمات المواد الأخرى بتدريس التربية البدنية لتكملة نصابهم الدراسي") بقيمة متوسط حسابي (3,37) وهو ما يقابل درجة (محايد) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12)، وبقية انحراف معياري (1,210)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (متوسط)، ويتضح من ذلك أن من المشكلات المتعلقة بالجانب الإداري والفني التي تواجه معلمي التربية البدنية أن هناك بنسب محدودة من معلمي ومعلمات المواد

الأخرى يقوم بتدريس التربية البدنية لتكملة نصابهم الدراسي.

وفي المرتبة الرابعة كانت الفقرة التي تنص على ("قلة الزيارات الإشرافية لمعلمي التربية البدنية") بقيمة متوسط حسابي (3,32) وهو ما يقابل درجة (محايد) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12)، وقيمة انحراف معياري (1,442)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (متوسط) ، ويتضح من ذلك أن هناك بنسب محدودة قلة في الزيارات الإشرافية لمعلمي التربية البدنية وهذا ما يؤثر بنسبة متوسطة بالجانب الإداري والفني التي تواجه معلمي التربية البدنية.

وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص على ("استغلال حصة التربية البدنية من قبل الإدارة والمعلمين لإعطاء حصص بديلة في مواد أخرى.") بقيمة متوسط حسابي (2,70) وهو ما يقابل درجة (محايد) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12) ، وبقيمة انحراف معياري (1,269)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (متوسط)، ويتضح من ذلك أن هناك نسب محدودة في استغلال حصة التربية البدنية من قبل الإدارة والمعلمين لإعطاء حصص بديلة في مواد أخرى..

جدول (18)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور مشكلات تتعلق بالمنهج الدراسي.

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	ضعف ملائمة محتوى وأنشطة منهج التربية البدنية لرغبات وميول الطلبة.	3.85	1.370	موافق
2	الطابع العام العملي للتربية البدنية لا يتلاءم مع الأنواع المختلفة لاستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة.	3.73	1.108	موافق
3	ضعف شمولية منهج التربية البدنية.	3.70	1.188	موافق
4	صعوبة خضوع منهج التربية البدنية للتجديد والتحديث كباقي المقررات الدراسية.	3.39	1.347	محايد
5	ضعف قدرة منهج التربية البدنية على استيعاب التطورات الحديثة وعمليات	3.17	1.298	محايد

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
	التقويم للتربية البدنية.			
6	توظيف استراتيجيات التقويم وأدواته المطورة للجوانب المعرفية الوجدانية والنفس الحركية في منهج التربية البدنية.	3.51	1.241	موافق
7	ضعف ملائمة منهج التربية البدنية للفروق الفردية للطلاب.	3.76	1.152	موافق
8	قلة إتاحة منهج التربية البدنية للطلبة استخدام أنشطة تعتمد على التقويم الذاتي.	3.75	1.155	موافق
9	قلة الأنشطة التطبيقية في منهج التربية البدنية نتيجة ضيق الوقت.	3.21	1.530	محايد
		المتوسط الحسابي		
		3,563		
		الانحراف المعياري		
		0,780		

يتضح من الجدول رقم (18) أن المتوسط الحسابي للأوزان بالمحور: " مشكلات تتعلق بالمنهج الدراسي " بلغ قيمته (3,563) ، وانحراف معياري بلغ (0,78)، وهو ما يقابل (موافق) أي مستوى المحور يعتبر (مرتفع) .

جاء في المرتبة الأولى الفقرة التي تنص على ("ضعف ملائمة محتوى وأنشطة منهج التربية البدنية لرغبات وميول الطلبة ") وقيمة متوسط حسابي(3,85) وهو ما يقابل درجة (موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12) ، بقيمة انحراف معياري (1,370)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (مرتفع)، ويتضح من ذلك أن أحد المشكلات التي تتعلق بالمنهج الدراسي التي تواجه معلمي التربية البدنية أن هناك ضعف في ملائمة محتوى وأنشطة منهج التربية البدنية لرغبات وميول الطلبة.

وفي المرتبة الثانية كانت الفقرة التي تنص على ("ضعف ملائمة منهج التربية البدنية للفروق الفردية للطلاب") بقيمة متوسط حسابي(3,76) وهو ما يقابل درجة (موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12) ، وبقيمة انحراف معياري (1,152)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (مرتفع)، ويتضح من ذلك أن أحد المشكلات التي تتعلق بالمنهج الدراسي التي تواجه معلمي التربية

البدنية أن هناك ضعف في ملائمة منهج التربية البدنية للفروق الفردية للطلاب.

وفي المرتبة الثالثة كانت الفقرة التي تنص على ("قلة إتاحة منهج التربية البدنية للطلبة استخدام أنشطة تعتمد على التقويم الذاتي.") بقيمة متوسط حسابي (3,75) وهو ما يقابل درجة (موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12) ، وبقيمة انحراف معياري (1,155)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (مرتفع)، ويتضح من ذلك أن أحد المشكلات التي تتعلق بالمنهج الدراسي التي تواجه معلمي التربية البدنية أن هناك قلة في إتاحة منهج التربية البدنية للطلبة استخدام أنشطة تعتمد على التقويم الذاتي.

وفي المرتبة الرابعة كانت الفقرة التي تنص على ("الطابع العام العملي للتربية البدنية لا يتلاءم مع الأنواع المختلفة لاستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة") بقيمة متوسط حسابي (3,73) وهو ما يقابل درجة (موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12) ، وبقيمة انحراف معياري (1,108)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (مرتفع)، ويتضح من ذلك أن أحد المشكلات التي تتعلق بالمنهج الدراسي التي تواجه معلمي التربية البدنية أن الطابع العام العملي للتربية البدنية لا يتلاءم مع الأنواع المختلفة لاستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة.

وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص على ("ضعف قدرة منهج التربية البدنية على استيعاب التطورات الحديثة وعمليات التقويم للتربية البدنية") بقيمة متوسط حسابي (3,17) وهو ما يقابل درجة (محايد) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12) ، وبقيمة انحراف معياري (1,298)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (متوسط)، ويتضح من ذلك أن هناك نسب محدودة وضعيفة في قدرة منهج التربية البدنية على استيعاب التطورات الحديثة وعمليات التقويم للتربية البدنية، ولا يمثل ذلك مشكلة تواجه معلمي التربية البدنية إلا بنسب متوسطة ومحايدة.

- مناقشة نتائج السؤال الأول:

تبين من خلال تحليل نتائج السؤال الأول حيث أظهرت نتائج الجدول رقم (14) من واقع التحليل الإحصائي للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور المشكلات التي تتعلق بمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية ، بأنهم يرون أن التركيز على الجانب العملي ذو أهمية عن الجانب النظري في مجال التربية البدنية، وأيضاً أنهم يرون أن هناك قلة في إدراج المهارات الحياتية في حصص التربية البدنية . وأن هناك ضعف استخدام الاستراتيجيات التحفيزية لتشجيع الطلبة على ممارسة أنشطة التربية البدنية، وأن هناك صعوبة في اختيار أنشطة التربية البدنية المناسبة لمستوى الطلبة. وأيضاً يرون أنه ليس هناك ضعف في التزام معلمي التربية البدنية بالزي الرياضي، وأن المتوسط

المرجح للأوزان للمحور بلغ قيمته (0,67) ، وبانحراف معياري بلغ (3,40) ، وهو ما يقابل (موافق) أي مستوى المحور يعتبر (مرتفع). وقد اتفقت مع دراسة القرشي (2021) التي هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه تطبيق برامج التربية البدنية لدى طالبات المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية بمدينة جدة من وجهة نظر القائدات، وقد اتفقت مع الدراسة الحالية في مشكلة التركيز على تدريس الجانب العملي وإهمال الجانب النظري.

وأظهرت نتائج الجدول رقم (15) من واقع التحليل الإحصائي للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور المشكلات المتعلقة بالإمكانات المادية، بأن ما هو نسبته (81.7%) من أفراد عينة الدراسة يرون أن هناك ندرة في تخصيص أماكن لاستبدال الملابس لممارسة الجانب العملي. وأن هناك صعوبة في توفر مستودعات مخصصة لحفظ أدوات التربية البدنية. وأن هناك قلة توفر المخصصات المالية اللازمة لأنشطة التربية البدنية. وأن هناك قلة في الأجهزة والمعدات والمواد اللازمة لحصص وأنشطة التربية البدنية. وأيضاً أنهم يرون أن هناك قلة توفر مواد الإسعافات الأولية اللازمة لإسعاف الإصابات التي قد تنجم عن ممارسة أنشطة التربية البدنية. وأظهرت نتائج الجدول أن المتوسط المرجح للأوزان بالمحور بلغ قيمته (0,586) ، وبانحراف معياري بلغ (4,00) ، وهو ما يقابل (موافق) أي مستوى المحور يعتبر (مرتفع). وهذا ما يتفق مع دراسة سيد (2020) والتي هدفت إلى التعرف على المشاكل التي تواجه الرياضة المدرسية كما يراها معلمي التربية البدنية في المملكة العربية السعودية وقد اتفقت في شح الحوافز المادية والمعنوية المقدمة للمعلم والتميز في أداء عمله.

وأظهرت نتائج الجدول رقم (16) من واقع التحليل الإحصائي للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور مشكلات تتعلق بالمتعلم، بأنهم يرون أن هناك قلة مشاركة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية. وأن كثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد يؤثر على تحقيق أهداف التربية البدنية. و أن هناك عزوف الطلبة زائدي الوزن عن المشاركة في أنشطة التربية البدنية. وأنهم لا يرون أنه هناك قلة اهتمام من الطلبة بحصة التربية البدنية. وقد أظهرت أيضاً النتائج أن المتوسط المرجح للأوزان للمحور بلغ قيمته (0,95)، وبانحراف معياري بلغ (3,04) ، وهو ما يقابل (محايد) أي مستوى المحور يعتبر (متوسط). وقد اتفقت مع دراسة الصالحي (2020) والتي هدفت إلى معرفة ملائمة مناهج التربية البدنية العامة بالصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية لقدرات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بمدارس الدمج من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية. والتي اتفقت في أهمية تطوير وتعديل مناهج التربية البدنية بالصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية بما يتناسب مع قدرات وإمكانات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بمدارس الدمج، وضرورة وتدريب المعلمين على تقييم مناهج التربية البدنية لتتلاءم حركياً، وعلمياً، ونفسياً، واجتماعياً مع كافة الطلاب خصوصاً الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.

تبين من خلال تحليل نتائج السؤال الأول حيث أظهرت نتائج الجدول رقم (17) من واقع التحليل الإحصائي للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور مشكلات تتعلق بالجانب الإداري والفني ، حيث أن فئة أفراد هذه العينة يرون أن هناك ضعف في إلمام قائدي وقائدات المدارس بالقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة بالتربية البدنية المدرسية. و أن هناك ضعف احتلال نتائج الأنشطة البدنية الأولوية في خطة قائد المدرسة حسب المرحلة التعليمية. وأيضاً أنهم يرون بصفة محايدة أن هناك عدد من معلمي ومعلمات المواد الأخرى يقوم بتدريس التربية البدنية لتكملة نصابهم الدراسي. وأن هناك قلة في الزيارات الإشرافية لمعلمي التربية البدنية. وأن هناك استغلال لحصة التربية البدنية من قبل الإدارة والمعلمين لإعطاء حصص بديلة في مواد أخرى. كما وضح الجدول أن المتوسط المرجح للأوزان بالمحور بلغ قيمته (0,68) ، وبانحراف معياري بلغ (3,22)، وهو ما يقابل (محايد) أي مستوى المحور يعتبر (متوسط)، وهذا ما يتفق مع دراسة العيد والأزهر (2015) دراسة هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تواجه معلم التربية البدنية والرياضية وانعكاسات هذه المعوقات على الأداء المهاري لدى التلاميذ. حيث اتفقت إلى وجود معوقات إدارية تتعلق بالموارد والادوات والادارة والتعليمات، لها علاقة بالأداء المهاري لدى التلاميذ

وأظهرت نتائج الجدول رقم (18) من واقع التحليل الإحصائي للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور المشكلات التي تتعلق بالمنهج الدراسي، بأنهم يرون أن ما يقارب ثلثي أفراد العينة يرون أن هناك ضعف ملائمة محتوى وأنشطة منهج التربية البدنية لرغبات وميول الطلبة. و أن هناك ضعف ملائمة منهج التربية البدنية للفروق الفردية للطلاب. و أن هناك قلة في إتاحة منهج التربية البدنية للطلبة استخدام أنشطة تعتمد على التقويم الذاتي. و أن الطابع العام العملي للتربية البدنية لا يتلاءم مع الأنواع المختلفة لاستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة. وأيضاً أنهم يرون أن هناك ضعف قدرة منهج التربية البدنية على استيعاب التطورات الحديثة وعمليات التقويم للتربية البدنية. كما أوضح أن المتوسط المرجح للأوزان بالمحور بلغ قيمته (0,78)، وبانحراف معياري بلغ (3,563) ، وهو ما يقابل (موافق) أي مستوى المحور يعتبر (مرتفع). وهذا ما يتفق مع دراسة دراسة اللهيبي وآخرون (2019) للتعرف على مستوى رضا معلمي التربية البدنية للمنهج الجديد المكون من: (أهداف، وإمكانات، ومحتوى) وقد اتفقت على أن هناك في مشكلة في مناهج التربية البدنية.

ويعزو الباحث بأن هناك معوقات تواجه معلم التربية البدنية كالمشكلات الحياتية التي يعيشها المعلم يومياً مع الطلبة، ومنها مشكلات تتعلق بمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية كالتركيز على تدريس الجانب العملي وإهمال الجانب النظري. وهناك معوقات تواجه معلم التربية البدنية كالمشكلات المادية والإمكانات والأجهزة والمسائل الفنية والإدارية وأن حلها يعد بمثابة مقترحات يمكن ان تسهم في علاج المشكلات المهنية التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية. وهناك مشكلات تتعلق بالمعلم

نفسه وغيرها من المشكلات الإدارية والنفسية والفنية كقلة مشاركة الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة في حصة التربية البدنية. وهناك مشكلات تتعلق بالجانب الإداري والفني كضعف إلمام قائدي وقائدات المدارس بالقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة بالتربية البدنية المدرسية وغيرها. وهناك بعض المشكلات التي تتعلق بالمنهج الدراسي لمادة التربية البدنية في المرحل التعليمية المختلفة، وكلها تمثل المشكلات المهنية التي تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في منطقة الباحة.

(2) نتائج السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني على: "ما مدى توافر امكانيات التدريب والتطوير المقدمة لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في منطقة الباحة؟". وتم اختبار صحة هذا الفرض باستخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

ولاختبار صحة السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة، وفي النهاية تم حساب الدرجة التي ينتمي إليها كل عبارة من عبارات الاستبانة. في فيما يلي تحليل لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور الخاص بمشكلات تتعلق بتدريب وتطوير معلمي التربية البدنية.

جدول (19)

يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور مشكلات تتعلق بتدريب وتطوير معلمي التربية البدنية.

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	قلة توافر البرامج التدريبية للتعامل مع الأنظمة الخاصة بالتربية البدنية.	4.00	1.134	موافق
2	قلة توافر مدربين متخصصين في تطوير معلمي التربية البدنية.	4.10	1.030	موافق
3	ضعف تشجيع مشرفي التربية البدنية على استخدام استراتيجيات التدريب وأدواته المطورة.	3.58	1.349	موافق
4	ضعف متابعة إدارة المدرسة المستمرة	3.65	1.299	موافق

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
	لمدى تطبيق استراتيجيات التدريب.			
5	صعوبة اخضاع استراتيجيات التدريب والتطوير في التربية البدنية للتجريب قبل استخدامه في التدريب والتطوير للمعلمين.	3.42	1.327	موافق
6	قلة إتاحة الفرصة لجميع المعلمين في البيئة التعليمية لمعرفة أهداف التدريب وأدواته المطورة.	3.96	1.075	موافق
7	حاجة استراتيجيات التدريب والتطوير إلى وقت طويل من أجل التطبيق.	3.15	1.390	محايد
8	قلة حرص إدارة المدرسة على تذيل العقبات التي تحول دون استخدام استراتيجيات التدريب والتطوير المطورة.	2.89	1.315	محايد
9	صعوبة ضبط دروس التربية البدنية عند استخدام استراتيجيات التدريب وأدواته المطورة.	3.06	1.308	محايد
		المتوسط الحسابي		3,5336
		الانحراف المعياري		0,70414

يتضح من الجدول رقم (19) أن المتوسط الحسابي للأوزان بالمحور: " مشكلات تتعلق بتدريب وتطوير معلمي التربية البدنية " بلغ قيمته (3,53) ، وانحراف معياري بلغ (0,70)، وهو ما يقابل (موافق) أي مستوى المحور يعتبر (مرتفع).

جاء في المرتبة الأولى الفقرة التي تنص على (قلة توافر مدربين متخصصين في تطوير معلمي التربية البدنية) لقيمة متوسط حسابي (4,10) وهو ما يقابل درجة (موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12) ، وبقية انحراف معياري (1,030)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (مرتفع)، ويتضح من ذلك أن أحد المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية والتي تتعلق بتدريب

وتطوير معلمي التربية البدنية أن هناك قلة في توافر مدربين متخصصين في تطوير معلمي التربية البدنية.

وفي المرتبة الثانية كانت الفقرة التي تنص على (قلة توافر البرامج التدريبية للتعامل مع الأنظمة الخاصة بالتربية البدنية.) بقيمة متوسط حسابي (4,00) وهو ما يقابل درجة (موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12) ، بقيمة انحراف معياري (1,134)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (مرتفع)، ويتضح من ذلك أن أحد المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية والتي تتعلق بتدريب وتطوير معلمي التربية البدنية أن هناك قلة في توافر البرامج التدريبية للتعامل مع الأنظمة الخاصة بالتربية البدنية.

وفي المرتبة الثالثة كانت الفقرة التي تنص على (قلة إتاحة الفرصة لجميع المعلمين في البيئة التعليمية لمعرفة أهداف التدريب وأدواته المطورة) بقيمة متوسط حسابي (3,96) وهو ما يقابل درجة (موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12)، بقيمة انحراف معياري (1,075)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (مرتفع)، ويتضح من ذلك أن أحد المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية والتي تتعلق بتدريب وتطوير معلمي التربية البدنية أن هناك قلة في إتاحة الفرصة لجميع المعلمين في البيئة التعليمية لمعرفة أهداف التدريب وأدواته المطور.

وفي المرتبة الرابعة كانت الفقرة التي تنص على (ضعف متابعة إدارة المدرسة المستمرة لمدى تطبيق استراتيجيات التدريب.) بقيمة متوسط حسابي (3,65) وهو ما يقابل درجة (موافق) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12) ، وبقيمة انحراف معياري (1,299)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (مرتفع)، ويتضح من ذلك أن أحد المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية والتي تتعلق بتدريب وتطوير معلمي التربية البدنية أن هناك ضعف في متابعة إدارة المدرسة المستمرة لمدى تطبيق استراتيجيات التدريب.

وجاء في المرتبة الأخيرة الفقرة التي تنص على (قلة حرص إدارة المدرسة على تذيل العقبات التي تحول دون استخدام استراتيجيات التدريب والتطوير المطورة) بقيمة متوسط حسابي (2,89) وهو ما يقابل درجة (محايد) في مقياس ليكرت الخماسي الموضح سابقا في جدول (12) ، بقيمة انحراف معياري (1,315)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة يقابل (متوسط)، ويتضح من ذلك أن أحد المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية والتي تتعلق بتدريب وتطوير معلمي التربية البدنية أن هناك ضعف في حرص إدارة المدرسة على تذيل العقبات التي تحول دون استخدام استراتيجيات التدريب والتطوير المطورة.

- مناقشة نتائج السؤال الثاني:

تبين من خلال تحليل نتائج السؤال الثاني حيث أظهرت نتائج الجدول رقم (19) من واقع التحليل الإحصائي للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على محور مشكلات تتعلق بتدريب وتطوير معلمي التربية البدنية، بأنهم يرون أن هناك قلة توافر مدرّبين متخصصين في تطوير معلمي التربية البدنية، وأيضاً أنهم يرون أن هناك قلة توافر البرامج التدريبية للتعامل مع الأنظمة الخاصة بالتربية البدنية، وأن هناك قلة إتاحة الفرصة لجميع المعلمين في البيئة التعليمية لمعرفة أهداف التدريب وأدواته المطور، و أن هناك ضعف متابعة إدارة المدرسة المستمرة لمدى تطبيق استراتيجيات التدريب. وأيضاً يرون بدرجة محايدة أن هناك حرص من إدارة المدرسة على تذييل العقوبات التي تحول دون استخدام استراتيجيات التدريب والتطوير المطورة، ويوضح الجدول أيضاً أن المتوسط المرجح للأوزان بالمحور بلغ قيمته (0,70) ، وبانحراف معياري بلغ (3,53) ، وهو ما يقابل (موافق) أي مستوى المحور يعتبر (مرتفع)، وهذا ما يتفق مع دراسة سمير وآخرون (2020). والتي هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية كما يراها معلمي التربية البدنية وما يعانيه من نقص في التطور والتدريب، وأيضاً مع دراسة الهبيبي والعيزري (2018) والتي هدفت إلى التعرف على دور البرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض.

وعزو الباحث بأن هناك معوقات تواجه معلم التربية البدنية مرتبطة بمستوى التأهيل المقدم لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في منطقة الباحة كالمشكلات المرتبطة بالتطوير والتدريب وممارسة الأنشطة الرياضية، والتي تمثل مستوى التأهيل المقدم لمعلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية في منطقة الباحة.

الاستنتاجات

بناءً على تحليل إجابات المبحوثين واختبار الفرضيات توصل الباحث إلى النتائج التالية :

1- أظهرت نتائج الدراسة الكلية للمتوسط الحسابي والدالة إحصائياً عند مستوى درجاتها الكلية بلغت (3,46)، وبقية انحراف معياري كلية (0.5399)، وبناء عليه كان مستوى الدرجة الكلية لأداة الدراسة بميزان تقدير الأوزان هو بتقدير (مرتفع).

2- أن هناك مشكلات تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية تتعلق بالمعلم نفسه حيث أن بعض المعلمين يقومون بالتركيز على تدريس الجانب النظري وإهمال الجانب العملي، وأن هناك قلة في إدراج مهارات حياتية مناسبة في حصص التربية البدنية، و يوجد هناك عدم اختيار أساليب

وأدوات مناسبة لتقويم أداء الطلبة، وأن هناك صعوبة في اختيار أنشطة التربية البدنية المناسبة لمستوى الطلبة، ويوجد عدم اختيار أساليب وأدوات مناسبة لتقويم أداء الطلبة. وهناك ضعف استخدام إستراتيجيات تحفيزية مناسبة لتشجيع الطلبة على ممارسة أنشطة التربية البدنية. وفي الأخير يوجد هناك ضعف في إلمام المعلمين بقوانين ألعاب التربية البدنية.

3- أن هناك مشكلات تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية تتعلق بالإمكانات المادية، وهي أن نسبة الأماكن المخصصة لاستبدال الملابس لممارسة الجانب العملي غير كافية، كما يوجد صعوبة في توفر مستودعات مخصصة لحفظ أدوات التربية البدنية، وهناك قلة في توفر المخصصات المالية اللازمة لأنشطة التربية البدنية. وقلة الحوافز التي توفرها إدارة المدرسة للطلبة المتفوقين بدنياً. ويعاني الطلبة من قلة الأجهزة والمعدات والمواد اللازمة لحصص وأنشطة التربية البدنية. وأن نسبة توفر عوامل الأمان والسلامة في الملاعب المدرسية ضعيفة. وأن ملائمة الوسائل والأجهزة للفئات العمرية تعد ضعيفة، وهناك قلة توفر مواد الإسعافات الأولية اللازمة لإسعاف الإصابات التي قد تنجم عن ممارسة أنشطة التربية البدنية.

4- أن هناك مشكلات تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية تتعلق بالمتعلم والمتلقي من الطلبة، حيث أن قلة الإمكانات أدت إلى قلة مشاركة الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة في حصص التربية البدنية. وكثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد يؤثر على تحقيق أهداف التربية البدنية. وعزوف الطلبة زائدي الوزن (البديناء) عن المشاركة في أنشطة التربية البدنية، ومن المشكلات أيضاً ضعف محافظة الطلبة على الأدوات والمستلزمات الرياضية. وأن ضعف الإمكانات أدى أحياناً إلى رغبة الطلبة في ممارسة أنشطة التربية البدنية خارج المدرسة حيث أحياناً تفقر حصص التربية البدنية لعنصري التشويق والإثارة، على الرغم من ذلك نجد هناك اهتمام كبير من الطلبة بحصة التربية البدنية.

5- أن هناك مشكلات تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية تتعلق بالجانب الإداري والفني. حيث يوجد ضعف في إلمام قائدي وقائدات المدارس بالقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة بالتربية البدنية المدرسية، وضعف في احتلال نتائج الأنشطة البدنية الأولية في خطة قائد المدرسة حسب المرحلة التعليمية، وقلة الزيارات الإشرافية لمعلمي التربية البدنية، وهناك صعوبة في توزيع أوقات تدريب فرق التربية البدنية على برنامج الحصص الأسبوعي، وهناك ضعف في تشجيع إدارة المدرسة على إجراء مباريات ودية مع مدارس أخرى، وهناك أيضاً يوجد إكمال نصاب معلمي

التربية البدنية بحصصٍ من موادٍ أخرى غير تخصصهم، وقلة اهتمام الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحقّقها فرق التربية البدنية في حالتي الفوز والخسارة، ومن الناحية الإدارية أيضاً يوجد هناك قلة عدد حصص التربية البدنية الأسبوعية للصف الواحد.

6- أن هناك مشكلات تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية تتعلق بالمنهج الدراسي، حيث أن هناك ضعف في ملائمة محتوى وأنشطة منهج التربية البدنية لرغبات وميول الطلبة، وهناك ضعف ملائمة منهج التربية البدنية للفروق الفردية للطلاب، وهناك قلة إتاحة منهج التربية البدنية للطلبة استخدام أنشطة تعتمد على التقويم الذاتي، وأن الطابع العام العملي للتربية البدنية لا يتلاءم مع الأنواع المختلفة لاستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة، وضعف شمولية منهج التربية البدنية، وصعوبة خضوع منهج التربية البدنية للتجديد والتحديث كباقي المقررات الدراسية، وهناك ضعف قدرة منهج التربية البدنية على استيعاب التطورات الحديثة وعمليات التقويم للتربية البدنية، وهناك ضعف قدرة منهج التربية البدنية على استيعاب التطورات الحديثة وعمليات التقويم للتربية البدنية، وهناك توظيف استراتيجيات التقويم وأدواته المطورة للجوانب المعرفية الوجدانية والنفس الحركية في منهج التربية البدنية، وهناك قلة الأنشطة التطبيقية في منهج التربية البدنية نتيجة ضيق الوقت.

7- أن هناك مشكلات تواجه معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية تتعلق بتدريب وتطوير معلمي التربية البدنية، حيث يوجد قلة توافر مدربين متخصصين في تطوير معلمي التربية البدنية، وهناك قلة توافر البرامج التدريبية للتعامل مع الأنظمة الخاصة بالتربية البدنية، وهناك قلة في إتاحة الفرصة لجميع المعلمين في البيئة التعليمية لمعرفة أهداف التدريب وأدواته المطورة، وهناك ضعف في متابعة إدارة المدرسة المستمرة لمدى تطبيق استراتيجيات التدريب، ويوجد ضعف في تشجيع مشرفي التربية البدنية على استخدام استراتيجيات التدريب وأدواته المطورة، وهناك أيضاً صعوبة في اخضاع استراتيجيات التدريب والتطوير في التربية البدنية للتجريب قبل استخدامه في التدريب والتطوير للمعلمين، وهناك قلة حرص من إدارة المدرسة على تذيل العقبات التي تحول دون استخدام استراتيجيات التدريب والتطوير المطورة.

التوصيات الدراسة

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة يمكن الخروج بالتوصيات التالية:

1- التركيز على تدريس الجانب العملي والجانب النظري على حد سواء، وإدراج مهارات حياتية مناسبة في حصص التربية البدنية، واختيار أساليب وأدوات مناسبة لتقويم أداء الطلبة، واختيار أنشطة التربية البدنية المناسبة لمستوى الطلبة، واختيار أساليب وأدوات مناسبة لتقويم أداء الطلبة، واستخدام إستراتيجيات تحفيزية مناسبة لتشجيع الطلبة على ممارسة أنشطة التربية البدنية، ضرورة زيادة المعرفة وإلمام المعلمين بقوانين ألعاب التربية البدنية.

2- زيادة الأماكن المخصصة لاستبدال الملابس لممارسة الجانب العملي بسبب انها غير كافية، وتوفير مستودعات مخصصة لحفظ أدوات التربية البدنية، وتوفير المخصصات المالية اللازمة لأنشطة التربية البدنية، وزيادة الحوافز من قبل إدارة المدرسة للطلبة المتفوقين بدنياً. وزيادة الأجهزة والمعدات والمواد اللازمة لخصص وأنشطة التربية البدنية. وزيادة توفر عوامل الأمان والسلامة في الملاعب المدرسية، وملئمة الوسائل والأجهزة للفئات العمرية تعد ضعيفة، وزيادة توفر مواد الإسعافات الأولية اللازمة لإسعاف الإصابات التي قد تنجم عن ممارسة أنشطة التربية البدنية.

3- زيادة الإمكانيات المادية حتى يتمكن الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة من المشاركة في حصة التربية البدنية. وضرورة إيجاد حلول لكثرة أعداد الطلبة في الصف الواحد والذي يؤثر على تحقيق أهداف التربية البدنية. وضرورة البحث وإيجاد الحلول في أسباب عزوف الطلبة زائدي الوزن (البدناء) عن المشاركة في أنشطة التربية البدنية ، وضرورة الاهتمام المدرسي بتشجيع الطلبة على المحافظة على الأدوات والمستلزمات الرياضية. وضرورة إضفاء عنصر التشويق والإثارة كي يزداد اهتمام الطلبة بحصة التربية البدنية.

4- إلمام قائدي وقائدات المدارس بالقوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة بالتربية البدنية المدرسية، واحتلال نتائج الأنشطة البدنية الأولوية في خطة قائد المدرسة حسب المرحلة التعليمية، وزيادة الزيارات الإشرافية لمعلمي التربية البدنية، وتوزيع أوقات تدريب فرق التربية البدنية على برنامج الحصص الأسبوع، وتشجيع إدارة المدرسة على إجراء مباريات ودية مع مدارس أخرى، وزيادة حصص التربية البدنية الأسبوعية للصف الواحد.

5- ملائمة محتوى وأنشطة منهج التربية البدنية لرغبات وميول الطلبة، وملائمة منهج التربية البدنية للفروق الفردية للطلاب، وإتاحة منهج التربية البدنية للطلبة باستخدام أنشطة تعتمد على التقويم الذاتي، وأن يتلاءم الطابع العام العملي للتربية البدنية مع الأنواع المختلفة لاستراتيجيات التقويم وأدواته المطورة، وخضوع منهج التربية البدنية للتجديد والتحديث كباقي المقررات الدراسية، وقدرة منهج التربية البدنية على استيعاب التطورات الحديثة وعمليات التقويم للتربية البدنية، وقدرة منهج التربية البدنية على استيعاب التطورات الحديثة وعمليات التقويم للتربية البدنية، وتوظيف استراتيجيات التقويم وأدواته المطورة للجوانب المعرفية الوجدانية والنفس الحركية في منهج التربية البدنية، وزيادة الأنشطة التطبيقية في منهج التربية البدنية.

6- توافر مدربين متخصصين في تطوير معلمي التربية البدنية، وزيادة توافر البرامج التدريبية للتعامل مع الأنظمة الخاصة بالتربية البدنية، وزيادة إتاحة الفرصة لجميع المعلمين في البيئة التعليمية لمعرفة أهداف التدريب وأدواته المطورة، ومتابعة إدارة المدرسة المستمرة لمدى تطبيق استراتيجيات التدريب، وزيادة تشجيع مشرفي التربية البدنية على استخدام استراتيجيات التدريب وأدواته المطورة، واخضاع استراتيجيات التدريب والتطوير في التربية البدنية للتجريب قبل استخدامه في التدريب والتطوير للمعلمين، وزيادة حرص إدارة المدرسة على تذييل العقبات التي تحول دون استخدام استراتيجيات التدريب والتطوير المطورة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

- أبو عاشور، خليفة وعبيدات لميا. (٢٠١٦). معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية البدنية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترحة. دراسات، العلوم التربوية، ٤٣(٢): ٦٦٣-٦٨٦.
- أحمد ماهر وآخرون (2015). التدريس في التربية البدنية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي القاهرة، (ط2).
- أعير، عمر. (٢٠١٦). المعوقات التي تواجه معلمي التربية البدنية في مدارس الوكالة لممارسة الطلبة رياضة الجمباز. مجلة المنظومة الرياضية، ١(٩): ١١٩-١٤١.
- الحربي، مشعان بن زين، هشلول، موسى محمد موسى، و الزغبى، تركى عيد الله. (2020). دور معلم التربية البدنية في تعزيز الأمن الفكري لدي طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. مجلة علوم التربية الرياضية، مج 13 ، ع 4 ، 14-31 .
- الحسين، أحمد . (٢٠١٣). المشكلات التدريسية التي تواجه معلمي المواد الاجتماعية في نظام المقررات الثانوي كما يراها المعلمون والمشرفون التربويون للمواد الاجتماعية مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (٣٠): ٩١-١٣
- الشمرائي، على سعد مسفر. (2020). درجة ممارسة معلمي التربية البدنية للكفايات التعليمية من وجهة نظر المعلمين. مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، ع 20 ، 365 - 384 .
- الشنقيطي، مصطفى محمد محمود الفاضل.(2020). " معوقات تدريس التربية البدنية في مدارس التعليم العام الحكومية المستأجرة من وجهة نظر المعلمين"، مجلة العلوم التربوية والاجتماعية (المجلة الأكاديمية للبحوث والدراسات)، المجلد 1 ، العدد 3، 42-80.
- الصالحى، طارق بن على. (2020). مدى ملائمة مناهج التربية البدنية العامة لقدرات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بمدارس الدمج من وجهة نظر معلمي التربية البدنية بالمملكة العربية السعودية. مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية، مج 4، ع 2، 171 - 183 .
- العديلي، وضحي عقيل حمود. (2022). معوقات تدريس التربية البدنية لتلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة حائل من وجهة نظر المعلمات، مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والإنسانية، مج2 ، ع 14 ، 134-161.

القرشي، هدى رابع، و حريري، رنده أحمد. (2021). معوقات تطبيق برامج التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية بجدة من وجهة نظر القائدات. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، ع 62 ، 234 - 292.

حسن، محمد ضاحى عباس. (2021). معلمي التربية البدنية والمعرفة التركيبية لمهارتي الملاحظة والتحليل. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل - العلوم الإنسانية والإدارية، مج 22 ، ع 2 ، 111 - 118 .

خويلة، خلود حمود (2020). المعوقات التي تواجه تدريس التربية الرياضية في مديرية لواء الجامعة من وجهة نظر المعلمين، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج 3 ، ع 28 ، 117-137.

سالم، عبدالمجيد محمد (2020) . دور معلم التربية البدنية والرياضة في نشر الوعي الصحي، مجلة عالم الرياضة والعلوم التربوية ، العدد: الرابع والعشرون المجلد :السادس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الزاوية، ليبيا ، 52-65.

سمرقندي، تركي حسين. (2022). دور معلم التربية البدنية في تعزيز القيم الإنسانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مج 30 ، ع 231 ، 6 - 204 .

سيد، سمير بن محمد خليل، و قطب، إيمان محمد مبروك. (2020). مشكلات الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المملكة العربية السعودية. مجلة الراسخون، مج 6، ع 1 . 292 - 320 .

عبد الرزاق، محمد؛ وكريمة، عادل والناجي، حاتم. (2020). دراسة أهم المشاكل المهنية التي تواجه معلم التربية البدنية في مدارس التعليم الأساسي ببلدية الخمس. مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى (6).

عبدالرزاق، محمد مسعود، كريمة، عادل إبراهيم، و الناجي، حاتم علي. (2020). دراسة أهم المشاكل المهنية التي تواجه معلم التربية البدنية في مدارس التعليم الأساسي ببلدية الخمس. مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى، ع 6، 166 - 174 .

عرمان، إبراهيم والنواجع محمد (٢٠١١) - المعوقات التي تواجه معلمي التربية البدنية في الموقف التعليمي في محافظة الخليل. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، ٢(٢٤): ٢٨٦-٢٤٩.

قزاوزة، سليمان. (2022) تصورات معلمي التربية البدنية في محافظة المفرق للعقبات التي تواجههم أثناء التدريس. مؤنة للبحوث والدراسات ، 37 (4).

محمد، عاطف محمد ؛ أحمد، محمد طه (2019). المشكلات المهنية التي تواجه معلم التربية الرياضية وكيفية التغلب عليها ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا .

ثانياً : المراجع الأجنبية

Mayer, D., Mitchell, J., Macdonald, D., & Bell, R. (2005). Professional standards for teachers : a case study of professional learning.

Asia-Pacific Journal of Teacher Education, 33 (2), 159-179.

Nunnally, J.C. and Bernstein, I.H. (1994) The Assessment of Reliability. Psychometric Theory, 3, 248-292.

Osborne, R., Belmont, R. S., Peixoto, R. P., Azevedo, I. O. S. D., & Carvalho Junior, A. F. P. D. (2017). Obstacles for physical education teachers in public schools: An unsustainable situation. Motriz: Revista de Educação Física, 22(4), 310-318.

Villalba, A., González, R., Maria D. & Diaz-Pulido, B. (2017). Obstacles Perceived by Physical Education Teachers to Integrating ICT. Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET, 16 (1): 83-92.