" فاعلية برنامج نفس حركي باستخدام القصص الحركية لتحسين بعض المهارات الاجتماعية للحد من اضطرابات الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد "

* د / هايدي محمد علاء الدين الكفراوي

مقدمة ومشكلة الدراسة:

يعاني بعض الأطفال من خلل في نمو وتطور جهازهم العصبي والحركي يصعب عليهم السيطره علي سلوكهم ، والتركيز لمدة طويلة ، فقد يكونون متسرعين ، شديدي النشاط ، فقد يجدون صعوبه في التعلم ، أو التفاعل مع الاخرين ، وهم بذلك يعانون من اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، حيث توجد لديهم سلوكيات غير ملائمة تحد بدرجة كبيره من قدراتهم . (22-9)

ويعد الانتباه من العمليات العقليه التى تؤدي دوراً حيوياً في النمو المعرفي للطفل ، وعلي الرغم من كونه عمية عقلية نمائية ، إلا أن الطفل الذي يعاني من اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، والاندفاعية تبدو عليه سلوكيات غير ملائمة ، وفشل في التحصيل الدراسي ، وضعف في التوافق الاجتماعي ، مما يسبب عبأ علي الوالدين والمعلمين . (13 : 87)

وعملية الانتباه هي أساس النظام السيكولوجي بصفه عامة ، فمن خلاله يمكن للطفل اكتساب الكثير من المهارات وتكوين كثير من العادات السلوكية المتعلمة التى تحقق له قدراً كبيراً من التوافق في المحيط الذي يعيش فيه ، بالأخص مرحلة الطفولة . (28 : 30)

ويعتبر اضطراب قصور الانتباه المصحوب النشاط الزائد من الاضطرابات ذات التأثير الممتد عبر سنوات الحياة، وإن كانت أعراضه تتباين من مرحلة عمرية إلي مرحلة عمرية أخري ، ولكن اكتشافه غالباً يرتبط بمرحلة المدرسة حيث تبرز الضغوط المدرسية ، والقوانين الصفية ، والعلاقات الإجتماعية مع الأقران، والتى علي ضوئها يمكن تشخيص حالات هؤلاء الأطفال. (13 : 22)

ويعتبر اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد من الاضطرابات السلوكية التى تؤثر بشكل سلبي علي الأطفال ، وبصورة خاصة علي نموهم الإجتماعي ، والانفعالي ، وعلي أدائهم الوظيفي اليومي بشكل عام ، وعلي علاقتهم بالاخرين ، كما أنه قد يؤدي إلي حدوث العديد من المشكلات الاسرية والمدرسية . (27 : 214)

تعتبر التربية البدنية من افضل الاوقات التي يقضيها الاطفال في مرحله ما قبل المدرسه وذلك علي حساب التعلم والتحصيل الدراسي ، فوقت النشاط الرياضي يلعبون كما يشاءون دون أن تكون مضبوطة بقواعد رياضية ، فنجد الأطفال خلالها سعيدين جدا وينتظرون هذه الفتره بفارغ الصبر فهم يفضلون التحرك بدل الجلوس في مقاعد القسم..

وعلى الرغم من حركية الأطفال الزائدة في هذه المرحلة فهم في مرحلة اكتشاف ولهو دائمين إلا أنه يوجد

في بعض الأحيان من الأطفال من يعانون من عجز الانتباه وفرط الحركة في الفصل وحتى خارجه فنجد أهاليهم يعانون الأمرين لمحاولة ضبطهم والتقليل من حركته الزائدة التي يجدون فيها كثيرا من الأحيان الخجل أمام الناس، وبالرغم من ذهاب هؤلاء الأطفال للمدرسة إلا أنهم لا يستطيعون التحكم من حركاتهم في الفصل فنجدهم دائمين التكلم مع زملائهم ويعانون من تشتت الانتباه أثناء الدرس، فعلماء النفس يصفون الحالة التي يعاني منها هؤلاء الأطفال بأنهم يعانون من حركة ذهنية ونفسية ترجع أسبابها لعوامل نفسية أو عضوية بيولوجية. (36 :138)

ولهذا على المحيطين بالطفل الذي يعاني من عجز الانتباه وفرط النشاط سواء أفراد أسرته أو المسئولون عليه في المدرسة خاصة معلمه أن يولي هذا الطفل اهتمامه ومحاولة الاطلاع الواسع على الحالة التي يعاني منها بسؤال ذوي الاختصاص من علماء النفس والمسئولون التربويون واستغلال أبسط الوسائل والتقنيات وحتى الحصص لضبط وتقليل مما يعانيه، وتعتبر حصة الرياضة أو التربية البدنية في المدرسية بدورها من أهم الحصص التي تضبط وتقلل وتفرغ الطاقة الزائدة لهذا الطفل وزيادة تركيزه وانتباهه خاصة عند ممارسة بعض الألعاب الرياضية التي تساعده في ذلك.

ويمثل مصطلح النفس حركي مجالاً للسلوك يجمع بين العوامل النفسية والعوامل البدنية ويظهر فيها تأثر كل من الجسم والعقل.(23: 9)

وتعد مرحلة رياض الاطفال مرحلة تربوية تعليمية هامة ومميزه لها اهدافها وفلسفتها التربوية والقصه الحركية واحدة من الاساليب المهمه من حيث أنها نشاط تمثيلي قصصي اي اعطاء الطفل او المتعلم نشاطا حركيا في صوره مشوقة تجعله يقبل علية ويتمتع به . ومثل هذا النشاط يتيح له فرصة التعبير عن نفسه والتعرف علي مظاهر الحياة في بيئته (34 : 99)

وتعتبر القصه التفاعلية من احدث طرق إعطاء التمرينات الحركية للاطفال الصغار لمناسبتها لطبيعتهم وميولهم ورغباتهم ، فضلا عن انها تحق لهم قدرا كبيرا من البهجة والفرح والسرور ، وتشيجع فيهم التعاون والصداقة والنزوع الي التخيل والادارك والمحاكاة ، وحب التقليد .(6: 172)

وتتبع الأهمية التربوية للمجال النفس حركي من النظر إلى التربية كعملية شاملة تستهدف النمو المتكامل للطفل بكافة جوانبها البدنية والحركية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية. (34 : 99)

وللعب قيمة تشخيصية وقيمة علاجية؛ فعن طريق مراقبة الطفل أثناء اللعب نستطيع معرفة الكثير من صعوبات الطفل الانفعالية والاجتماعية وأنواع المخاوف التي يعاني منها. ومن خلاله أيضاً نستطيع أن نجعله يندمج مع الآخرين ويؤدي بينهم بمستوى لا يقل عن مستواهم مما يشعره بالندية وأنه يستطيع أن يفعل ما يفعله الآخرون. (11 : 112)

فالقصة الحركية لا تحتاج إلى درجة كبيرة من التركيز، ولا قدر كبير من الامكانات والأدوات والأجهزة الرياضية، إذ من الممكن الاستعانة بالمقاعد الصغيرة والأطواق والمكعبات وأكياس الحب والجير لرسم الخطوط والدوائر والتشكيلات التي تنفذ فيها القصة الحركية.(29 : 133)

ومن خلال زيارة الباحثة المتكررة إلي مستشفي بورفؤاد العام بمحافظة بورسعيد ، ومن خلال ما أجرته من مقابلات مع الأخصائيين المتواجدين في مدرسه الزهراء التجريبية وجت انه يوجد عدد كبير من الاطفال يعانون من النشاط الزائد ومن خلال إطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة التى اظهرت نتائجها إلي أن الاطفال الذين يعانون من اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد يكونون اندفاعيين ، وكثيري النسيان ، وغير قادرين علي اتباع التعليمات أو التوجيهات أثناء أدائهم المهام إثراء هذه الدراسات التي أجريت على الأطفال والتي تناولت مجالات مختلفة كما في دراسة لطيفة عريق (2020م)(24)، تامر محمد (2018م)(5)، شريهان المهدي (2015م)(15)، رضا حسين (2012م)(10). وفي حدود علم الباحثة وما توصلت إليه هي ندرة الدراسات التي تناولت برنامج نفس حركي باستخدام القصص الحركية للحد من اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى عينة الأطفال في تحسين مهاراتهم الاجتماعية

مما دفع الباحثة إلى دراسة فاعلية برنامج نفس حركي باستخدام القصص الحركية للحد من اضطرابات الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدي عينة من الاطفال في تحسين مهاراتهم الاجتماعية "

أهمية الدراسة:

توجيه النظر للعاملين في مجال التربية الرياضية إلى ضرورة استخدام برنامج نفس حركي باستخدام القصص الحركية لتحسين بعض المهارات الاجتماعية للحد من اضطرابات الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

1. إلقاء الضوء على أهمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
2. توجيه النظر للمسئولين و للعاملين في مجال التربية الرياضية إلى ضرورة الاهتمام بالأطفال ذوي اضطراب الانتباه حتي يتمكنوا من تحسين بعض المهارات الاجتماعية لديهم.
3. امكانية الاستفادة من نتائج وتوصيات الدراسة الحالية في تصميم برامج متطورة للأطفال ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

أهداف الدراسة:

يهدف هذا البحث إلى وضع برنامج نفس حركي باستخدام القصص الحركية والتعرف على تأثيره على :
بعض المهارات الاجتماعية (اللعب – الصداقة – التعاون– الالتزام بالقواعد والتعليمات – التواصل الاجتماعي – اداب التعامل مع الاخرين) لدى الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد.

فروض الدراسة:

1. توجد فروق دالة إحصائيه بين متوسطات رتب درجات اطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس النشاط الزائد وبعض المهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدي.
2. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات اطفال المجموعة الضابطة في القياسين القلبي والبعدي علي مقياس النشاط الزائد وبعض المهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدي.
3. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي مقياس النشاط الزائد وبعض المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.

المُصطلحات المستخدمة في الدراسة:

النفس حركي : Self – kinetic

"دمج للوظائف الجسدية الحركية أو الذهنية من خلال التربية وتطوير الجهاز العصبي وهذا العلم يتوجه للكائن بكليته ويعتبر الجسم صلة الوصل بين الإنسان ومحيطه". (34 :20)

القصص الحركية : Kinetic Stories

"تلك الحركات التي يقوم بها الأطفال ذاتياً للتعبير عما في خيالهم من تصور لما يدور من أحداث القصة التي تلقى عليهم والتي تؤدي إلى تطوير القدرات البدنية والحركية فضلا عن القدرات العقلية والمعرفية". (42 : 207)

1. المهارات الاجتماعية : Social Skills

عادات وسلوكيات مقبولة اجتماعياً، يتدرب عليها الطفل من خلال التفاعل الاجتماعي الذي يعد عملية مشاركة بين الأطفال والمحيطين بهم من خلال مواقف الحياة اليومية والتى من شأنها أن تفيده في إقامة علاقات إجتماعية ناجحة مع الاخرين وذلك كما تقاس يالدرجة التى يحصل عليها الطفل علي المقياس المستخدم في الدراسة (15 : 8)

2. اضطراب قصور الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد

Attention deficit disorder accompanied by hyperactivity

"الطفل الذي يعاني من هذه المشكلة بأنه الطفل الذي يعاني ارتفاعاً في مستوي النشاط الحركي بصورة غير مقبولة ، وعدم القدرة علي التركيز في الانتباه لمدة طويلة ، وعدم القدرة علي ضبط النفس (الاندفاعية) وعدم القدرة علي اقامة علاقات طيبة مع أقرانه ووالديه" (17 : 333)

إجراءات الدراسة:

أولاً: منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بواسطة التصميم القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة لمناسبته طبيعة الدراسة.

ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من الأطفال مرحله رياض الاطفال بمدرسة الزهراء التجريبية المدرسة للعام الدراسي (2021م – 2022م) والذين يتراوح أعمارهم ما بين (4 –6) سنوات والبالغ عددهم (20) طفل، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين: مجموعة تجريبية قوامها (10) أطفال ، والذين يستخدموا البرنامج النفس حركي باستخدام القصص الحركية المعد من قبل الباحثة، ومجموعة ضابطة قوامها (10) أطفال والذين يستخدموا البرنامج التقليدي المتبع بمدارس الحكومية مرفق (4، 5). كما تم اختيار عدد (20) طفل من مجتمع الدراسة وخارج العينة الأساسية كعينة استطلاعية .

وقد قامت الباحثة بالتأكد من اعتدالية توزيع أفراد عينة الدراسة الكلية في معدلات النمو والذكاء والمتغيرات قيد البحث.

- اعتدالية توزيع مجتمع الدراسة:

قامت الباحثة بحساب مدى اعتدالية توزيع مجتمع الدراسة في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل معدلات النمو (السن – الطول – الوزن –الذكاء)، وبعض المهارات الاجتماعية (اللعب – الصداقة

– التعاون– الالتزام بالقواعد والتعليمات – التواصل الاجتماعي – اداب التعامل مع الاخرين) والنشاط الزائد، جدول (1)، شكل (1)، شكل (2).

جدول (1)

اعتدالية توزيع مجتمع الدراسة في معدلات النمو والذكاء وبعض المهارات الاجتماعية والنشاط الزائد

(ن = 40)

م		بيانات إحصائية / الاختبارات والمقاييس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	١	الطول	سم	109.35	4.55	0.19–
	٢	الوزن	كجم	18.25	2.12	0.62
	٣	السن	سنه	5.11	0.64	0.044
	٤	الذكاء	درجة	109.02	3.07	1.86 –
المهارات الاجتماعية	١	اللعب	درجة	9.1	0.900	1.12
	٢	الصداقة	درجة	10	1.32	0.211
	٣	التعاون	درجة	9.35	1.02	1.17
	٤	الالتزام بالقواعد والقوانين	درجة	10.35	1.56	0.19–
	5	مهارات التواصل الاجتماعي	درجة	9.72	1.26	0.47
	6	مهارات واداب التعامل مع الاخرين	درجه	10.87	1.01	0.66–
	7	الدرجة الكلية	درجة	10.57	0.87	0.043–
النشاط الزائد			درجة	9	0.78	1.006

يتضح من جدول (1) أن معامل الالتواء قد تراوح ما بين ± 3 مما يدل على اعتدالية مجتمع الدراسة

جدول (2)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة الدراسة لكل من المتغيرات

(قيد البحث) للمجموعة الضابطة (ن = ١٠)

المتغيرات		بيانات إحصائية / الاختبارات والمقاييس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	١	الطول	سم	110.8	4.44	1.611–
	٢	الوزن	كجم	18.8	1.118	0.608–
	٣	السن	سنه	5.4	0.6123	0.233–
	٤	الذكاء	درجة	109.4	3.627	2.167–
المهارات الاجتماعية	١	اللعب	درجة	11.20	1.13	0.47–
	٢	الصداقة	درجة	11	1.33	0.35–
	٣	التعاون	درجة	10.25	1.184	0.438

المتغيرات		بيانات / إحصائية / الاختبارات والمقاييس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
	٤	الالتزام بالقواعد والتعليمات	درجة	12.20	0.788	0.40-
	5	مهارات التواصل الاجتماعي	درجة	10.85	1.35	0.106-
	6	مهارات واداب التعامل مع الاخرين	درجة	9.75	0.978	0.55
	7	الدرجه الكلية	درجة	11	1.33	0.35-
النشاط الزائد			درجة	10.35	1.106	0.396

يتضح من جدول (2) أن معامل الالتواء قد تراوح ما بين ± 3 مما يدل على تجانس مجموعة الدراسة الضابطة .

جدول (3)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة الدراسة لكل من الاختبارات و المتغيرات (قيد البحث) للمجموعة التجريبية (ن = ١٠)

المتغيرات		بيانات / إحصائية / الاختبارات المقاييس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
معدلات النمو	١	الطول	سم	110.4	2.41	0.59
	٢	الوزن	كجم	18.8	1.13	0.47
	٣	السن	سنه	5.4	0.76	1.27-
	٤	الذكاء	درجة	108.4	4.22	1.68-
المهارات الاجتماعية	١	اللعب	درجة	9.8	1.39	0.74
	٢	الصداقة	درجة	10.2	0.78	0.40-
	٣	التعاون	درجة	10.75	1.33	0.36-
	٤	الالتزام بالقواعد والتعليمات	درجة	8.80	0.63	0.13
	5	مهارات التواصل الاجتماعي	درجة	10.85	1.20	0.380
	6	مهارات واداب التعامل مع الاخرين	درجة	11.25	1.51	0.27-
	7	الدرجه الكلية	درجة	10	1.05	0.711
النشاط الزائد			درجة	10.65	1.001	0.004

يتضح من جدول (3) أن معامل الالتواء قد تراوح ما بين ± 3 مما يدل على تجانس مجموعة الدراسة التجريبية

- تكافؤ عينة الدراسة :

جدول (4)

تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية قبل إجراء التجربة لكل من الاختبارات والمتغيرات (قيد البحث)

(ن 1= ن 2= ١٠)

م		بيانات إحصائية / الاختبارات والمقاييس	وحدة القياس	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة z	مستوى الدالة
				الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية		
معدلات النمو	1	الطول	سم	117.00	93.00	11.70	9.30	0.914-	غير دالة
	2	الوزن	كجم	108.00	102.00	10.80	10.20	0.237-	غير دالة
	3	السن	شهر	103.00	107.00	10.30	10.70	0.157-	غير دالة
	4	الذكاء	درجة	104.00	106.00	10.40	10.60	0.07	غير دالة
المهارات الاجتماعية	1	اللعب	درجة	112.00	98.00	11.20	9.80	0.54	غير دالة
	2	الصداقة	درجة	110.00	100.00	11.00	10.00	0.38	غير دالة
	3	التعاون	درجة	107.50	102.50	10.75	10.25	0.19	غير دالة
	4	الالتزام بالقواعد والتعليمات	درجة	122.00	88.00	12.20	8.80	1.37	غير دالة
	5	مهارات التواصل الاجتماعي	درجة	108.50	101.50	10.85	10.15	0.28	غير دالة
	6	مهارات واداب التعامل مع الاخرين	درجة	97.50	112.50	9.75	11.25	0.61	غير دالة
	7	الدرجة الكلية	درجة	110.00	100.00	11	10	0.37	غير دالة
النشاط الزائد			درجة	103.50	106.50	10.35	10.65	0.11	غير دالة

يتضح من جدول (4) أن جميع قيم (Z) غير دالة وذلك لان مستوي الدلاله اكبر من 0.5 بالنسبة لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة مما يدل علي ان عينة الدراسة متكافئة

ثالثاً: أدوات ووسائل جمع البيانات:

أ. الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة :

1. جهاز الرستاميتر لقياس الطول الكلى للجسم بالسنتيمتر.
2. ميزان طبي معاير لقياس الوزن بالكيلو جرام.
3. أوراق سميكة أو فل أبيض.
4. مقعد سويدي.
5. أطواق.
6. كرة.

ب. وسائل جمع البيانات :

1. مقياس النشاط الزائد (ن – ز) للتعرف علي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد من خلال أولياء الامور أعداد / عبد العزيز الشخص (1984م) ، تقنين رضا عبد العزيز (2012م). مرفق (1)

2- مقياس المهارات الاجتماعية إعداد شريهان المهدي (2015م)(15) : مرفق (2)

- المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة :

قامت الباحثة بإجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قيد الدراسة للتأكد من مدى صلاحيتها من خلال حساب معاملات الصدق والثبات لهذه الاختبارات كما يلي :

- الصدق :

تم التحقق من صدق المقياس بالطريقتين الاتيتين:

1- صدق المحكمين :

يهدف هذا النوع من الصدق إلي الحكم علي تمثيل المقياس للموضوع الذي يقيسه علي نحو يتسم بالوضوح، وقد حصلت الباحثة علي نسبه اتفاق تراوحت ما بين 80% – 100% علي عبارات المقياس بعد عرضها علي 5 من الساده المحكمين من اساتذه في ميادين الصحة النفسية وعلم النفس ،ويوضح مرفق (3) اسماء الساده المحكمين .

2- صدق المقارنه الطرفية (الصدق التمييزي)

تم حساب الصدق للاختبارات المستخدمة (قيد الدراسة) باستخدام صدق التمايز بواسطة مجموعة من الطالبات من غير العينة الأساسية أحداهما مميزة، والأخرى أقل تميزاً، قوام كل منها (10) طالبات، ولقد أشارت النتائج عن توافر الصدق للمقاييس المستخدمة. جدول (5)

جدول (5)

معاملات صدق التمايز للمقاييس المستخدمة (قيد البحث)

(ن1 = ن2 = 10)

م	بيانات إحصائية / المقاييس	وحدة القياس	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدالة عند0.01
			مجموعة مميزة	مجموعة غير مميزة	مجموعة مميزة	مجموعة غير مميزة		
1	اللعب	درجة	25.64	14.32	1.93	3.36	14.59	دال
2	الصداقة	درجة	26.08	14.96	3.25	4.33	10.26	دال
3	التعاون	درجة	26.32	14.52	2.85	4.85	19.48	دال
4	الالتزام بالقواعد والتعليمات	درجة	27.80	12.72	2.42	3.03	19.44	دال
5	مهارات التواصل الاجتماعي	درجة	28.40	11.68	1.94	1.80	31.65	دال
6	مهارات واداب التعامل مع الاخرين	درجة	26.40	12.32طك	2.31	2.90	19.002	دال
8	الدرجة الكلية	درجة	160.64	80.52	8.21	10.95	29.26	دال
9	النشاط الزائد	درجه	28	12.40	1.90	1.75	31.40	دال

(✸) توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من جدول (5) أن جميع قيم ت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0.01 والذي يدل علي الصدق التميزي لابعاد المقياس والمقياس ككل ، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة.

- الثبات :

ولحساب ثبات الاختبارات المستخدمة قيد الدراسة قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات على عدد (20) طفل من خارج عينة الدراسة الأساسية ومن نفس مجتمع الدراسة (العينة الاستطلاعية) ثم تم إعادة تطبيقها بفاصل زمني (10) أيام بين التطبيقين الأول والثاني وذلك لإيجاد معاملات الارتباط (بيرسون) بين القياسين الأول والثاني. جدول (6)

جدول (6)

معاملات ثبات المقاييس المستخدمة (قيد البحث)

(ن = 20)

م	بيانات إحصائية / المقاييس	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة بيرسون	مستوى الدلالة
			س1	ع1	س2	ع2		
1	اللعب	درجة	8.65	0.587	8.50	0.606	0.083	دال
2	الصداقة	درجة	10.50	1.100	10.05	0.996	0.004	دال
3	التعاون	درجة	9.35	1.38	8.90	1.41	0.025	دال

4	الالتزام بالقواعد والتعليمات	درجة	9.60	1.60	9	1.12	0.007	دال
5	مهارات التواصل الاجتماعي	درجة	9.95	1.50	9.70	1.34	0.171	دال
6	اداب التعامل مع الاخرين	درجة	11.50	0.60	11.40	0.598	0.163	دال
7	المقياس ككل	درجة	8.65	0.67	8.65	0.670	1	دال
8	النشاط الزائد	درجة	10.80	1.10	10.65	1.03	0.186	دال

يتضح من جدول (6) أن معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الاول الثاني للاختبارات قد انحصر بين ±1 مما يدل على ثبات االمقاييس المستخدمة .

رابعاً: البرنامج النفس حركي باستخدام القصص الحركية : مرفق (4)

قامت الباحثة بالاطلاع على بعض المراجع والدراسات كما في دراسة إيمان السيد (2015م)(4)، رانيا عبد الحميد(2016م)(9)، منه الله محمود(2021م)(33). للتعرف على خطوات تصميم البرنامج.

أ. الهدف العام للبرنامج : يهدف البرنامج إلى :

1. تنمية بعض المهارات الاجتماعية (اللعب – الصداقة– التعاون – الالتزام بالقواعد والتعليمات – التواصل الاجتماعي – اداب التعامل مع الاخرين) لدى الأطفال.

ب. أسس تصميم البرنامج : قامت الباحثة بمراعاة الأسس التالية عند تصميم البرنامج :

1. أن يحقق البرنامج الهدف الموضوع من أجله.
2. أن يتدرج البرنامج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب لإعطاء الأطفال الثقة بالنفس.
3. مراعاة عدم الوصول لمرحلة الإجهاد للأطفال.
4. مراعاه المستوي العقلي والمعرفي والمرحله العمرية التي يمر بها اطفال عينة الدراسة .
5. حرص الباحثة علي مراعاة النواحي العصبية والفسيولوجية لافراد العينة من خلال اوجه القصور المميزه لاضطراب ضغف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
6. يجب تهيئة المكان وتنظيمه قبل بدء تنفيذ الوحدات التعليمية.
7. مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء تنفيذ البرنامج.
8. أن تكون الأدوات المستخدمة في البرنامج ذات ألوان جذابه لتشويق الأطفال وزيادة دافعيتهم.
9. مراعاة التشويق والإثارة في محتوى القصص الحركية وتنوعها.

جـ. تنظيم محتوى البرنامج :

قامت الباحثة بإجراء المسح المرجعي للقصص الحركية، وذلك لتحديد القصص الحركية المناسبة لطبيعة أفراد عينة الدراسة، كما قامت الباحثة باستطلاع رأى الخبراء في مجالي مناهج وطرق تدريس التربيه الرياضية والتعبير الحركي مرفق (3) لتحديد مدى مناسبة محتوى القصص الحركية لأفراد عينة البحث، بالإضافة إلى تحديد الفترة الزمنية الكلية للبرنامج، وعدد الوحدات التعليمية في الأسبوع، وزمن الوحدة التعليمية اليومية. جدول(7)

جدول (7)

النسب المئوية لآراء الخبراء في محتوى برنامج القصص الحركية المقترح

ن= 5 خبراء

م	محتوى البرنامج	رأى الخبراء	النسب المئوية
1	الفترة الزمنية الكلية للبرنامج	8 أسابيع	%80
2	عدد الوحدات التدريبية في الأسبوع	3 مرات	%100
3	زمن الوحدة التدريبية اليومية	45ق	%80

نموذج لتوزيع أجزاء وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية والضابطة : جدول (8)، جدول(9)

جدول (8)

التوزيع الزمني لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية

زمن الوحدة : 45 دقيقة

م	أجزاء الوحدة	التوزيع الزمني للوحدة	الهدف
1	الإحماء	7 دقائق	التهيئة الكاملة لأداء محتوى الجزء الرئيسي، وقد راعت الباحثة أن يعمل على تهيئة أربطة ومفاصل الجسم وإطالة العضلات العاملة، وكذلك تهيئة الجهازين الدوري والتنفسي.
2	الإعداد البدني	10 دقائق	مجوعة من التمرينات التي تهدف إلى رفع كفاءة الجسم الحركية والفسيولوجية.
3	الجزء الرئيسي	25 دقيقة	يعتبر هذا الجزء من أهم أجزاء الوحدة ويحتوى على مجموعة من القصص الحركية لتنمية الجوانب المختلفة (البدنية والنفسية والاجتماعية) لدى الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
4	الجزء الختامي	3 دقائق	ويهدف إلى تهدئة الجسم والعودة به إلى حالة ما قبل ممارسة الوحدة التعليمية.

جدول (8)

التوزيع الزمني لوحدة تعليمية للمجموعة الضابطة زمن الوحدة : 45 دقيقة

م	أجزاء الوحدة	التوزيع الزمني للوحدة	الهدف
1	الإحماء	7 دقائق	تقوم أفراد المجموعة الضابطة فيه بنفس تمرينات الإحماء للأفراد المجموعة التجريبية بهدف التهيئة الكاملة لأداء محتوى الجزء الرئيسي.
2	الإعداد البدني	10 دقائق	تقوم نفس أفراد المجموعة الضابطة فيه بنفس مجوعة التمرينات لأفراد المجموعة التجريبية بهدف رفع كفاءة الجسم الحركية

			والفسيولوجية.
3	الجزء الرئيسي	25 دقيقة	يعتبر هذا الجزء من أهم أجزاء الوحدة ويحتوى على مجموعة من التمرينات التقليدية.
4	الجزء الختامي	3 دقائق	تقوم أفراد المجموعة الضابطة فيه بنفس تمرينات التهدئة لأفراد المجموعة التجريبية بهدف تهدئة الجسم والعودة به إلى حالة ما قبل ممارسة الوحدة التعليمية.

د. الاطار العام لتنفيذ البرنامج:

1. الدراسة الاستطلاعية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من الأثنين 2021/10/11م وحتى الخميس 2021/10/21م على العينة الاستطلاعية وعددهن (20) طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية واستهدفت التعرف على :

- مدى ملائمة الاختبارات والمقاييس المستخدمة لأفراد عينة البحث.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات والمقاييس قيد البحث.

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- تم التأكد من ملائمة الاختبارات لطبيعة وقدرات أفراد عينة البحث.
- تم التحقق من المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) للاختبارات قيد البحث.

2. القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبلية لمجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في الفترة من الثلاثاء 2021/10/26م وحتى الخميس 2021/10/28م وذلك لقياس :

- بعض المهارات الاجتماعية (اللعب – الصداقة– التعاون – الالتزام بالقواعد والتعليمات – التواصل الاجتماعي – اداب التعامل مع الاخرين)

3. تطبيق البرنامج التعليمي (التجربة الأساسية):

تم تطبيق البرنامج النفس حركي باستخدام القصص الحركية لمدة (8) أسابيع، خارج اليوم الدراسي، بواقع (3) وحدات تعليمية في الأسبوع وزمن الوحدة (45ق) وذلك في الفترة من الاحد 2021/10/31م إلى الخميس 2021/12/23م.

4. القياسات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في الفترة من الأحد 2021/12/26م وحتى الاربعاء 2021/12/29م وذلك لقياس :

- بعض المهارات الاجتماعية (اللعب – الصداقة– التعاون – الالتزام بالقواعد والتعليمات – التواصل الاجتماعي – اداب التعامل مع الاخرين) التشاط الزائد.

خامساً: المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة برنامج (الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية) (SPSS 20) (Statistical Package for Social Science) في معالجة البيانات إحصائياً باستخدام المعاملات الاحصائية المناسبة للدراسة.

عرض النتائج ومُناقشتها:

1. عرض النتائج:

عرض نتائج الفرض الأول الذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائيه بين متوسطات رتب درجات اطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس النشاط الزائد وبعض المهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدي.

جدول (9)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في بعض المهارات الاجتماعية باستخدام اختبار ويلكوكسون للمجموعة التجريبية

(ن = 10)

م	بيانات إحصائية / المقاييس	وحدة القياس	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (Z) المحسوبة لويلككسون	مستوى الدالة
			+	–	+	–		
1	اللعب	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	2.80	0.01
2	الصداقة	درجة	54.00	1.00	6.00	1.00	2,70	0.01
3	التعاون	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	2.805	0.01
4	الالتزام بالقواعد والتعليمات	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	2.807	0.01
5	مهارات التواصل الاجتماعي	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	2.81	0.01
6	مهارات اداب التعامل مع الاخرين	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	2.805	0.01
	الدرجة الكلية	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	2.80	0.01

(✷) توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من جدول (9) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي رتب افراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج في بعض المهارات الاجتماعية (اللعب – الصداقة– التعاون – الالتزام بالقواعد والتعليمات – التواصل الاجتماعي – اداب التعامل مع الاخرين – الدرجة الكلية) لصالح القياس البعدي.

جدول (10)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في النشاط الزائد باستخدام اختبار ويلكوكسون للمجموعة التجريبية

(ن = 10)

م	بيانات إحصائية / المقاييس	وحدة القياس	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (Z) المحسوبة لويلككسون	مستوى الدالة
			+	–	+	–		
1	النشاط الزائد	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	2.8	0.01

(✸) توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.005)

يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي رتب افراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج في النشاط الزائد لصالح القياس البعدي.

- عرض نتائج الفرض الثاني الذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات اطفال المجموعة الضابطة في القياسين القلبي والبعدي علي مقياس النشاط الزائد وبعض المهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدي.

جدول (11)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في بعض المهارات الاجتماعية باستخدام اختبار ويلكوكسون للمجموعة الضابطة (ن = 10)

م	بيانات إحصائية / المقاييس	وحدة القياس	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (Z) المحسوبة لويلككسون	مستوى الدالة
			+	–	+	–		
1	اللعب	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	2.842	0.01
2	الصداقة	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	2.873	0.01
3	التعاون	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	2.842	0.01
4	الالتزام بالقواعد والتعليمات	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	2.823	0.01
5	مهارات التواصل الاجتماعي	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	2.70	0.01
6	مهارات و اداب التعامل مع الاخرين	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	2.80	0.01
	الدرجة الكلية	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	2.80	0.01

(توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.01)

يتضح من جدول (11) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي رتب افراد المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج في بعض المهارات الاجتماعية (اللعب – الصداقة– التعاون – الالتزام بالقواعد والتعليمات – التواصل الاجتماعي – اداب التعامل مع الاخرين – الدرجة الكلية) لصالح القياس البعدي

جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في النشاط الزائد باستخدام اختبار ويلكوكسون للمجموعة الضابطة (ن = 10)

م	بيانات إحصائية / المقاييس	وحدة القياس	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (Z) المحسوبة لويلككسون	مستوى الدالة
			+	–	+	–		
1	النشاط الزائد	درجة	55.00	0.00	5.50	0.00	2.889-	0.01

(✸) توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.005)

يتضح من جدول (12) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي رتب افراد المجموعة الضابطة قبل وبعد تطبيق البرنامج في النشاط الزائد لصالح القياس البعدي..

- عرض نتائج الفرض الثالث الذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي مقياس النشاط الزائد وبعض المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية

جدول (13)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسيين البعدين لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بعض المهارات الاجتماعية(قيد البحث)

(ن1 = ن2 = 10)

م	بيانات إحصائية / المقاييس	وحدة القياس	مجموع الرتب		متوسط الرتب		قيمة (z)	مستوى الدالة
			الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية		
1	اللعب	درجة	155.00	55.00	50.15	5.50	3.8	0.01
2	الصداقة	درجة	145.00	65.00	14.50	6.50	3.03	0.01
3	التعاون	درجة	136.00	74.00	13.60	7.40	2.35	0.05
4	الالتزام بالقواعد والتعليمات	درجة	153.00	57.00	15.30	5.70	3.65	0.05
	مهارات التواصل الاجتماعي	درجة	155.00	55.00	15.50	5.50	3.80	0.05
	مهارات اداب التعامل مع الاخرين	درجة	155.00	55.00	15.50	5.50	3.84	0.01
	الدرجة الكلية	درجة	155.00	55.00	15.50	5.50	3.78	0.01

يتضح من جدول (13) وجود فروق دالة احصائية بين متوسطي رتب افراد المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج في بعض المهارات الاجتماعية (اللعب – الصداقة– التعاون – الالتزام بالقواعد والتعليمات – التواصل الاجتماعي – اداب التعامل مع الاخرين – الدرجة الكلية) لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (14)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسيين البعدين لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في النشاط الزائد (ن1 = ن2 = 10)

م	بيانات إحصائية / المقاييس	وحدة القياس	مجموع الرتب		متوسط الرتب		(z) قيمة	مستوى الدالة
			الضابطة	التجريبية	الضابطة	التجريبية		
1	النشاط الزائد	درجة	155.00	55.00	15.50	5,50	3.78	0.01

(✸) توجد فروق دالة احصائية عند مستوى دلالة (0.005)

يتضح من جدول (14) وجود فروق دالة احصائية بين متوسطي رتب افراد المجموعتين التجريبية والضابطة بعد تطبيق البرنامج في النشاط الزائد لصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج :

- مناقشة نتائج الفرض الأول :

توجد فروق دالة إحصائيه بين متوسطات رتب درجات اطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس النشاط الزائد والمهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (9)، (10) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية بعض المهارات الاجتماعية (اللعب – الصداقة– التعاون – الالتزام بالقواعد والتعليمات – التواصل الاجتماعي – اداب التعامل مع الاخرين – الدرجة الكلية)، والنشاط الزائد.

وتعزو الباحثة تحسن أفراد المجموعة التجريبية في بعض المهارات الاجتماعية (اللعب – الصداقة– التعاون – الالتزام بالقواعد والتعليمات – التواصل الاجتماعي – اداب التعامل مع الاخرين – الدرجة الكلية) ، النشاط الزائد إلى البرنامج المستخدم باستخدام القصص الحركية المقترح والذي أشتمل على تعلم المعايير الاجتماعية والتعاون وتنمية السلوك المرغوب فيه من خلال مجموعة من القصص الحركية التي تساعد على التكيف من خلال العمل بشكل جماعي وتعمل على تشجيع الأطفال بالتفاعل مع زملائهم مما يؤدي إلى نمو التواصل الاجتماعي وزيادة التفاعل والترابط بينهم .

وان بعض يوضح أحمد روبي (1996م)(1) أن الأهداف التربوية في مرحلة ما قبل المدرسة ينبغي أن تتضمن أهدافاً نفس حركية بالإضافة إلى الأهداف المعرفية والوجدانية، ففي مجالات التعلم التي تغلب عليه المهارات المعرفية نلاحظ اتجاهاً عاماً بين المعلمين لتأكيد الجانب المعرفي وإهمال الجانب السلوكي والمهارات النفس حركية. ومن ناحية أخرى نلاحظ أن المعلمين في المجالات التي يغلب عليها الأداء الحركي مثل التربية الرياضية غالباً ما يؤكدون على المهارات الحركية ويهملون النواتج المعرفية، ومن هنا تأتي أهمية العمل على تنمية المهارات النفس حركية.

كما يشير تاكسيلدرهسك Taxildarhsk (2005م)(43) على أن التربية النفس حركية تسهم في وضع النواة الأولى للطفل، فمن خلال النشاط النفس حركي يبدأ الطفل في الوعي بذاته وتتكون لديه اللبنة الأولى لمفهوم الذات، ومع

تقدم الطفل في النمو ومن خلال نشاطه النفس حركي يبدأ في تكوين فكرة عن ذاته الجسمية وإدراكه لمستوى مهاراته الحركية والذي يمثل لبنة أخرى في تشكيل مفهوم الذات.

ويضيف محمد عبد المنعم (2009م)(30) أن هناك عدة أهداف للتربية النفس حركية تسعى إلى تحقي8999قها من أهمها تنمية مفهوم ذات إيجابي من خلال الأنشطة التي تشعر الطفل بالقدرة الجسمية والقدرة على التحكم من خلال أدائه الأنشطة التي تحفز شجاعته وتحكمه وخياله.

وتؤكد عفت الطناوي (2017م)(19) على أن اللعب يعد نشاطاً له جاذبيته لما يمنحه لهم من شعور بالمشاركة والفاعلية والمنافسة والتشجيع والرضا والسعادة، واكسابهم بعض المهارات التي تمكنهم الاندماج مع الآخرين، وتنمية اعتبارهم لذواتهم وثقتهم بأنفسهم مما يؤدي إلى تحسين صحتهم النفسية، ومن ثم يمكن أن يكون وسيطاً ممتازاً لتعليمهم الكثير من المفاهيم والمعلومات والعادات والأنماط السلوكية المرغوبة اجتماعياً في جو ممتع ومحبب إلى النفس.

وتذكر منة الله محمود (2021م)(32) أن القصص الحركية تتميز بالثراء الواضح في نواحي التعلم الحركي لذا فهي تعمل على اكساب الطفل الكثير من المهارات الحركية والاجتماعية.

كما تتفق دراسة كلاً من تامر محمد(2018م)(5)، ماجدة صابر (2020م)(26) على أن القصة الحركية تعزز من حركات الطفل خلال اللعب الجماعي داخلها، بالإضافة إلى المعلومات التربوية والأخلاقية والتاريخية التي تسهم الأهداف السلوكية للقصة الحركية في تحقيقه، والتي تقدم من خلال أغراض القصة فهناك الغرض البدني والذي يشمل تحسين وتطوير الصفات البدنية فضلاً عن تطوير المهارات الحركية الأساسية للطفل كالمشي والجري والوثب والرمي، أما الغرض النفسي فيعمل على تطوير التفاعلات الاجتماعية وتنمية مفهوم الذات للأطفال من خلال العمل مع المجموعة والتعاون والصدق مع الزميل ومع الذات.

وفي ضوء ذلك ترى الباحثة أن مشاركة الاطفال ما قبل المدرسة في أنشطة رياضية معدلة وموجهة ينمى لديهم المهارات الاجتماعية، ويزيد من قدراتهم على المشاركة والاندماج في المجتمع ويحد من النشاط الزائد لديهم ، لذلك لابد من ظهور طرق وأساليب تدريس وبرامج واستراتيجيات وآليات جديدة تستجيب لخصائص الأطفال التعليمية، وتلبي حاجاتهم التربوية، والاجتماعية، والانفعالية، والدافعية.

كما اكدت نتائج دراسة منال عبد الحافظ (2002) (31) التي اشارت إلي فاعلية اللعب مع اطفال الروضة في خفض النشاط الزائد لديهم وتحسين المهارات الاجتماعية لدي الاطفال ذوي اضطراب قصور الانباه المصاحب بالنشاط الزائد.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من زينب الاسكندراني (2004م) (12) سيما جاناتيان واخرون janation et al (2008) (40) ، ويلكيس واخرون willkes et al (2011) (44)

وفي ضوء ما سبق يتحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على :

- توجد فروق دالة إحصائيه بين متوسطات رتب درجات اطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس النشاط الزائد والمهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدي.مناقشة نتائج الفرض الثاني :

يتضح من جدول (11)، (12) وجود فروق دالة إحصائياً توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات اطفال المجموعة الضابطة في القياسين القلبي والبعدي علي مقياس النشاط الزائد وبعض المهارات الاجتماعية بعض لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة هذا التحسن الذي طرأ على أفراد المجموعة الضابطة في بعض المهارات الاجتماعية (اللعب – الصداقة– التعاون – الالتزام بالقواعد والتعليمات – التواصل الاجتماعي – اداب التعامل مع الاخرين – الدرجة الكلية) والنشاط الزائد إلى البرنامج التقليدي الذي يتم تطبيقه بمدارس الحكومية حيث يفتقر إلى المرونة والحداثة والتطوير في اساليبه وبرامجه وآلياته وعدم اشتماله على الأنشطة بما يتناسب مع احتياجات وميول وقدرات الأطفال ، بالإضافة إلى عدم الإعداد الأكاديمي الجيد للمعلمين بالمدارس وافتقارهم إلى أفضل الطرق والاتجاهات الحديثة.

يشير علاء الدين كفافي، سهير محمد سالم، عفاف عبد المحسن الكومي (2009م)(21) أن للمعلم أهمية خاصة في النظام التعليمي، فهو الذي يستخدم عناصر العملية التعليمة على النحو الذي يحقق أهداف التعليم، فعلى قدرة ومهارة المعلم وإتقانه لعمله تكون نتائج التعلم إيجابيه. فلو كانت عناصر التعلم مكتملة من منهاج وكتب ووسائل تعليمية وإمكانيات وإشراف تربوي وإدارة تعليمية وتعاون من جانب الأسرة ولكن المعلم لم يحسن إعداده وتأهيله إلى هذا العمل سوف تهدر هذه الإمكانيات عندما بفشل في توظيفها توظيفاً جيدا.

ومن خلال ما تقدم ترى الباحثة أن البرامج التقليدية المقدمة في المدارس تحتاج إلى حسن إعداد المعلمين وتنمية قدراتهم على النظر إلى الأطفال على أن كل منهم له قدراته وإمكانياته، وبالتالي له طريقة معينة ومدخل خاص لتعليمه وإثارة دافعيته للتعلم، وفي نفس الوقت لكل منهم الحق في أن يتعلم إلى أقصى حد حسب قدراته وإمكانياته، بالإضافة إلى إيمان المعلم واقتناعه بفلسفة الدمج وبالأسس النفسية والتربوية التي قام على أساسها هذا النظام وعوائده التربوية، والاجتماعية، والنفسية.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من حسن محمد (2011م)(7)، إيمان السيد (2015م)(4)، رانيا عبد الحميد (2016م)(9)، تامر محمد (2018م)(5).

وفي ضوء ما سبق يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على :

- وجود فروق دالة إحصائياً توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات اطفال المجموعة الضابطة في القياسين القلبي والبعدي علي مقياس النشاط الزائد وبعض المهارات الاجتماعية بعض لصالح القياس البعدي
- مناقشة نتائج الفرض الثالث :

يتضح من جدول (13)، (14) توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي علي مقياس النشاط الزائد وبعض المهارات الاجتماعية لصالح المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة التفوق لأفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في بعض المهارات الاجتماعية (اللعب – الصداقة– التعاون – الالتزام بالقواعد والتعليمات – التواصل الاجتماعي – اداب التعامل مع الاخرين – الدرجة الكلية) والنشاط الزائد إلى البرنامج النفس حركي باستخدام القصص الحركية المعد من قبل الباحثة لما يتمتع به البرنامج من هدف محدد وواضح والذي يتناسب مع قدرات واحتياجات الأطفال ، حيث يتكون من مجموعة من القصص الحركية والتي تعد مصدر لجذب الأطفال ومناسبة لميولهم واهتماماتهم ومحببة لهم والتي تشكل وسطاً جيداً لتعليمهم الكثير من المفاهيم والمعلومات والعادات والأنماط السلوكية المرغوبة اجتماعياً في جو ممتع قائم على المشاركة الفعالة والتعاون مما يشعرهم بالسعادة والرضا ويعمل على تنمية الشعور بالذات.

كما قامت الباحثة باستخدام العديد من الأدوات المتنوعة ذات الألوان الجذابة التي عملت على زيادة دافعية الأطفال نحو التعلم والمشاركة بصورة فعالة مع أقرانهم مما ساعد على تحسن المهارات الاجتماعية والتواصل فيما بينهم.

يشير علاء الدين صالح (2018م)(20) الي أن ممارسة الرياضة دور كبير في تطوير الجوانب النفسية لذوي الإعاقة العقلية، حيث تعمل على تعزيز مفهوم الذات الإيجابي وتنمية والإدراك الجسمي وزيادة الثقة بالنفس وتدعيم العلاقات الاجتماعية مع غيرهم من الأسوياء.

ويشير شعبان حلمي حافظ (2016م) (16) إلي ان القصص الحركة لها تاثير كبير في تكوين شخصية الطفل وبلورة مفاهيمة ومساعدته علي التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه ، حيث تحتوي القصه الحركية علي عناصر جذب وتاثير في نفس وعقل الطفل .

ويوضح ليونيل روسان (2001م)(25) إلى أن المهارات الاجتماعية تشير إلى زيادة حجم التعاون بين الاطفل بحيث تصبح علاقاته بالرفاق جيدة ونشطة وأن يمتلك القدرة على التعبير عن نفسه وفي تكوين علاقاته مع الآخرين وذلك من خلال الاهتمام بأعمالهم ومشاركتهم فيها، وخاصة اللعب مع الآخرين.

وترى الباحثة أن ممارسة الرياضة للاطفال لها فوائد اجتماعية كبيرة فإنها تزيد من التعاون وحب المنافسة والمحبة والأخوة والتواصل بالإضافة إلى اكسابهم القيادية واللياقة البدنية والمهارات الحركية الأساسية وكذلك تزيد ممارسة الرياضة من فن التعامل مع الآخرين.

ويشير علاء الدين كفافي، سهير سالم، وعفاف الكومي (2009م)(21) على أن لابد من تنوع أساليب التدريس مواءمة المناهج لاحتياجات الأطفال المدمجين المعوقين عقلياً، كما ينبغي أن تتيح المناهج فرصاً تمكن الأطفال من الاستفادة من البرامج، وتوفي كل ما ييسر الاتصال والحركة والتعلم، وتوفير الدعم الممكن والمتنوع للأطفال المعقين وإشعارهم بذلك حتى يشعروا أنهم موضع اهتمام لتحقيق التوافق الاجتماعي.

وتشير عزة خليل (2005م)(18) إلى أن البرامج النفس حركية تأهل الطفل المعاق عقلياً وتحسن مستوى الإدراك المعرفي والتواصل الاجتماعي وتنمية مفهوم الذات والسلوك التكيفي لديه. وتتعدد الأهمية الاجتماعية للعب أن جماعات اللعب تعتبر بمثابة الجماعة الأولى التي يرتبط فيها الطفل بالعلاقات الاجتماعية والتي يخضع فيها لقواعد ونظم الجماعة. كما أن اللعب يشكل جانباً هاماً من أنشطة التعديل والتوجيه للأطفال المعاقين وذلك لأهميته النسبية للقيم النفسية والاجتماعية كالتحكم والثقة بالنفس وتقبل الذات والتقبل الاجتماعي.

وترى انشراح إبراهيم (2015م)(3) أن القصص الحركية تتميز بكثرتها وتنوعها وتعمل على اكساب الطفل اللياقة البدنية علاوة على بعض المفاهيم والأفكار والقيم التي تؤثر في سلوكه. كما يتميز الأطفال بالميل إلى القصص وحب التقليد.

كما يذكر حسين السيد (2011م)(8) أن القصص الحركية تتميز بالثراء الواضح في نواحي التعلم الحركي لذا فهي تعمل على اكساب الطفل الكثير من المهارات الحركية والاجتماعية.

وذلك يتفق مع دراسة كل من إيمان السيد (2015م)(4)، لطفه عريق (24)

وترى الباحثة أن القصص الحركية تعتبر من أهم الوسائل التربوية والتي تعد مركزاً أساسياً يقدم عن طريقها ما نريد أن نقدمه للأطفال سواء كانت معلومات أو مهارات أو سلوكيات اجتماعية مرغوب فيها لذلك تعتبر القصص الحركية من أقوى السبل ومصدر من أهم مصادر المعرفة ووسيلة من وسائل التعليم والتعلم التي تسهم في تنمية التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لدى الأطفال المعاقين عقلياً المدمجين في المداس العادية والقابلين للتعلم.

ويصبح النشاط الحركي مهما لدي الاطفال حيث انه ذو تاثيرا ايجابي علي صحتهم العضوية ، والنفسية والاجتماعية وعلي نموهم البدني ، وتطورهم الحركي ، والعقلي . (33)

فيما يتعلق بوجود فروض ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية وأقرانهم من المجموعة الضابطة في اضطرابات قصور الانتباه بعد تطبيق البرنامج فأن ذلك يرجع الي فاعليه البرنامج المستخدم في الدراسة في احداث تحسن في عمليات الانتباه لدي اطفال المجموعة التجريبية وبالاضافة الي استخدام فتيات واستراتيجيات متنوعة في البرنامج داخل القصص الحركية والمثرات السمعية والبصرية ، إلي جانب ذلك فإن استخدام فنيات متعددة كاسايب التعزيز ولعب الدور كل ذلك وغيرها من الفنيات ادي الي إحداث فروق بين اداء المجموعتين علي مقاييس الدراسة ، كما تبين أثر فنية التعزيز عن طريق القصص الحركية بشكل كبير في احداث تغيير ملحوظ في سلوكهم وهو ما يتفق نتائج دراسة امل عبد الباقي (2004)(2) التي اشارت نتائجها إلي ان التعزيز لعب دورا مؤثرا في خفض الاعراض المصاحبة لاضطراب قصور الانتباه كالقلق والعدوان والاكتئاب وانخفاض احترام الذات ، ويتفق علي ذلك دراسة كل من كاترينا كالدون c calderon(37) ودراسة ميراندا واخرون Miranda et al (41) ودراسة كيلي هيستر Hester k (39) التي اجمعت نتائج دراساتهم علي ان البرنامج المستخدم كان ذا اثر ايجابي علي خفض القدره علي الانتباه وفرط الحركة لدي الطلبة في المجموعه التجريبية مقارنة بالمجموعه الضابطة .

كما اعتمدت الباحثة في البرنامج علي استخدام لعب الدور، فطول البرنامج استخدمت التدريب الجماعي في القصص الحركية للاطفال حيث ان التدريب الجماعي ادي الي تحسن التفاعل بين اطفال المجموعه التجريبية ، واكتسابهم للمهارات الاجتماعية ، واتاحة الفرص للتعبير عن مشاعرهم وانفعالاتهم دون الشعور بالخوف ، مما كان له اثر فعال في خفض حده اعراض اضطراب قصور الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد ، وقد اكدت العديد من الدراسات علي فاعلية لعب الدور في خفض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وتحسين مهاراتهم الاجتماعية ، مثل دراسة امل عبد الباقي (2004) (2) التى اوصت بضرورة توفير الفرص التي تعمل علي تشجيع وتعزيز التفاعل الاجتماعي بين الاطفال واقرانهم ، وضروره تصميم البرامج التى تعمل علي تحقيق ذلك كما اوضحت ايضا دراسة كورين Corrin (2003)

(38) ان التدريب الجماعي للطفل والوالدين كان ذو تاثير افضل من تدريب الطفل بمفرده فيما يتعلق بتحسين حال المشكلات السلوكية لدي الطفل وزيادة كفاءة الوالدين في مجال إدارة سلوك الطفل .

وعن المهارات الاجتماعية ، قد تبين من نتائج دراسه ميادة الناطور ، جهاد القرعان (2008) ان هناك علاقة ارتباطية سالبة بين اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالشاط الزائد والمهارات الاجتماعية . ولهذا فان الاطفال ذو اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد يعانون من قصور في المهارات الاجتماعية ومن ثم فهم في حاجه في هذا السن المبكرة الي برامج التدخل المبكر التى تعمل علي تحسين تلك المهارات لديهم حيث ان تحسين المهارات الاجتماعية لدي هؤلاء الاطفال يساعدهم علي تحمل مسؤولية تصرفاتهم وسلوكهم الاجتماعي ، ويساعد علي تقبل الاخرين لهم ، وزيادة تقدير هؤلاء الاطفال لانفسهم . وقد عمدت الباحثة من خلال استخدام القصص الحركية . (35)

فالقصة الحركية تعتبر من أحدث طرق إعطاء التمرينات الحركية للأطفال الصغار وأنجحها لمناسبتها لطبيعتهم وميولهم ورغباتهم، فضلاً عن أنها تحقق لهم قدراً كبيراً من البهجة والفرح والسرور، وتشجع فيهم النزع إلى التخيل والإدراك والمحاكاة وحب التقليد واكتساب الجديد من الثقافة والمعلومات الرياضية، كما تعمل القصة الحركية على مسايرة خيال الأطفال وحبهم للتقليد واللعب (14 : 153)

مما سبق يتضح ان القصه الحركية تساعدت الطفل علي خفض قصور الانتباه والنشاط الزائد لديه

وفي ضوء ما سبق يتحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على :

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض التفاعلات الاجتماعية ومفهوم الذات لصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات :

1. البرنامج النفس حركي باستخدام القصص الحركية ساهم في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الأطفال حيث أن مستوى الدلالة بين كل من متوسطات القياسين القبلي والبعدي كان أقل من 0.05، مما يدل على وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في بعض المهارات الاجتماعية لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية.

2. البرنامج النفس حركي باستخدام القصص الحركية كان له تأثيراً إيجابياً في تحسين النشاط الزائد لدى الأطفال حيث أن مستوى الدلالة بين كل من متوسطات القياسين القبلي والبعدي كان أقل من 0.05، مما يدل على وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي في النشاط الزائد لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية.

3. برامج التربية الرياضية التقليدية المقدمة بالمدارس ساهمت في تحسن لدى الأطفال في بعض المهارات الاجتماعية وخفض النشاط الزائد حيث وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة.

4. تفوق أفراد المجموعة التجريبية (البرنامج النفس حركي باستخدام القصص الحركية) على أفراد المجموعة الضابطة (البرنامج التقليدي) في بعض المهارات الاجتماعية وخفض النشاط الزائد لدى الأطفال

التوصيات :

1. إدراج البرنامج النفس حركي باستخدام القصص الحركية ضمن الخطة التعليمية المقدمة للأطفال.
2. إعداد دورات تأهيلية للمعلمين في كيفية استخدام البرامج النفس حركية لدى الأطفال.
3. توجيه أنظار القائمين على رعاية الأطفال أهمية القصص الحركية ومدى تأثيرها على النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية.
4. عمل دورات تدريبية مكثفة للقائمين على رعاية الأطفال في المدارس و كيفية إعداد البرامج المتطورة واستخدام الأساليب والآليات الحديثة في تعليم الأطفال.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. أحمد روبي : (1996م)، الأهداف التربوية في المجال النفس حركي، دار الفكر العربي، القاهرة.
2. أمل عبد الباقي (2004م) ، زملة الاعراض المصاحبة لاضطرابات قصور الانتباه والنشاط الزائد ، وتاثير العلاج السلوكي لاحد الاعراض الاخري ، رساله دكتوراه ، كلية الاداب ، جامعه طنطا.
3. انشراح المشرقي : (2015م)، التربية الحركية لطفل الروضة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
4. إيمان السيد : (2015)، "فعالية برنامج ترويحي باستخدام القصة الحركية في تحسين مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي للأطفال ذوى التوحد"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الاسكندرية.
5. تامر محمد : (2018م)، "تأثير برنامج تعليمي باستخدام القصص الحركية المدعمة إلكترونياً على الذكاء الحركي وبيو ميكانيكية أداء بعض المهارات الحركية الأساسية للأطفال ما قبل المدرسة"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ج 3، ع 47.
6. تانيا سويفت ، ترجمة هدي السباعي : (2021 م) ، التعلم عبر الحركة واللعب التفاعلي في مرحلة الطفولة المبكرة ، مجموعة النيل العربية ، القاهره.
7. حسن محمد : (2011م)، "أثر اسلوب القصص الحركية في مستوى بعض القدرات البدنية والحركية لدى تلاميذ الصف الثاني"، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، مجلد 10، العدد 3.
8. حسين السيد : (2011م)، أساسيات التربية الحركية والبدنية، ماهي للنشر والتوزيع، القاهرة.
9. رانيا عبد الحميد : (2016م)، "فاعلية القصص الحركية التعبيرية على السلوك الانسحابي ومفهوم الذات وتنمية بعض التفاعلات الاجتماعية للأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بالعريش، المؤتمر العلمي الدولي الثالث.
10. رضا عبد العزيز : (2012م) " فعالية برنامج تدريبي لعلاج قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدي اطفال ذوي صعوبات التعلم " ، رساله ماجستير ، كلية التربيه ، جامعه عين شمس.

11. زكريا الشربيني : (2013م)، طفل خاص الإعاقات والمتلازمات والموهبة : تعريف وتشخيص، دار الفكر العربي، القاهرة.
12. زينب الاسكندراني : (2004م) ، " تأثير الالعاب الشعبية بمصاحبة مثيرات بصرية وسمعية علي النشاط الزائد وبعض المتغيرات البدنية للاطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة " مجلة دراسات في التعليم الجامعي ، جامعة عين شمس ، العدد (7) ، 217 – 254.
13. سحر الخشرمي : (2007م) " العلاقة بين اضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد وصعوبات التعلم " ، ورقه بحثية مقدمة لمؤتمر التربية الخاصة بين الواقع والمامول ، كلية التربية ، جامعه بنها.
14. سهيل كلاب ، أمال البوسيفي : (2018م) ، التربية الحركية لمرحلة رياض الاطفال ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، الادرن
15. شريهان المهدي : (2015م) "فاعلية برنامج تدخل مبكر للحد من اضطرابات قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدي عينة من الاطفال في تحسين مهاراتهم الاجتماعية " ، رساله ماجستير ، كلية تربيه ، جامعه عين شمس.
16. شعبان حلمي : (2016م) استخدام القصص الحركية في تنمية تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية ، المكتب المصري للتوزيع ، القاهره.
17. عبد العزيز الشخص : (2006م) مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للاسره . القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
18. عزة خليل : (2005)، الأنشطة في رياض الأطفال، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة.
19. عفت الطناوي : (2017م)، مناهج ذوي الاحتياجات الخاصة وأساليب تعليمهم ورعايتهم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
20. علاء الدين صالح : (2018م)، التربية الرياضية لمتحدي الإعاقة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
21. علاء الدين كفافي، سهير سالم، عفاف الكومي : (2009م)، في تربية المعوقين عقلياً، دار الفكر العربي، القاهرة.
22. علا ابراهيم : (2007م) ، علاج النشاط الزائد لدي الاطفال باستخدام برامج تعديل السلوك ، علم الكتب ، القاهره.
23. لامبي روزماري، دانيايز مورننج : (2002م)، الإرشاد الأسري للأطفال ذوي الحاجات الخاصة، ترجمة : علاء الدين كفافي، دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة.
24. لطفية عريق : (2019م) ، " دور حصة التربية البدنية في ضبط اضطراب عجز الانتباه المصحوب بفرط النشاط وزيادة تحصيلهم العلمي الدراسي " مجلة العلوم النفسية والتربوية ، جامعة الشهيد جمه لخضير بالوادي ، الجزائر.
25. ليونيل روسان : (2001م)، التفتح النفس – الحركي عند الطفل، ترجمة : جورجيت الحداد، عويدات للنشر والطباعة، بيروت، لبنان.
26. ماجدة صابر : (2020م)، "تأثير استخدام القصص الحركية على تنمية المهارات الأساسية لمرحلة ما قبل المدرسة بمحافظة كفر الشيخ، المجلة العلمية لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة كفر الشيخ"، ع2.
27. مجدي الدسوقي : (2004م) ، اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد الاسباب والتشخيص والوقاية والعلاج ، القاهره ، مكتبة الانجلو المصرية .
28. مجدي الدسوقي : (2006م) ، " فاعلية برنامج إرشادي في خفض حدة اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدي عينة من الاطفال المتاخرين عقليا القابلين للتعلم " مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، مجلد رقم 4 ، عدد 28 .

29. محمد عبد الله : (2014م)، مدخل في الألعاب الصغيرة، المتحدون للطباعة والنشر، الزقازيق.
30. محمد عبد المنعم : (2009م)، مناهج التربية البدنية والرياضية للمعاقين بصرياً وذهنياً، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
31. منال حافظ : (2002م) ، " فاعلية العلاج باللعب في خفض النشاط الزائد لدي اطفال ما قبل المدرسة " رساله ماجستير ، كلية التربية ، جامعه عين شمس.
32. منة الله محمود : (2021م)، "تصميم بعض القصص الحركية لنشر الوعي القومي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية المتخصصة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسوان"، مج 10، ع 7.
33. منى الازهري ، مني ابو هشيمة : (2020م)، التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهره .
34. نها مصطفى : (2016م)، "أثر استخدام برنامج نفس حركي في علاج صعوبة إدراك الصورة الجسمية لدى الطفل التوحدي"، المكتب الجامعي الحديث للنشر، الاسكندرية.
35. ميادة الناطور ، جهاد القرعان (2008م) " أثر برنامج سلوكي معرفي في معالجة الاعراض الاساسية لاضطراب ضعف الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، مجلة دراسات نفسية ، المجلد 18 ، العدد 2 ص :303 – 331.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية :

36. Baxter , janet & Rattan , Gurmal (2004) . Attention Deficit Disorder and the internalizing Dimension in Meals , Ages 9–0 through 11–11 internation journal of Neuroscience, vol .114, pp: 817 – 832
37. Calderon, caterina (2001) . Result of a cognitive behavioral treatment program for children with attention deficit hyperactivity disorder. Anuario De-psicologia , vol 32 , 4, pp : 79- 98
38. Corrin, Elizabeth (2003) . child group training versus parent and child group training for young children with ADHD .ph. thesis . Fairleigh university.
39. Hayes , c, Ryan, A, & Zyeller , E (1994) . the middle school child is perceptions of caring teachers . American Journal of Education , 103 pp: 1-19
40. Janation , s: Nouri, A; shafti A; Molavi , H& samavatyan , H (2008). Effectiveness of play therapy on the bases of cognitive behavior approach on severity of symptoms of Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) among primary school male students aged 9-11 journal of Research in Behavioral sciences, 6 (2) , 109 -116.
41. Miranda, A; Krensky , Ohshima, k.(2002) .Effectiveness of a school – based multicomponent program for the treatment of children with ADHD . Jounal of learning Disabilities , vol .35 6, pp: 546 – 562.
42. Oleiwi, N.H. and Al-Tai, M.A.R. : (2018), The Impact of The educational curriculum according to the kinetic and visual stories to improve the basic movements of the preliminary low start and accelerate the effectiveness of 100m freestyle athletics for students from 8-9 years, Misan Journal for Physical
43. Taxildarhsk.,: (2005), The Effect of Psychomotor Education Program on The Motor proficiency & preschool Aged children, Hellenic Journal of physical education & sport science, thrice, pp. 49 -59
44. Wilkes , sarah ; cordier ,Reinie ; Bundy,Anita; Docking , Kimberley & Munro, Natalie (2011) .A play- based intervention for children with ADHD ; A pilot study . Australian Occupationl therapy Journal , 58,231-240.