

## تأثير استخدام كروت TOP SPORT على مستوى الأداء المهاري لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة بنها

\*أ.م.د./ مبارك محمد حامد محمد نوفل

### المقدمة ومشكلة البحث:-

يتطلب التعليم في هذا العصر التحديث المستمر حيث أن التعليم يعد من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً هاماً في تقدم كثير من الشعوب حيث أنه يؤثر تأثيراً إيجابياً وشاملاً في تنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة وحديثة، ويقاس هذا التقدم بمدى معرفة الطالب لطرق وأساليب ونظريات طرق التدريس والتعليم الحديث، وقد أضاف التطور العلمي الكثير من الأساليب الجديدة التي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للمتعلمين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة.

ويذكر **مصطفى السايح** 2003م أن عملية التدريس منظومة لها أبعادها ومكوناتها والتي تتمثل في المعلم والمتعلم والخبرات التعليمية والأدوات والتقنيات الحديثة وأساليب التقويم ومن ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الأهداف ووضع السياسات، وتحديد الاستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس ثم التنفيذ والتقويم. (11: 75)

ولذلك ذكر **مجدي عزيز** 2002م أنه من المهم استكشاف نماذج بديلة لفن التدريس وللأساليب التي يتم إتباعها، وذلك حتى يمكن التقدم بذلك الفن الراقي في ظل السياسات والقوانين والظروف التي قد تكون معاكسة في أحيان كثيرة للمقاصد النبيلة التي تهدف إلى تطوير عملية التدريس من منظور كونها فناً راقياً، وعلى الرغم من الوعي الكامل ورغبة المعلمين في الارتقاء بفن التدريس إلا أن ذلك يتطلب العمل ضد تيار المنهج الحالي الذي يتسم بالمحافظة على القديم وعدم ملاءمته للعصر في كل من المحتوي والأسلوب معاً. (10: 11)

وقد ظهرت لأول مرة كروت TOP SPORT في الدورة الأولمبية لـ 2012م حيث قامت الحكومة البريطانية ومنظمة اليونسيف وهيئة UK Sport المعنية بالرياضة في المملكة المتحدة، باستحداث برنامج الإلهام الدولي، لتكون مصدر إلهام لجيل، وكان أول برنامج من نوعه صمم ونفذ من قبل المدينة المضيفة. (15: 34)

وتذكر **رشا ناجح** 2020م أنه تعد ألعاب TOP SPORT هي إحدى المرتكزات التي تقوم على تقديم أنشطة بدنية ورياضية مثيرة للتفاعل الرياضي، وحيث تتميز هذه الأنشطة بالجودة العالية، والشمولية، كما تعزز أقصى قدر من المشاركة باستخدام الحد الأدنى من المعدات والموارد وذلك في ضوء الإمكانيات المتاحة للأنشطة الرياضية المختلفة للمراحل السنية من 5: 18 سنة، كما أن كروت TOP SPORT هي كروت مصممة ذات أبعاد (20 × 20) سم يوضع عليها شكل الأداء المهاري المراد تعليمه للمتعلمين وتسهم في فهم المتعلمين لمتطلبات الأداء الحركي ويتم عرضها على المتعلمين ويقوم

المعلم بشرح ما جاء في كل كرت وعلى المتعلمين تنفيذ ما شاهدوه داخل الكرت بمجرد رفع المعلم للكرت المحدد. ( 8 : 189 - 190 )

وحيث أن رياضة المباراة تعد من أكثر الرياضات النزالية التي تتسم بالمتعة من خلال الأداء المهاري الذي يعتمد على الهجوم والدفاع من خلال التقدم والتقهقر وكذلك من خلال الحركات النصلية الهجومية والدفاعية وسماع صوت الأسلحة وما يتم بطرق وأساليب للوصول إلي تسجيل اللمسات وكل ذلك ينتهي بمشاهدة يسودها نوع من التشويق والإثارة للوصول إلي الفوز بالمباراة، وهذا لن يحدث بدون تدريب جيد يسبقه تعليم جيد و متميز بأساليب وطرق تعليمية تصل بالطلبة أو اللاعبين إلي الأداء الصحيح وهذه الطرق والتي تعطي مؤشراً صادقاً على إمكانات وقدرات اللاعبين بصفة عامة، وقد أصبحت مصر في الأونة الأخيرة في مستوي متقدم من التصنيف الدولي الأمر الذي يدفع إلي السعي وراء التطور والتحديث المستمر.

ومن خلال العرض السابق لأهمية ضرورة استخدام كروت **TOP SPORT** في تدريس الأنشطة الرياضية ورياضات المنازل بصفة عامة ورياضة المباراة بصفة خاصة وذلك لإتاحة الفرصة للإبداع في طريقة التعليم من جانب المعلم، وفي طريقة الأداء من جانب المتعلمات.

ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات والبحوث في مجال تعليم المهارات الحركية والتي أوصت بالتوسع في استخدام نماذج وأساليب تدريس غير تقليدية في التربية الرياضية، كانت كروت **TOP SPORT** دوراً كبيراً في تحسدين وتطوير الجوانب للمهارات الحركية متمثلاً في الاداء المهارى لهذه المهارات ومن هذه الدراسات "مروة صبري"، ودراسة رشا ناجح علي، ودراسة أيه ربيع سيد عثمان، ودراسة مصطفى محمد عبد الحفيظ، ودراسة السيد يس حسن مرزوق، والتي اسفرت نتائجها على ايجابية استخدام كروت **TOP SPORT** في تعلم مختلف المهارات الحركية. (14)، (8)، (4)، (12)، (2).

كما توصل الباحث من خلال الاطلاع على العديد من الدراسات والبحوث في مجال المباراة الى عدم وجود دراسة واحدة على حد علم الباحث تستخدم كروت **TOP SPORT** في تعليم الاداء المهاري لرياضة المباراة.

ومن خلال قيام الباحث بتدريس مقرر المباراة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة بنها فقد لاحظ انخفاض مستواهن في الأداء المهاري في مقرر المباراة ضمن مادة المنازل، وارجع الباحث هذا الانخفاض الى عدة أسباب منها زيادة عدة الطلاب اثناء أداء الطالبات بالمحاضرة الواحدة بالإضافة الى قلة الوقت المخصص لكل طالبة للقيام بالأداء المهاري وبالإضافة الي عدم وجود طريقة حديثة تعمل على جذب انتباه الطالبات وتشجعهن على التفكير والأداء السليم، كما يرجع الباحث سبب الانخفاض في

المستوى الأداء المهاري أيضا الى عدم وجود النموذج المتكامل وليس الصحيح فقط ومن أجل رؤية واضحة للمهارات والذي يعمل علي إيجاد التصور الشامل عن الأداء المهاري لدي الطلاب.

ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالي لوضع برنامج تعليمي باستخدام كروت **TOP SPORT** والتعرف على تأثيرها في مستوى الأداء المهاري لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

- هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام كروت **TOP SPORT** على مستوى الأداء المهاري لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

- فروض البحث:

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تستخدم كروت **TOP SPORT** على مستوى الأداء المهاري في رياضة المباراة ولصالح القياس البعدي.

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة التقليدية على مستوى الأداء المهاري في رياضة المباراة ولصالح القياس البعدي.

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري في رياضة المباراة ولصالح القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية.

- مصطلحات البحث:

**كروت توب سبورت Top Sport cards:**

هي كروت مصممة لألعاب حركية تساعد على تعلم أنشطة رياضية وبدنية للشباب، حيث تتميز هذه الأنشطة بالجودة العالية، والشمولية، كما تعزز أقصى قدر من المشاركة باستخدام الحد الأدنى من المعدات والموارد. (3: 61)

- الدراسات المرجعية:

1- قامت **مروة صبري (2020م)** بدراسة بعنوان "برنامج تعليمي مدعوم ببطاقات **TOP PLAY-TOP SPORT** لتطوير المهارات الحركية الأساسية المتعلقة بلعبة تنس الطاولة وأثرها على الأداء المهاري والمهارات الحياتية للمعاقين ذهنياً قابلي التعلم"، واستهدفت الدراسة تصميم برنامج تعليمي باستخدام بطاقات **TOP PLAY-TOP SPORT** ومعرفة تأثيره علي الأداء المهاري والمهارات الحياتية للمعاقين ذهنياً قابلي التعلم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (20) تلميذ معاق ذهنياً تم تقسيمهم الي مجموعتين المجموعة التجريبية قواما (10) تلاميذ والمجموعة الضابطة قواما (10) تلاميذ، وكان من أهم النتائج توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الحركية الاساسية (المهارات الانتقالية - المهارات غير الانتقالية - مهارات المعالجة والتعامل) المرتبطة بمهارات تنس الطاولة لصالح القياسات البعدي لأفراد المجموعة التجريبية. (14)

2- قامت **رشا ناجح علي (2020م)** بدراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي مدعوم بكروت توب بلاي **TOP PLAY** توب سبورت **TOP SPORT** على مستوى اللياقة الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي مدعوم بكروت توب بلاي **TOP PLAY** توب سبورت **TOP SPORT** على مستوى اللياقة الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (80) تلميذ تم تقسيمهم الي مجموعتين المجموعة التجريبية قواما (40) تلميذ والمجموعة الضابطة قواما (40) تلميذ، وكان من أهم النتائج البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية المدعوم بكروت التوب بلاي كان أكثر تأثيراً من البرنامج التقليدي في تنمية مستوى اللياقة الحركية لدي تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي. (8)

3- قامت **أيه ربيع سيد عثمان (2019م)** بدراسة بعنوان "تأثير استخدام برنامج **TOP PLAY** على مستوى اللياقة الحركية والادراك الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير استخدام برنامج **TOP PLAY** على مستوى اللياقة الحركية والادراك الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، على عينة قوامها (40) تلميذ وتلميذة تم تقسيمهم الي مجموعتين المجموعة التجريبية قواما (20) تلميذ وتلميذة والمجموعة الضابطة قواما (20) تلميذ وتلميذة، وكان من أهم النتائج البرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية المدعوم ببرنامج **TOP PLAY** كان أكثر تأثيراً من البرنامج التقليدي في تنمية مستوى اللياقة الحركية والادراك الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي. (4)

4- قام **مصطفى محمد عبد الحفيظ (2019م)** بدراسة بعنوان "برنامج تعليمي مدعوم بكروت توب بلاي - توب سبورت لتنمية المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بالكرة الطائرة واثره علي الاداء المهارى للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي مدعوم بكروت توب بلاي - توب سبورت لتنمية المهارات الحركية الاساسية المرتبطة بالكرة الطائرة واثره علي الاداء المهارى للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (20) تلميذ معاق ذهنياً تم تقسيمهم الي مجموعتين المجموعة التجريبية قواما (10) تلاميذ من المعاقين ذهنياً والمجموعة الضابطة قواما (10) تلاميذ من المعاقين ذهنياً، ومن أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة كروت توب بلاي - توب سبورت على المجموعة الضابطة المستخدمة البرنامج المتبع (الشرح والنموذج. (12)

5- قام **السيد يس حسن مرزوق (2018م)** بدراسة بعنوان "تأثير استخدام كروت **TOP SPORT** على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية لدي براعم كرة السلة"، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام كروت **TOP SPORT** على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية لدي براعم كرة السلة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، على عينة قوامها (20) برعم تم تقسيمهم الي مجموعتين المجموعة

التجريبية قواما (10) براعم والمجموعة الضابطة قواما (10) براعم، ومن أدوات جمع البيانات الاختبارات البدنية والمهارية، ومن أهم النتائج اثر البرنامج التعليمي باستخدام كروت TOP SPORT تأثير ايجابي في تحسن مستوي بعض المهارات الحركية الاساسية لدي براعم كرة السلة مجموعة البحث التجريبية. (2)

6- قام أيمن عبده محمد محمد (2015م) بدراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام كروت الكرة الطائرة وكروت TOP PLAY-TOP SPORT على تعلم بعض الحركات الأساسية التمهيديّة لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام كروت الكرة الطائرة وكروت TOP PLAY-TOP SPORT على تعلم بعض الحركات الأساسية التمهيديّة لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي من تلاميذ مدرسة الجامعة الابتدائية وبلغ حجم عينة البحث (40) تلميذ، وكان من أهم النتائج أن تصميم كروت لمهارات الكرة الطائرة المصورة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي قد حققت تطوراً في بعض المهارات الحركية الأساسية وكذلك بعض مهارات الكرة الطائرة، وقد حققت كروت TOP PLAY-TOP SPORT تطوراً كبيراً كذلك في بعض مهارات الكرة الطائرة. (3)

#### الاستفادة من الدراسات المرجعية:

ساعدت الدراسات السابقة الباحث في اختيار منهجية البحث وتحديد أهداف البرنامج التعليمي وكذلك تصميم البرنامج التعليمي باستخدام كروت TOP SPORT، بالإضافة إلى اختيار أدوات جمع البيانات سواء بدنية، مهارية، إلى جانب تحديد المدة الزمنية لتطبيق البرنامج وعدد الوحدات التعليمية وزمن كل وحدة، وكذلك أفضل الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات البحث الماثل، كما استفاد الباحث من نتائج هذه الدراسات في تفسير ومناقشة نتائج هذا البحث.

#### إجراءات البحث :

#### منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي للمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية.

#### مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية - بجامعة بنها للعام الدراسي 2021/2020م والبالغ عددهن (398) طالبة.

#### عينة البحث:

- تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الأولى، وحيث تكونت من (65) طالبة وتم تقسيمهم الى مجموعتين إحداهما تجريبية وقوامها (20) طالبة والأخرى ضابطة وقوامها (20) طالبة، وتخضع المجموعة التجريبية لأسلوب التعلم بكروت TOP SPORT، في حين أن

المجموعة الضابطة ستخضع للإسلوب الشرح اللفظي التقليدي عن طريق أداء نموذج، وتم اختيار عدد (25) طالبة للمجموعة الاستطلاعية.

متغيرات النمو ( العمر - الطول - الوزن ) .

### جدول (1)

اعتدالية توزيع عينة البحث في قياسات متغيرات النمو ن = 65

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط | الوسيط  | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|-----------|-------------|---------|---------|-------------------|----------------|
| السن      | سنة         | 17.132  | 17.100  | 0.181             | 0.645          |
| الطول     | سم          | 161.544 | 161.541 | 1.201             | -0.541         |
| الوزن     | كجم         | 61.201  | 61.220  | 0.845             | -0.375         |

يتضح من جدول (1) أن جميع قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين  $\pm 3$  ، مما يدل علي أن عينة البحث الكلية تتدرج تحت المنحني الاعتدالي في جميع متغيرات النمو .

القدرات البدنية وتشمل الاختبارات الآتية:

الرشاقة ( الجري الزجاجي). بالثانية.

القوة العضلية للرجلين ( الشد علي الديناموميتر). الكيلوجرام.

التحمل (الجلوس من الرقود مع ثني الركبتين). تكرار / الثانية.

القدرة العضلية ( الوثب العمودي من الثبات) // السنتيمتر .

التوافق بين العين والذراع المسلحة - اختبار الدوائر المرقمة. بالثانية

الدقة والسرعة - اختبار دقة الطعن مرفق ( 1 )

### جدول (2)

اعتدالية توزيع عينة البحث في قياسات المتغيرات البدنية ن = 65

| القدرات                | وحدة القياس | المتوسط | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|------------------------|-------------|---------|--------|-------------------|----------------|
| القدرة العضلية         | سم          | 21.125  | 21.012 | 1.412             | 0.403          |
| القوة العضلية للرجلين  | كجم         | 119,569 | 119    | 3,4954            | 0,35699        |
| الرشاقة                | ث           | 10.412  | 10.250 | 1.551             | 0.141          |
| التحمل                 | تكرار/ث     | 30.061  | 30.050 | 0.845             | 0.120          |
| اختبار الدوائر المرقمة | ث           | 3,965   | 3,83   | 0,654             | 0,12194        |
| اختبار دقة الطعن       | ث           | 6,737   | 7,33   | 1,080             | 0,1479 -       |

يتضح من جدول (2) أن جميع قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين  $\pm 3$  مما يدل على أن عينة البحث الكلية تندرج تحت المنحني الاعتدالي في جميع القدرات البدنية.  
المتغيرات المهارية:

قام الباحث بقياس مستوى الأداء المهاري: تم تقييم مستوى الأداء المهاري للطلّابات بواسطة لجنة ثلاثية من الخبراء في رياضة المبارزة وتم تحديد درجة مستوى الأداء (10 درجة) . مرفق ( 3 )  
وتبين الجداول (1)، (2)، (3) اعتدالية توزيع تلك المتغيرات المختارة.

### جدول (3)

اعتدالية توزيع عينة البحث في مستوى الأداء المهاري ن = 65

| المتغيرات المهارات        | وحدة القياس | المتوسط | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|---------------------------|-------------|---------|--------|-------------------|----------------|
| وقفة الاستعداد            | درجة        | 2,769   | 3      | 0,70199           | 0,3557         |
| مسك ( حمل ) السلاح        | درجة        | 1,862   | 2      | 0,6585            | 0,15248        |
| التقدم                    | درجة        | 2,431   | 2      | 0,499             | 0,2863         |
| التقهقر                   | درجة        | 2,462   | 2      | 0,5024            | 0,15797        |
| فرد الذراع المسلحة        | درجة        | 2,8     | 3      | 0,7542            | 0,35179        |
| الحركة الانبساطية (الطعن) | درجة        | 2,4154  | 2      | 0,6722            | 0,4684         |

يتضح من جدول (3) أن جميع قيم معاملات الألتواء تتحصر ما بين  $\pm 3$  مما يدل على أن عينة البحث الكلية تندرج تحت المنحني الاعتدالي في مستوى الأداء المهاري. وقد قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث، والجداول (4)، (5)، (6) توضح ذلك .

### جدول (4)

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية - الضابطة في متغيرات النمو ن = 1 ن = 2 = 20

| المتغيرات | وحدة القياس | المجموعة التجريبية |          | المجموعة الضابطة |          | قيمة " ت " |
|-----------|-------------|--------------------|----------|------------------|----------|------------|
|           |             | متوسط              | الانحراف | متوسط            | الانحراف |            |
| العمر     | سنة         | 17.153             | 0.189    | 17.105           | 0.174    | 0.915      |
| الطول     | سم          | 162.512            | 1.158    | 162.712          | 1.150    | 1.501      |
| الوزن     | كجم         | 61.041             | 0.905    | 61.125           | 0.924    | 0.588      |

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة 0,05 = 2,093

يتضح من جدول (4) أن جميع قيم ت المحسوبة لمتغيرات النمو بين المجموعتين التجريبية والضابطة أقل من قيمة ت الجدولية والتي بلغت (2,093) عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

### جدول (5)

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القدرات البدنية  $n=1$   $n=2$   $20$

| القدرات البدنية        | وحدة القياس | المجموعة التجريبية |        | المجموعة الضابطة |        | قيمة " ت " |
|------------------------|-------------|--------------------|--------|------------------|--------|------------|
|                        |             | متوسط              | انحراف | متوسط            | انحراف |            |
| القدرة العضلية         | سم          | 21.415             | 1.230  | 21.841           | 1.325  | 0.905      |
| القوة العضلية للرجلين  | كجم         | 119,4              | 3,831  | 120,5            | 3,873  | 0,90307 –  |
| الرشاقة                | ث           | 10.061             | 1.175  | 10.215           | 1.135  | 0.711      |
| التحمل                 | تكرار/ث     | 30.311             | 0.633  | 30.204           | 0.605  | 0.460      |
| اختبار الدوائر المرقمة | ث           | 3,565              | 0,5042 | 3,4405           | 0,3711 | 0.8894     |
| اختبار دقة الطعن       | ث           | 6,647              | 1,0783 | 6,357            | 1,0919 | 0,8451     |

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة  $0,05 = 2,093$

يتضح من جدول (5) أن جميع قيم ت المحسوبة للقدرات البدنية بين المجموعتين التجريبية والضابطة أقل من قيمة ت الجدولية والتي بلغت (2,093) عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك القدرات .

### جدول (6)

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري

$n=1$   $n=2$   $20$

| المتغيرات المهارات | وحدة القياس | المجموعة الضابطة |        | المجموعة التجريبية |        | قيمة " ت " |
|--------------------|-------------|------------------|--------|--------------------|--------|------------|
|                    |             | متوسط            | انحراف | متوسط              | انحراف |            |
| وقف الاستعداد      | درجة        | 2,8              | 0,6958 | 2,95               | 0,7592 | 0,6514 –   |
| مسك السلاح         | درجة        | 2,3              | 0,4702 | 2,4                | 0,5026 | 0,6498 –   |
| التقدم             | درجة        | 2,35             | 0,4894 | 2,4                | 0,5026 | 0,3187 –   |
| التقهقر            | درجة        | 2,4              | 0,5026 | 2,5                | 0,5129 | 0,6227 –   |
| فرد الذراع المسلحة | درجة        | 2,9              | 0,7881 | 3,05               | 0,6863 | 0,6419 –   |
| الحركة الانبساطية  | درجة        | 2,55             | 0,5104 | 2,65               | 0,5871 | 0,5748 –   |

قيمة ت الجدولية عند مستوى دلالة  $0,05 = 2,093$

يتضح من جدول (6) أن جميع قيم ت المحسوبة في مستوى الأداء المهاري بين المجموعتين التجريبية والضابطة أقل من قيمة ت الجدولية والتي بلغت (2,093) عند مستوى معنوية 0.05 مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

### أدوات ووسائل جمع البيانات :

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (بالسنتيمتر) والوزن (بالكيلو جرام) .
  - جهاز الديناموميتر لقياس القوة العضلية للرجلين ( بالكيلو جرام ) .
  - ساعة إيقاف رقمية 100/1 Stop Watch من الثانية ومزودة بالذاكرة.
  - استمارات جمع البيانات ( لأراء الخبراء ) .
- وقد تم معايرة الأجهزة المستخدمة في البحث للتأكد من صلاحيتها للقياس.

### قياس المتغيرات البدنية :

بعد الاطلاع علي العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية تم تحديد أهم المتغيرات البدنية واختباراتها المرتبطة بأداء المتغيرات المهارية قيد البحث وتم اختيار المتغيرات التالية :

الرشاقة. الجري الزجاجي / ث

القوة العضلية للرجلين . الشد علي الديناموميتر /كجم.

القدرة العضلية للرجلين. الوثب العريض من الثبات/ سم.

التوافق. الوثب بالحبل / تكرار.

التحمل العضلي . الجلوس من الرقود مع ثني الركبتين/ تكرار/ث.

اختبار الدوائر المرقمة الثانية

اختبار دقة الطعن الثانية مرفق ( 1 )

### المعاملات العلمية لاختبارات المتغيرات البدنية:

**معامل الصدق:** تم التأكد من صدق الاختبارات البدنية قيد البحث باستخدام صدق لمستوى القدرات البدنية للعيينة الاستطلاعية من طالبات الفرق الأولى من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، وذلك باستخدام دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والأدنى عدا اختبار القوة العضلية للرجلين حيث أنه يقاس بجهاز الديناموميتر.

### جدول (7)

دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في القدرات البدنية ن = 25

| U     | الربيع الأعلى |             | الربيع الأدنى |             | وحدة القياس | المتغيرات              |
|-------|---------------|-------------|---------------|-------------|-------------|------------------------|
|       | مجموع الرتب   | متوسط الرتب | مجموع الرتب   | متوسط الرتب |             |                        |
| 0.000 | 100.000       | 13.500      | 35.000        | 5.500       | سم          | القدرة العضلية         |
| 0.000 | 100.000       | 13.500      | 35.000        | 5.500       | كجم         | القوة العضلية للرجلين  |
| 0.000 | 35.000        | 5.500       | 100.000       | 13.500      | ث           | الرشاقة                |
| 0.000 | 100.000       | 13.500      | 35.000        | 5.500       | تكرار/ث     | التحمل                 |
| 0.000 | 35.000        | 5.500       | 100.000       | 13.500      | ث           | اختبار الدوائر المرقمة |
| 0.000 | 100.000       | 13.500      | 35.000        | 5.500       | ث           | اختبار دقة الطعن       |

قيمة "U" الجدولية عند مستوى (0.05) = 3.00

يتضح من جدول (7) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى ولصالح الربيع الأعلى في متغيرات اللياقة البدنية للعينة قيد البحث مما يشير إلى أن هذه الاختبارات ذات درجة صدق عالية .

**معامل الثبات:** تم حساب الثبات للقدرات البدنية عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه وذلك بفواصل زمني أسبوع بين التطبيق الأول والثاني وذلك علي العينة الاستطلاعية من مجتمع البحث الأساسية قوامها (25) طالبة، في الفترة من السبت الموافق 2021/2/27م إلي الخميس الموافق 2021/3/4م.

### جدول (8)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للقدرات البدنية ن = 25

| ر       | التطبيق الثاني |        | التطبيق الأول |        | وحدة القياس | المتغيرات              |
|---------|----------------|--------|---------------|--------|-------------|------------------------|
|         | ع              | م      | ع             | م      |             |                        |
| 0.844   | 1.532          | 21.615 | 1.152         | 21.523 | سم          | القدرة العضلية         |
| - 0,784 | 3,932          | 120,1  | 3,410         | 119,95 | كجم         | القوة العضلية للرجلين  |
| 0.845   | 1.512          | 9.512  | 0.925         | 9.150  | ث           | الرشاقة                |
| 0.736   | 2.451          | 30.412 | 2.140         | 30.512 | تكرار/ث     | التحمل                 |
| - 0,154 | 0,592          | 3,821  | 0,645         | 3,946  | ث           | اختبار الدوائر المرقمة |
| - 0,291 | 1,113          | 6,556  | 1,141         | 6,717  | ث           | اختبار دقة الطعن       |

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $(0.05) = 0.337$

يتضح من الجدول (8) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوي 0.05 بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية قيد البحث مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات عند التطبيق.

**البرنامج التعليمي باستخدام كروت توب سبورت TOP SPORT:**

**الهدف العام للبرنامج :**

يهدف البرنامج التعليمي الى رفع مستوى الأداء المهاري لدي طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بنها وذلك باستخدام أسلوب كروت توب سبورت TOP SPORT في رياضة المبارزة.

**ويتضمن الأهداف السلوكية الآتية :**

- **الأهداف المعرفية:**

- أن تتعرف الطالبة على المعلومات والمعارف الخاصة بالمبارزة.
- أن تتعرف الطالبة على النقاط الفنية الهامة لمهارات المبارزة.
- أن تتعرف الطالبة على أسلوب التعلم من خلال كروت TOP SPORT وأهميتها في تعليم المبارزة.

- **الأهداف المهارية:**

- أن تؤدي الطالبة المهارة بشكل تنافسي صحيح ومتميز مع أقرانها.
- أن تتمكن الطالبة من أداء جملة متنوعة من تحركات القدمين ومن المهارات قيد البحث مع مراعاة النقاط الفنية الهامة للأداء الصحيح للمهارة.

### – الأهداف الوجدانية:

أن تستشعر الطالبة بعض القيم التربوية والنفسية مثل تنمية الكفاح من أجل تحقيق الهدف ،المثابرة ،العزيمة والتعاون والثقة والإعتماد على النفس ،  
أن تكتسب الطالبة قيمة التنافس الشريف من أجل الوصول إلى الهدف .  
أن ينمي لدى الطالبة الدافعية والإقبال على التعلم والرضا عن مستوى الأداء المهاري المطلوب .  
**أسس وضع البرنامج :** تم مراعاة الأسس التالية:

– مراعاة استخدام كروت ال TOP SPORT في الجزء التمهيدي من الدرس (الأنشطة الحركية) بما يتناسب مع تعليم المهارات الأساسية في رياضة المبارزة .  
– أن يراعى خصائص الطلاب واحتياجاتهم البدنية والنفسية والمهارية .  
– أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع والمرونة وقابليته للتطبيق .  
– ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث ومراعاة الفروق الفردية بينهم .  
– مراعاة المبادئ العامة لطرق التدريس ( التدرج من السهل إلى الصعب، و من البسيط إلى المركب ومن المعلوم للمجهول) .

– مراعاة فترات الراحة البينية للوصول بأفراد عينة البحث إلى الحالة الطبيعية .  
– مراعاة توفير الأدوات والإمكانات المناسبة لتنفيذ البرنامج .  
– مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق البرنامج .  
– الإهتمام بالتغذية الراجعة المقدمة لأفراد عينة البحث حيث أنها تشكل عائد المعلومات لديهم .  
– إرتباط البرنامج بعملية التقويم .

– مراعاة المرونة في التنفيذ للوحدات التعليمية بالبرنامج حال تواجد يوم إجازة يتم تحديد موعد لاحق ثم تطبيق الوحدة التعليمية وذلك لمراعاة التسلسل التعليمي للمهارات والالتزام بالبرنامج المحدد مسبقاً .

– **محتوي البرنامج:** يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام كروت ال TOP SPORT لتعليم المهارات الأساسية في رياضة المبارزة علي المراحل الفنية لكل مهارة والخطوات التعليمية والأخطاء الشائعة وتدريبات علي كل مهارة .

### – الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- عدد من اجهزة الكمبيوتر
- كروت TOP SPORT .
- عدد من أسلحة المبارزة .
- أقماع وشريط لاصق .
- عدد من أقنعة الوجه
- مرآة وكرة تنس أرضي وشريط قياس .

### الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

تم وضع الوحدات التعليمية لتعليم رياضة المبارزة بالبرنامج وقسمت إلى (8) وحدات بواقع وحدة واحدة كل أسبوع مع العلم أن الزمن المخصص لتنفيذ الوحدة (60) دقيقة، وبناء على ذلك فقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (8) أسابيع، وتفصيل الوحدات التعليمية موضحاً على النحو التالي:

الإحماء (5) دقائق - الأنشطة الحركية (15) دقيقة - الجزء الرئيسي (35) دقيقة - الختام (5) دقائق.

- **قيادات التنفيذ:**

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه ومعه (2) مساعدين، وكذلك قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة بنفسه.

- **مراحل تقويم البرنامج:** تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

- **التقويم المبدئي:**

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها المتعلم وتشتمل على الاختبارات البدنية، واختبارات قياس مستوى الأداء المهاري.

- **التقويم الختامي:**

وهو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الأهداف لتحديد أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس اختبارات قياس مستوى الأداء المهاري في رياضة المبارزة والتي استخدمت في القياس القبلي للعينة قيد البحث.

- **التصميم التعليمي لكروت ال TOP SPORT:**

استخدام كروت ال TOP SPORT ومحتواها في رفع مستوى الأداء المهاري والتعليمي في المبارزة:

يتكون محتوى البرنامج من مجموعة من الأداء الفني والخطوات التعليمية باستخدام كروت ال TOP SPORT وذلك عن طريق:

- **كيفية استخدام الكارت:**

قام الباحث بتقسيم الطالبات إلى خمس مجموعات صغيرة كل مجموعة مكونة من أربع طالبات ماعدا مجموعة واحدة مكونة من ثلاث طالبات، ثم قام بتوزيع الطالبات على الأربع محطات وقام بوضع الكروت في تلك المحطات ومع سماع إشارة البدء تقوم الطالبات بالتشاور والتناقش مع بعضهن البعض حول الكارت والأدوات الموضوعة في كل محطة ومطابقتها بالكارت وبدء تنفيذ المحطة عملياً، ثم تبديل المحطات بحيث يمر جميع الطالبات على كل المحطات، وكل محطة تحتوي على خطوة تعليمية لكل مرحلة من مراحل الأداء المهاري.

- **محتوي الكارت:**

- يحتوي البرنامج التعليمي باستخدام كروت ال TOP SPORT على مجموعة من الخطوات الفنية والتعليمية المتدرجة لتعليم رياضة المبارزة المصحوبة بالصور لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

- ويوجد بالكرات مفتاح لكيفية استخدامه ويتمثل المفتاح في كلمة **STEP**.
- حيث يعبر (S) عن المساحة، (T) عن المهمة، (E) الأجهزة والأدوات، (P) عن الأشخاص.
- إتاحة الفرصة للطلاب للاستكشاف والابتكار والانطلاق في الأداء بحرية.
- وتحتوي الكروت على مجموعة من الخطوات الفنية والتعليمية وكذلك تدريبات للارتقاء بالمستوي الفني والتعليمي للطلّابات.

#### - القواعد العامة للبرنامج:

- عدم التطاول على أحد من زملاء.
- التزام الطالبة بالأدوار المحددة في كل كارت من كروت توب سبورت **Top Sport**.
- الدراسة الاستطلاعية :

قبل البدء في تنفيذ تجربة البحث تم اختيار (25) طالبة من الفرقة الأولى ومن خارج عينة البحث وذلك لإجراء التجربة الاستطلاعية في الفترة من السبت الموافق 2021/2/20م إلى الخميس الموافق 2021/2/25م وذلك بهدف التحقق من:

- اختيار المساعدين وتدريبهم على إجراء القياسات .
- التعرف على مدى مناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس ومدى صلاحيتها .
- تحديد زمن إجراء الاختبارات وتسلسلها .
- التعرف على الصعوبات التي تواجه الباحث عند تطبيق الاختبارات والقياسات وكيفية التغلب عليها .
- تطبيق جزء من البرنامج التعليمي المقترح لمعرفة مدى مناسبة أوراق العمل كروت سبورت **TOP SPORT** من حيث الوضوح والفهم والإستيعاب.
- وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن تفهم المساعدين لطرق ووسائل القياس وكذلك مناسبة الأدوات وأجهزة القياس المستخدمة وطرق التسجيل ومعرفة مدى مناسبة برنامج التعليمي المقترح لعينة البحث، هذا بالإضافة إلى إقبال الطالبات بحماس لما يضيفه هذا الأسلوب المقترح من التجديد والثقة في أسلوب التعلم.

#### - خطوات إجراء التجربة:

##### - القياسات القبليّة:

- تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية واختبارات قياس مستوى الأداء المهاري في رياضة المبارزة للعينة قيد البحث من طالبات كلية التربية الرياضية جامعة بنها، وذلك في الفترة من الأربعاء 2021/2/27م وحتى الخميس 2021/3/4م.
- التجربة الأساسية:

قام الباحث عقب انتهاء القياس القبلي بإجراء التجربة الأساسية على مجموعتي البحث، التجريبية والضابطة لمدة ثمانية أسابيع وذلك في الفترة من السبت 2021/3/6 إلى الخميس 2021/4/29م، بواقع

وحدة تعليمية واحدة أسبوعياً، زمن الوحدة (60) ستون دقيقة ملحق (8)، كما قام الباحث بالتعليم للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية الشرح والنموذج.

- القياس البعدي:

قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتين البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية وكذلك في اختبارات قياس مستوى الأداء المهاري في رياضة المبارزة على النحو الذي تم إجراؤه في القياس القبلي، وذلك في الفترة من السبت 2021/5/1م إلى الثلاثاء 2021/5/4م، وبعد الانتهاء من القياس قام الباحث بتجميع النتائج وجدولتها ومعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- معامل الالتواء.

- الوسيط.

- معامل الارتباط البسيط.

- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

#### جدول (9)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مستوى الأداء المهاري للعينة قيد البحث

ن = 20

| قيمة ت  | القياس البعدي |      | القياس القبلي |      | وحدة القياس | المتغيرات المهارية        |
|---------|---------------|------|---------------|------|-------------|---------------------------|
|         | ع             | م    | ع             | م    |             |                           |
| *22.798 | 0,759         | 8,05 | 0,6958        | 2,8  | درجة        | وقفه الاستعداد            |
| *27.685 | 0,6863        | 7,45 | 0,4701        | 2,3  | درجة        | مسك ( حمل ) السلاح        |
| *28.545 | 0,6708        | 7,65 | 0,4894        | 2,35 | درجة        | التقدم                    |
| *31.557 | 0,4894        | 7,35 | 0,5026        | 2,4  | درجة        | التقهقر                   |
| *22.545 | 0,6958        | 8,2  | 0,7881        | 2,9  | درجة        | فرد الذراع المسلحة        |
| *28.234 | 0,6863        | 7,95 | 0,5104        | 2,55 | درجة        | الحركة الانبساطية (الطعن) |

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.145$

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث.

## جدول (10)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة  
في مستوى الأداء المهاري للعينة قيد البحث

ن = 20

| المتغيرات المهارية        | وحدة القياس | القياس القبلي |        | القياس البعدي |        | قيمة "ت" |
|---------------------------|-------------|---------------|--------|---------------|--------|----------|
|                           |             | ع             | م      | ع             | م      |          |
| وقفة الاستعداد            | درجة        | 2,8           | 0,6958 | 5,6           | 0,5982 | *13.645  |
| مسك ( حمل ) السلاح        | درجة        | 2,3           | 0,4701 | 5,45          | 0,5104 | *20.289  |
| التقدم                    | درجة        | 2,35          | 0,4894 | 5,5           | 0,5129 | *19.870  |
| التقهقر                   | درجة        | 2,4           | 0,5026 | 5,3           | 0,8013 | *13.711  |
| فرد الذراع المسلحة        | درجة        | 2,9           | 0,7881 | 5,6           | 0,5026 | *12.918  |
| الحركة الانبساطية (الطعن) | درجة        | 2,55          | 0,5104 | 5,45          | 0,5104 | *17.967  |

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.160$

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث.

## جدول (11)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة  
في مستوى الأداء المهاري في رياضة المبارزة للعينة قيد البحث

ن=1 ن=20

| المتغيرات المهارية | وحدة القياس | المجموعة التجريبية |        | المجموعة الضابطة |        | قيمة "ت" |
|--------------------|-------------|--------------------|--------|------------------|--------|----------|
|                    |             | ع                  | م      | ع                | م      |          |
| وقفة الاستعداد     | درجة        | 8,05               | 0,759  | 5,6              | 0,5982 | *11.336  |
| مسك السلاح         | درجة        | 7,45               | 0,6863 | 5,45             | 0,5104 | *10.457  |
| التقدم             | درجة        | 7,65               | 0,6708 | 5,5              | 0,5129 | *11.386  |
| التقهقر            | درجة        | 7,35               | 0,4894 | 5,3              | 0,8013 | *9.764   |
| فرد الذراع المسلحة | درجة        | 8,2                | 0,6958 | 5,6              | 0,5026 | *13.546  |
| الحركة الانبساطية  | درجة        | 7,95               | 0,6863 | 5,45             | 0,5104 | *13.071  |

\* قيمة "ت" الجدولية مستوى  $0.05 = 2.048$

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة والمستوى المنخفض بالمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري ولصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي للعينة قيد البحث.  
ثانياً: مناقشة النتائج:

أظهرت نتائج جدول (9) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري ولصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث .

ويعزو الباحث هذه الفروق الى استخدام البرنامج التعليمي باستخدام كروت ال TOP SPORT حيث انه يدعم الاحتياجات الشخصية للطلاب أثناء تعلم المهارة، وبذلك تتحقق الاستقلالية والتخطيط، وتقدير أهمية الزمن اللازم لعملية التعلم، مما ينمي الدافعية لعملية التعلم، كما يعمل على زيادة التنافسية بين الطلاب ويجعلهم حريصين على التعلم المهاري الصحيح، والتطلع للتعرف على كل ما هو جديد في تعلم رياضة المبارزة.

كما يرجع الباحث تقدم القياس البعدي عن القياس القبلي لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمي باستخدام كروت ال TOP SPORT الذي أدى إلى زيادة قدرة الطلاب على الاحتفاظ بطريقة الأداء المهاري الصحيح ولأن استخدام البرنامج التعليمي باستخدام كروت ال TOP SPORT أصبح محبب لهم وبذلك تولد لديهم القدرة على التفاعل مع البرنامج التعليمي ومن ثم يتم ذكر كل مرحلة من مراحل الأداء للخطوات التعليمية والفنية بطريقة صحيحة، بالإضافة الى تقسيم الطلاب الي مجموعات صغيرة تقوم بالتعلم باستخدام البرنامج التعليمي باستخدام كروت ال TOP SPORT وعمل المحطات لأداء المهارات الفنية لرياضة المبارزة كل ذلك ساعد على تطوير مستوى الأداء المهاري لطالبات كلية التربية جامعة بنها.

ولذلك يذكر **أيمن عبده محمد** أن استخدام كروت ال TOP SPORT تشجع المتعلمين على التخيل والادراك والمحاكاة وحب التقليد بالإضافة الى إعطاء الحرية للمتعلم في الحركة والابداع والنشاط المتنوع وبالتالي تحقيق نتائج كبيرة في عملية التعلم. (2)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: دراسة **رشا ناجح علي**، ودراسة **السيد يس حسن**، ودراسة **أيمن عبده محمد**، على أن البرامج التعليمية المستخدمة كروت ال TOP SPORT لهم تأثير ايجابي على رفع مستوى الأداء المهارى لأداء المهارات المختلفة. (8) ، (2) ، (3)

وبذلك يتحقق صحة ما جاء بالفرض الأول والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي تستخدم كروت ال TOP SPORT على مستوى الأداء المهاري في رياضة المبارزة ولصالح القياس البعدي للعينة قيد البحث".

كما أظهرت نتائج جدول (10) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري في رياضة المبارزة ولصاح القياس البعدي للعينة قيد البحث.

ويرجع الباحث هذه الفروق الى استخدام البرنامج التعليمي المتبع والشرح وأعطى نموذج وحيث قام الباحث بعرض الوحدات التعليمية قيد البحث وعمل النموذج العملي الصحيح، وتقديم الشرح اللفظي بالإسلوب السهل والمبسط عن المسابقة حتى تتمكن الطالبات من تكوين تصور واضح عن مراحل الأداء

المهاري لمهارات المبارزة، ويعمل الباحث علي إيصال التوجيهات والنصح كلما دعت الضرورة لذلك حتى تستطيع الطالبة التي تؤدي بشكل خطأ من إصلاح الأخطاء الفنية فور ظهورها.

وفى هذا الصدد يشير أبو النجا عز الدين أن معلم التربية الرياضية هو سيد المنظومة التعليمية وهو مفتاحها وأساسها وعليه يقع نجاح أو فشل المنظومة التعليمية. (1: 7)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: دراسة شيماء نافع عوض، ودراسة حسين أحمد حسين، ودراسة جيهان حامد عبد الرحمن، ودراسة هدير مصطفى محمد، على أن البرامج التعليمية المستخدمة الطريقة المتبعة والشرح وأداء النموذج الصحيح لها فاعلية في عملية التعلم وتساعد على تعلم المهارات الحركية. (9) ، (6) ، (5) ، (13)

وبذلك يتحقق صحة ما جاء بالفرض الثاني والذي ينص على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي تستخدم الطريقة المتبعة التقليدية والتي تستخدم الشرح والنموذج على مستوى الأداء المهاري في رياضة المبارزة ولصالح القياس البعدي.

وكذلك أظهرت نتاج جدول (11) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين القياسين البعدين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري في رياضة المبارزة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياس البعدي الي البرنامج التعليمي باستخدام كروت ال Top Sport حيث أنه راعى الفروق الفردية بين الطالبات، كما ساعد البرنامج التعليمي باستخدام كروت ال Top Sport الطالبات على حرية التنقل بين المحطات التعليمية وبالتالي ساعد البرنامج على تعلم الطالبات طبقاً لرغبة كل طالبة في عملية التعلم، كما ساعد البرنامج التعليمي باستخدام كروت ال Top Sport الذي يقوم بعرض البرنامج والذي يعمل على زيادة التفاعل بين الطالبات والبرنامج بحيث يجعلهن يقفن الطالبات موقف إيجابي في البحث عن المعلومات والمناقشة فيما بينهن ولا يقفن موقف سلبي في عملية التعليم، كما أن التنوع في التدريبات المستخدمة لتعليم كل مرحلة من مراحل الأداء المهاري يساعد على تعلم الطالبات لمهارات المبارزة.

كما يرجع الباحث أيضاً تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة للبرنامج التعليمي باستخدام كروت ال Top Sport على المجموعة الضابطة المستخدمة للطريقة المتبعة للشرح والنموذج باستخدام كروت ال Top Sport في هذه الدراسة في عملية التعليم حيث أنها تجربة جديدة للطلاب وقد أسهمت هذه الطريقة في تنمية مستوى الأداء المهاري لدي الطالبات ومدي تفاعلهن من خلال البرنامج التعليمي باستخدام كروت ال Top Sport وتعزيز المعلومة لدى الطالبات من خلال أكثر من خدمة متوفرة في البرنامج التعليمي.

وفى هذا الصدد يشير أيمن عبده محمد أن لاستخدام كروت ال Top Sport تجعل المتعلمين يندمجون في أنشطة الحياة السريعة ويستجيب المخ لتلك التغيرات، ومع ذلك لم تتغير المؤسسات التربوية وإن تغيرت فهي بالقدر المتواضع الذي لا يواكب ثورة الانفجار المعرفي ومن ثم يرى الكثير من المتعلمين ومنهم الطلاب أن هذه المؤسسات مملة وباهتة وغير جذابة واقل تشويقاً. ( 3 : 14 )

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من: دراسة السيد يس حسن، ودراسة "أيمن عبده محمد، ودراسة خالد عبد الجابر عبد الحافظ، على أن البرامج التعليمية المستخدمة بكروت ال Top Sport لهم تأثير إيجابي على اكتساب المهارات وبشكل أفضل من الطريقة التقليدية المعتمدة علي الشرح والنموذج. (2)، (3)، (7)

وبذلك يتحقق صحة ما جاء بالفرض الثالث والذي ينص على توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري في رياضة المبارزة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية لدي العينة قيد البحث.

- الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات:

في حدود أهداف البحث ومن خلال نتائج التحليل الإحصائي تمكن الباحث من التوصل إلى الإستخلاصات التالية:

- وجدت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري في رياضة المبارزة ولصالح القياس البعدي لدي العينة قيد البحث.

- وجدت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري في رياضة المبارزة ولصالح القياس البعدي لدي العينة قيد البحث.

- المجموعة التجريبية والمتبع معها كروت ال Top Sport تفوقت على المجموعة الضابطة والمتبع معها طريقة الشرح والنموذج التقليدي في مستوى الأداء المهاري لرياضة المبارزة لدي العينة

- ثانياً: التوصيات:

- ضرورة استخدام كروت ال Top Sport في تعليم مهارات المبارزة لما أثبتته نتائج هذه الدراسة من وجود تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى الأداء المهاري للطلالبات العينة قيد البحث.

- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة مع هذه الدراسة في مراحل سنوية ودراسية مختلفة وذلك للتأكد من تأثير استخدام كروت ال Top Sport على جميع المراحل الدراسية.

- التوسع في استخدام كروت ال Top Sport في فئات عمرية مختلفة وكذلك في رياضات نزالية أخرى.

- إقامة دورات ودراسات تأهيلية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة على كيفية استخدام كروت ال Top Sport في تعليم جميع أنواع رياضات المنازلات وكذلك الرياضات الأخرى.

- تدريب طلاب وطالبات التخصص بكلية التربية الرياضية جامعة بنها على استخدام كروت ال Top Sport في تعليم الأداء المهاري برياضات المنازلات.

## قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- 1- أبو النجا أحمد عز الدين (2005م): معلم التربية الرياضية، دار الكتب، القاهرة.
- 2- السيد يس حسن مرزوق (2018م): تأثير استخدام كروت Top Sport على مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية لدي براعم كرة السلة، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- 3- أيمن عبده محمد محمد (2015م): تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام كروت الكرة الطائرة وكروت TOP PLAY-TOP SPORT على تعلم بعض الحركات الأساسية التمهيدية لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، العدد (40) الجزء الاول مارس.
- 4- أيه ربيع سيد عثمان (2019م): تأثير استخدام برنامج TOP PLAY على مستوى اللياقة الحركية والادراك الحركي لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.
- 5- جيهان حامد عبد الرحمن (2006م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي على تعلم الوثب العالي بالطريقة الظهرية لطالبات الصف الرابع الابتدائي، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، العدد (7)، سبتمبر.
- 6- حسين أحمد حسين (2013م): أثر الهيبيرميديا على تعلم الوثب العالي بطريقة فوسبرى لطلاب المرحلة الثانوية من الصم وضعاف السمع، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.
- 7- خالد عبد الجابر عبد الحافظ (2015م): برنامج تروحي رياضي مقترح باستخدام كروت Top Sport لطلاب التعليم الفني الصناعي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- 8- رشا ناجح علي (2020م): تأثير برنامج تعليمي مدعوم بكروت توب بلاي TOP PLAY توب سبورت TOP SPORT على مستوى اللياقة الحركية لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، العدد (90)، الجزء الثاني.

- 9- **شيماء نافع عوض (2014م):** تأثير برنامج تعليمي مقترح لتعليم مهارة الوثب العالي وعلاقته بتعزيز الثقة بالنفس لطالبات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- 10- **مجدي عزيز محمد (2002م):** التدريس الفعال - ماهيته - مهاراته - إدارته، دار الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 11- **مصطفى السايح محمد (2003م):** أساليب التدريس في التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الإسكندرية.
- 12- **مصطفى محمد عبد الحفيظ (2019م):** برنامج تعليمي مدعم بكروت توب بلاي - توب سبورت لتنمية المهارات الحركية الأساسية المرتبطة بالكرة الطائرة وأثره على الاداء المهارى للمعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- 13- **هدير مصطفى محمد (2004م):** فعالية الوسائط التعليمية المتكاملة في تعليم الجانب المهارى لمسابقة الوثب العالي لطالبات كلية التربية الرياضية بنات بالإسكندرية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.

#### ثانياً: المراجع الاجنبية:

- 14- **Marwa sabry sabry (2020):** An educational program supported by Top Play – Top sport cards to develop basic motor skills related to table tennis and its impact on the skill performance and life skills of the mentally handicapped who are able to learn, the international scientific journal of physical education and sport sciences, helwan university, Article 3, Volume 8, Issue 2.
- 15- **Wiliam, P (2012):** The relation between Humor styles and Empathy, Europe s Journal of Psychology, 6(3), pp.34-45.